

基本計画書

| 基                            |                                                                 | 計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |             |                                                  |                       | 画             |                        |                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事項                           |                                                                 | 記入欄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |             |                                                  |                       | 備考            |                        |                                                                                            |
| 計画の区分                        |                                                                 | 研究科の設置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 設置者                          |                                                                 | 公立大学法人 名古屋市立大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 大学の名称                        |                                                                 | 名古屋市立大学大学院（Graduate school of Nagoya City University）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 大学の位置                        |                                                                 | 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 大学の目的                        |                                                                 | 学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究めて、文化の進展に寄与することを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 新設研究科等の目的                    |                                                                 | 日本の医療は少子・超高齢化に伴い健康寿命とQOL向上を重視し、慢性疾患や認知症への対応が課題となる中、分野横断的な包括医療人材の養成が急務である。本学は地域医療の中核として、6つの附属病院を活用し、高度急性期から在宅医療まで担う人材育成を使命とし、医学・看護学・リハビリテーション学を有機的に連携させ教育・研究を再編する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 新設研究科等の概要                    | 新設研究科等の名称                                                       | 修業年限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 入学定員          | 編入学定員       | 収容定員        | 学位                                               | 学位の分野                 | 開設時期及び開設年次    | 所在地                    | 【基礎となる学部】<br><br>医学部医学科<br><br>医学部保健医療学科看護学専攻<br><br>医学部保健医療学科リハビリテーション学専攻<br><br>14条特例の実施 |
|                              | 医学系研究科（Graduate School of Medical Sciences）                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
|                              | 修士課程（医科学専攻）（Master's program in Medical Sciences）               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28            | —           | 56          | 修士（医科学）（Master of medical science）               | 医学関係                  |               | 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地    |                                                                                            |
|                              | 博士課程（医学専攻）（Doctoral program in Medical Sciences）                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100           | —           | 400         | 博士（医学）（Doctor of philosophy）                     | 医学関係                  |               | 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地    |                                                                                            |
|                              | 博士前期課程（看護学専攻）（Master's program in Nursing）                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24            | —           | 48          | 修士（看護学）（Master of nursing）                       | 保健衛生学関係（看護学関係）        | 令和9年4月第1年次    | 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地    |                                                                                            |
|                              | 博士後期課程（看護学専攻）（Doctoral program in Nursing）                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            | —           | 30          | 博士（看護学）（Doctor of philosophy）                    | 保健衛生学関係（看護学関係）        |               | 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地    |                                                                                            |
|                              | 修士課程（リハビリテーション学専攻）（Master's program in Rehabilitation Sciences） | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8             | —           | 16          | 修士（リハビリテーション学）（Master of rehabilitation science） | 保健衛生学関係（リハビリテーション学関係） |               | 愛知県名古屋市名東区勢子坊二丁目1501番地 |                                                                                            |
|                              | 計                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 170           | —           | 550         |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
| 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等） |                                                                 | 医学部<br>保健医療学科 [定員増] ( 90 ) (令和9年4月)<br><br>令和9年4月名称変更予定<br>総合生命理学部→理学部<br>総合生命理学部<br>総合生命理学部→理学部<br><br>理学部<br>理学科 [定員増] ( 47 ) (令和9年4月)<br><br><del>医学研究科（廃止）</del><br><del>医科学専攻（M） (△20)</del><br><del>生体機能・構造医学専攻（4年制D） (△32)</del><br><del>生体情報・機能制御医学専攻（4年制D） (△28)</del><br><del>生体防衛・総合医学専攻（4年制D） (△32)</del><br><del>予防・社会医学専攻（4年制D） (△8)</del><br>※令和9年4月学生募集停止<br><br><del>看護学研究科（廃止）</del><br><del>看護学専攻（M） (△24)</del><br><del>看護学専攻（D） (△10)</del><br>※令和9年4月学生募集停止<br><br>データサイエンス研究科<br>データサイエンス専攻（M） [定員増] ( 15 ) (令和9年4月)<br>データサイエンス専攻（D） ( 3 ) (令和8年4月届出)<br><br>理学研究科<br>理学情報専攻（M） [定員増] ( 35 ) (令和9年4月) |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 開設する授業科目の総数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |             |                                                  |                       | 修了要件単位数       |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 講義 演習 実験・実習 計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |             |                                                  |                       |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 医科学専攻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19科目          | 6科目         | 0科目         | 25科目                                             | 30単位                  |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 医科学専攻（診療看護師コース）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24科目          | 9科目         | 4科目         | 37科目                                             | 59単位                  |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 医学専攻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 126科目         | 57科目        | 112科目       | 295科目                                            | 30単位                  |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 看護学専攻（看護学領域）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 46科目          | 40科目        | 14科目        | 100科目                                            | ※30単位                 |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 看護学専攻（助産学領域）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 43科目          | 10科目        | 5科目         | 58科目                                             | ※30単位                 |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 看護学専攻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26科目          | 4科目         | 3科目         | 33科目                                             | 18単位                  |               |                        |                                                                                            |
|                              |                                                                 | 医学系研究科 リハビリテーション学専攻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 27科目          | 6科目         | 0科目         | 33科目                                             | 30単位                  |               |                        |                                                                                            |
| 新設                           | 研究科等の名称                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 専任教員          |             |             |                                                  |                       | 助手            | 専任教員以外の教員（助手を除く）       |                                                                                            |
|                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教授            | 准教授         | 講師          | 助教                                               | 計                     |               |                        |                                                                                            |
|                              | 医学系研究科 医科学専攻（修士課程）                                              | 58人<br>(58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 38人<br>(38)   | 50人<br>(50) | 37人<br>(37) | 183人<br>(183)                                    | 0人<br>(0)             | 131人<br>(131) |                        |                                                                                            |
|                              | 医学系研究科 医学専攻（博士課程）                                               | 65人<br>(65)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 44人<br>(44)   | 57人<br>(57) | 11人<br>(11) | 177人<br>(177)                                    | 0人<br>(0)             | 44人<br>(44)   |                        |                                                                                            |
|                              | 医学系研究科 看護学専攻（博士前期課程）                                            | 19人<br>(19)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17人<br>(17)   | 6人<br>(6)   | 7人<br>(7)   | 49人<br>(49)                                      | 0人<br>(0)             | 131人<br>(131) |                        |                                                                                            |
|                              | 医学系研究科 看護学専攻（博士後期課程）                                            | 17人<br>(17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5人<br>(5)     | 0人<br>(0)   | 0人<br>(0)   | 22人<br>(22)                                      | 0人<br>(0)             | 27人<br>(27)   |                        |                                                                                            |
|                              | 医学系研究科 リハビリテーション学専攻（修士課程）                                       | 9人<br>(9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1人<br>(1)     | 6人<br>(6)   | 0人<br>(0)   | 16人<br>(16)                                      | 0人<br>(0)             | 190人<br>(190) |                        |                                                                                            |
|                              | データサイエンス研究科 データサイエンス専攻（博士前期課程）                                  | 8人<br>(8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6人<br>(6)     | 0人<br>(0)   | 0人<br>(0)   | 14人<br>(14)                                      | 0人<br>(0)             | 0人<br>(0)     |                        |                                                                                            |
|                              | データサイエンス研究科 データサイエンス専攻（博士後期課程）                                  | 8人<br>(8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6人<br>(6)     | 0人<br>(0)   | 0人<br>(0)   | 14人<br>(14)                                      | 0人<br>(0)             | 0人<br>(0)     |                        |                                                                                            |
|                              | 分                                                               | 計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108人<br>(108) | 72人<br>(72) | 78人<br>(78) | 45人<br>(45)                                      | 303人<br>(303)         | 0人<br>(0)     | —人<br>(—)              |                                                                                            |

|                                                                   |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|--|-------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------|------|------|--|
| 既設                                                                | 薬学研究科創薬生命科学専攻（博士前期課程）      |            |  | 7<br>(7)                                  | 7<br>(7)     | 3<br>(3)                     | 5<br>(5)     | 22<br>(22)                          | 0<br>(0)     | 23<br>(23)                            |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 薬学研究科創薬生命科学専攻（博士後期課程）      |            |  | 7<br>(7)                                  | 7<br>(7)     | 3<br>(3)                     | 5<br>(5)     | 22<br>(22)                          | 0<br>(0)     | 23<br>(23)                            |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 薬学研究科共同ナノメグディン科学専攻（博士後期課程） |            |  | 3<br>(3)                                  | 2<br>(2)     | 2<br>(2)                     | 0<br>(0)     | 7<br>(7)                            | 0<br>(0)     | 0<br>(0)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 薬学研究科医療機能薬学専攻（博士課程）        |            |  | 10<br>(10)                                | 6<br>(6)     | 11<br>(11)                   | 0<br>(0)     | 27<br>(27)                          | 0<br>(0)     | 8<br>(8)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 経済学研究科経済学専攻（博士前期課程）        |            |  | 12<br>(12)                                | 8<br>(8)     | 1<br>(1)                     | 0<br>(0)     | 21<br>(21)                          | 0<br>(1)     | 10<br>(10)                            |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 経済学研究科経営学専攻（博士前期課程）        |            |  | 7<br>(7)                                  | 9<br>(9)     | 2<br>(2)                     | 0<br>(0)     | 18<br>(18)                          | 1<br>(1)     | 5<br>(5)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 経済学研究科経済学専攻（博士後期課程）        |            |  | 12<br>(12)                                | 8<br>(8)     | 1<br>(1)                     | 0<br>(0)     | 21<br>(21)                          | 0<br>(1)     | 0<br>(0)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 経済学研究科経営学専攻（博士後期課程）        |            |  | 7<br>(7)                                  | 9<br>(9)     | 2<br>(2)                     | 0<br>(0)     | 18<br>(18)                          | 1<br>(1)     | 0<br>(0)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 人間文化研究科人間文化専攻（博士前期課程）      |            |  | 17<br>(17)                                | 29<br>(28)   | 3<br>(3)                     | 0<br>(0)     | 49<br>(48)                          | 0<br>(0)     | 6<br>(6)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 人間文化研究科人間文化専攻（博士後期課程）      |            |  | 17<br>(14)                                | 11<br>(10)   | 0<br>(0)                     | 0<br>(0)     | 28<br>(24)                          | 0<br>(0)     | 0<br>(0)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 芸術工学研究科芸術工学専攻（博士前期課程）      |            |  | 13<br>(13)                                | 11<br>(11)   | 4<br>(4)                     | 1<br>(1)     | 29<br>(29)                          | 0<br>(0)     | 2<br>(2)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 芸術工学研究科芸術工学専攻（博士後期課程）      |            |  | 13<br>(13)                                | 11<br>(11)   | 4<br>(4)                     | 1<br>(1)     | 29<br>(29)                          | 0<br>(0)     | 0<br>(0)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 理学研究科理学情報専攻（博士前期課程）        |            |  | 14<br>(14)                                | 14<br>(11)   | 3<br>(0)                     | 1<br>(1)     | 32<br>(26)                          | 0<br>(0)     | 3<br>(3)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 理学研究科理学情報専攻（博士後期課程）        |            |  | 14<br>(14)                                | 14<br>(11)   | 3<br>(0)                     | 1<br>(1)     | 32<br>(26)                          | 0<br>(0)     | 3<br>(3)                              |                                |                  |      |      |  |
|                                                                   | 分                          | 計          |  |                                           | 83<br>(83)   | 86<br>(82)                   | 29<br>(26)   | 7<br>(7)                            | 205<br>(198) | 1<br>(2)                              |                                | －<br>(－)         |      |      |  |
|                                                                   |                            | 合 計        |  |                                           | 191<br>(191) | 158<br>(154)                 | 107<br>(104) | 52<br>(52)                          | 508<br>(501) | 1<br>(2)                              |                                | －<br>(－)         |      |      |  |
| 職 種                                                               |                            |            |  | 専 属                                       |              |                              |              | そ の 他                               |              |                                       |                                | 計                |      |      |  |
| 事 務 職 員                                                           |                            |            |  | 532<br>(538)                              |              |                              |              | 212<br>(212)                        |              |                                       |                                | 744<br>(750)     |      |      |  |
| 技 術 職 員                                                           |                            |            |  | 3,360<br>(3,360)                          |              |                              |              | 270<br>(270)                        |              |                                       |                                | 3,630<br>(3,630) |      |      |  |
| 図 書 館 職 員                                                         |                            |            |  | 5<br>(5)                                  |              |                              |              | 8<br>(8)                            |              |                                       |                                | 13<br>(13)       |      |      |  |
| そ の 他 の 職 員                                                       |                            |            |  | 5<br>(5)                                  |              |                              |              | 3<br>(3)                            |              |                                       |                                | 8<br>(8)         |      |      |  |
| 指 導 補 助 者                                                         |                            |            |  | 0<br>(0)                                  |              |                              |              | 0<br>(0)                            |              |                                       |                                | 0<br>(0)         |      |      |  |
| 計                                                                 |                            |            |  | 3,902<br>(3,908)                          |              |                              |              | 493<br>(493)                        |              |                                       |                                | 4,395<br>(4,401) |      |      |  |
| 校 地 等                                                             | 区 分                        |            |  | 専 用                                       |              | 共 用                          |              | 共用する他の<br>学校等の専用                    |              |                                       | 計                              |                  |      |      |  |
|                                                                   | 校 舎 敷 地                    |            |  | 264,335.91㎡                               |              | 0㎡                           |              | 0㎡                                  |              |                                       | 264,335.91㎡                    |                  |      |      |  |
|                                                                   | そ の 他                      |            |  | 6,296.06㎡                                 |              | 0㎡                           |              | 0㎡                                  |              |                                       | 6,296.06㎡                      |                  |      |      |  |
|                                                                   | 合 計                        |            |  | 270,631.97㎡                               |              | 0㎡                           |              | 0㎡                                  |              |                                       | 270,631.97㎡                    |                  |      |      |  |
| 校 舎                                                               |                            |            |  | 専 用                                       |              | 共 用                          |              | 共用する他の<br>学校等の専用                    |              |                                       | 計                              |                  |      |      |  |
|                                                                   |                            |            |  | 176,185.81㎡<br>(151,396.72㎡)              |              | 689.24㎡<br>(689.24㎡)         |              | 0㎡<br>( 0㎡)                         |              |                                       | 176,875.05㎡<br>(152,085.96㎡)   |                  |      |      |  |
| 講 義 室 等 ・ 新 設 研 究 科 等<br>の 専 任 教 員 研 究 室                          |                            |            |  | 講義室                                       |              | 実験・実習室                       |              | 演習室                                 |              |                                       | 新 設 研 究 科 等<br>の 専 任 教 員 研 究 室 |                  |      |      |  |
|                                                                   |                            |            |  | 106室                                      |              | 218室                         |              | 208室                                |              |                                       | 588室                           |                  |      |      |  |
| 図 書 ・ 設 備                                                         | 新設研究科等の名称                  |            |  | 図書<br>〔うち外国書〕                             |              | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕              |              | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕                  |              | 機械・器具<br>点                            |                                | 標本<br>点          |      |      |  |
|                                                                   | 医学系研究科                     |            |  | 713,713〔224,387〕<br>( 710,016〔 224,427 〕) |              | 2,645〔168〕<br>( 1983〔 165 〕) |              | 11,908〔3,973〕<br>( 10,090〔 3,753 〕) |              | 46,002〔44,390〕<br>( 43,121〔 41,560 〕) |                                | 478<br>( 478 )   |      |      |  |
|                                                                   | 計                          |            |  | 713,713〔224,387〕<br>( 710,016〔 224,427 〕) |              | 2,645〔168〕<br>( 1983〔 165 〕) |              | 11,908〔3,973〕<br>( 10,090〔 3,753 〕) |              | 46,002〔44,390〕<br>( 43,121〔 41,560 〕) |                                | 478<br>( 478 )   |      |      |  |
|                                                                   |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 推 持 方 法 の 概 要                                     | 経費の見積り                     | 区 分        |  | 開設前年度                                     |              | 第1年次                         |              | 第2年次                                |              | 第3年次                                  |                                | 第4年次             |      | 第5年次 |  |
|                                                                   |                            | 教員1人当り研究費等 |  |                                           |              | 342千円                        |              | 342千円                               |              | 342千円                                 |                                | 342千円            |      | 一 千円 |  |
|                                                                   |                            | 共同研究費等     |  |                                           |              | 92,602千円                     |              | 92,602千円                            |              | 92,602千円                              |                                | 92,602千円         |      | 一 千円 |  |
|                                                                   |                            | 図書購入費      |  | 107,589千円                                 |              | 107,589千円                    |              | 107,589千円                           |              | 107,589千円                             |                                | 107,589千円        |      | 一 千円 |  |
|                                                                   |                            | 設備購入費      |  | 208,168千円                                 |              | 208,168千円                    |              | 208,168千円                           |              | 208,168千円                             |                                | 208,168千円        |      | 一 千円 |  |
|                                                                   | 学生1人当り<br>納付金              |            |  |                                           | 第1年次         |                              | 第2年次         |                                     | 第3年次         |                                       | 第4年次                           |                  | 第5年次 |      |  |
|                                                                   |                            |            |  |                                           |              | 767.8千円<br>867.8千円           |              | 535.8千円                             |              | 535.8千円                               |                                | 535.8千円          |      | 一 千円 |  |
| 学生納付金以外の維持方法の概要                                                   |                            |            |  | 運営費交付金をもって充当する。                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 大 学 等 の 名 称 名古屋市立大学大学院                                            |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 学 部 等 の 名 称                                                       |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 修業年限 入学定員 編入学定員 収容定員 学位又は称号 収容定員充足率 開設年度 所在地                      |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 医学研究科                                                             |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 修士課程                                                              |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 医学科学専攻                                                            |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 2 20 — 40 修士（医科学） 1.22 平成20年度 愛知県名古屋市瑞穂区瑞穂町字川邊1番地 令和6年度より定員増(10名) |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 博士課程                                                              |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 生体機能・構造医学専攻                                                       |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 4 32 — 128 博士（医学） 0.83 平成12年度 令和5年度より定員増(17名)                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 生体情報・機能制御医学専攻                                                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 4 28 — 112 博士（医学） 0.90 平成12年度 令和5年度より定員増(13名)                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 生体防衛・総合医学専攻                                                       |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 4 32 — 128 博士（医学） 0.83 平成12年度 令和5年度より定員増(14名)                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 予防・社会医学専攻                                                         |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 4 8 — 32 博士（医学） 0.14 平成12年度 令和5年度より定員増(4名)                        |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 薬学研究科                                                             |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 博士前期課程                                                            |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 創薬生命科学専攻                                                          |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 2 47 — 94 修士（薬科学） 0.90 平成22年度                                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 博士後期課程                                                            |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 創薬生命科学専攻                                                          |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 3 8 — 24 博士（薬科学） 1.41 平成24年度                                      |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 共同ナノメグディン科学専攻                                                     |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 3 4 — 12 博士（ナノメグディン科学） 1.95 平成25年度                                |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 博士課程                                                              |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 医療機能薬学専攻                                                          |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |
| 4 10 — 40 博士（薬学） 0.72 平成24年度                                      |                            |            |  |                                           |              |                              |              |                                     |              |                                       |                                |                  |      |      |  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 附属施設の概要 | <p>名称：総合情報センター</p> <p>目的：学術情報の収集、管理及び提供を行うとともに、情報処理、情報通信、情報発信及び情報管理を円滑かつ効率的に行うために必要な施設及び設備を整備し、それらの管理運営、企画調整及び利用サービスの提供を行うことにより、名古屋市立大学における情報化を推進し、教育及び研究の発展に資すること。</p> <p>所在地：名古屋市瑞穂区瑞穂町字山の畑1番地</p> <p>設置年月：平成13年4月</p> <p>規模等：建物1,027.27㎡</p>                                                                                         |  |
|         | <p>名称：高等教育院</p> <p>目的：教養教育及び全学語学教育の企画及び実施について統括するとともに、教育及び学生支援情報を管理し、その活用を図ることにより、名古屋市立大学における教育改革を全学的に推進すること。</p> <p>所在地：名古屋市瑞穂区瑞穂町字山の畑1番地</p> <p>設置年月：平成30年4月</p> <p>規模等：建物10,160.12㎡(1号館内)</p>                                                                                                                                        |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学病院）</p> <p>目的：地域の中核医療機関として、高度かつ安全で開かれた医療を提供するとともに、高い専門性と倫理観を兼ね備えた医療人を育成すること。</p> <p>所在地：名古屋市瑞穂区瑞穂町字川澄1番地</p> <p>設置年月：昭和25年6月</p> <p>規模等：病床数 800床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>病棟・中央診療棟 SRC・RC造地下2階/S造地上17階建/塔屋、<br/>延床面積 66,614.66㎡</p> <p>外来診療棟 RC造地下1階/S造地上4階建、延床面積 10,315.54 ㎡</p> <p>東棟 S造地上2階建、延床面積 1,694.02 ㎡</p> |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学医学部附属東部医療センター）</p> <p>目的：安全かつ高度な医療を提供し、市民のいのちと健康を守るとともに優れた医療人を育成すること。</p> <p>所在地：名古屋市千種区若水一丁目2番23号</p> <p>設置年月：令和3年4月（附属病院化）</p> <p>規模等：病床数 498床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>入院・診療棟 S造8階建、延床面積 28,455.21㎡</p> <p>救急・外来棟 S造4階建、延床面積 14,328.34㎡</p> <p>教育・研究棟 SRC造地下1階/5階建、延床面積 10,426.48㎡</p>                           |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学医学部附属西部医療センター）</p> <p>目的：地域に根差した大学病院として高度かつ安心な医療を提供するとともに優れた医療人を育成すること。</p> <p>所在地：名古屋市北区平手町1丁目1番地の1</p> <p>設置年月：令和3年4月（附属病院化）</p> <p>規模等：病床数 500床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>本院 S造一部SRC造地下1/8階/塔屋2階建、延床面積 42,590.53㎡</p> <p>陽子線治療センター RC造地下1/3階建、延床面積5,769.37㎡</p>                                                   |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学医学部附属みどり市民病院）</p> <p>目的：地域の健康未来を創造する大学病院として、安全で高度な医療の提供とともに地域医療の持続的発展に貢献する医療人を育成すること。</p> <p>所在地：名古屋市緑区潮見が丘1丁目77番地</p> <p>設置年月：令和5年4月（附属病院化）</p> <p>規模等：病床数 205床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>本館 RC造地下1/5階建、延床面積 7,783.16㎡</p> <p>南館 SRC造地下1/6階建、延床面積 6,920.16㎡</p> <p>北館 SRC造地下1/5階建、延床面積 1,563.45㎡</p>                |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学医学部附属みらい光生病院）</p> <p>目的：「健康寿命日本一の名古屋」を目指す医療を地域と連携して提供するとともに、百寿社会に資する先端研究を行い、優れた医療人を育成すること。</p> <p>所在地：名古屋市名東区勢子坊二丁目1501番地</p> <p>設置年月：令和5年4月（附属病院化）</p> <p>規模等：病床数 140床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>病院棟 RC造地下1/5階建、延床面積 9,087.82㎡</p> <p>施設棟 RC造4階建（一部5階建）、延床面積 562.50㎡</p>                                            |  |
|         | <p>名称：附属病院（名古屋市立大学医学部附属リハビリセンター病院）</p> <p>目的：高度なリハビリテーション医療を提供し、地域に信頼される病院をめざします</p> <p>所在地：名古屋市瑞穂区弥富町字密柑山1番地の2</p> <p>設置年月：令和7年4月（附属病院化）</p> <p>規模等：病床数 80床</p> <p>&lt;主な施設&gt;</p> <p>リハビリテーションセンター棟 RC造地下1/4階建、延床面積 11,575.89㎡</p>                                                                                                   |  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                                                      |            |          |        |           |    |    |      |    |              |          |     |    |     |    |                          |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------|-----------|----|----|------|----|--------------|----------|-----|----|-----|----|--------------------------|----------|
| (医学系研究科修士課程医科学専攻)                                                    |            |          |        |           |    |    |      |    |              |          |     |    |     |    |                          |          |
| 科目<br>区分                                                             | 授業科目の名称    | 配当年次     | 主要授業科目 | 単位数       |    |    | 授業形態 |    |              | 基幹教員等の配置 |     |    |     |    |                          | 備考       |
|                                                                      |            |          |        | 必修        | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習        | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教  | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員<br>(助手を除く) |          |
| 共通<br>教育<br>科目                                                       | 生理系医学基礎    | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 4        | 2   | 5  | 2   |    | 1                        | オムニバス    |
|                                                                      | 病理系医学基礎    | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 4        | 3   | 2  | 4   |    | 1                        | オムニバス    |
|                                                                      | 実験手法概論     | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 5        | 2   | 2  | 1   |    | 3                        | オムニバス、集中 |
|                                                                      | 臨床医学概論     | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              |          | 5   | 5  | 5   |    |                          | オムニバス    |
|                                                                      | 社会医学系基礎    | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 4        | 5   | 1  | 2   |    |                          | オムニバス    |
|                                                                      | 基礎医科学概論Ⅰ   | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 6        | 1   | 2  |     |    | 2                        | オムニバス    |
|                                                                      | 基礎医科学概論Ⅱ   | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 5        | 1   | 5  | 2   |    | 2                        | オムニバス    |
|                                                                      | 臨床医療デザイン概論 | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 2        | 1   | 1  |     |    | 11                       | オムニバス    |
|                                                                      | 臨床医療デザイン特論 | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 2        |     | 1  |     |    | 8                        | オムニバス    |
|                                                                      | 最新医学特論Ⅰ    | 1・2前     |        |           | 1  |    | ○    |    |              | 4        | 1   |    |     |    | 1                        | オムニバス    |
|                                                                      | 最新医学特論Ⅱ    | 1・2後     |        |           | 1  |    | ○    |    |              | 3        | 2   | 1  | 1   |    |                          | オムニバス    |
|                                                                      | 臨床基礎特論Ⅰ    | 1・2前     |        |           | 1  |    | ○    |    |              | 2        | 1   | 3  |     |    | 1                        | オムニバス    |
|                                                                      | 臨床基礎特論Ⅱ    | 1・2後     |        |           | 1  |    | ○    |    |              | 4        | 2   |    | 1   |    |                          | オムニバス    |
|                                                                      | 緩和/終末期ケア特論 | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 3        |     | 3  | 3   |    | 6                        | オムニバス    |
|                                                                      | 減災・医療概論    | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 2        | 1   | 1  | 1   |    | 7                        | オムニバス    |
|                                                                      | 減災・医療特論Ⅰ   | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 3        | 1   | 2  | 1   |    | 5                        | オムニバス    |
|                                                                      | 減災・医療特論Ⅱ   | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 1        | 2   | 1  |     |    | 8                        | オムニバス    |
|                                                                      | 脳神経科学講義    | 1・2後     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 2        | 1   | 2  | 3   |    | 8                        | オムニバス    |
|                                                                      | 病態神経科学特論   | 1・2前     |        |           | 2  |    | ○    |    |              | 2        | 1   | 1  | 1   |    | 8                        | オムニバス    |
|                                                                      |            | 小計（19科目） | —      | —         |    | 34 |      | —  |              |          | 32  | 22 | 31  | 22 |                          | 60       |
| 専門<br>演習                                                             | 専門演習Ⅰ      | 1前       |        | 2         |    |    |      | ○  |              | 9        | 20  | 32 |     |    |                          |          |
|                                                                      | 専門演習Ⅱ      | 1後       |        | 2         |    |    |      | ○  |              | 8        | 20  | 32 |     |    |                          |          |
|                                                                      | 専門演習Ⅲ      | 2前       |        | 2         |    |    |      | ○  |              | 9        | 21  | 30 |     |    |                          |          |
|                                                                      | 専門演習Ⅳ      | 2後       |        | 2         |    |    |      | ○  |              | 8        | 21  | 32 |     |    |                          |          |
|                                                                      |            | 小計（4科目）  | —      | —         | 8  |    |      | —  |              |          | 9   | 21 | 32  |    |                          |          |
| 特別<br>研究                                                             | 特別研究Ⅰ      | 1通       |        | 4         |    |    |      | ○  |              | 32       | 2   | 2  |     |    | 1                        |          |
|                                                                      | 特別研究Ⅱ      | 2通       |        | 4         |    |    |      | ○  |              | 32       | 2   | 2  |     |    | 1                        |          |
|                                                                      |            | 小計（2科目）  | —      | —         | 8  |    |      | —  |              |          | 32  | 2  | 2   |    |                          | 1        |
| 合計（25科目）                                                             |            | —        | —      |           |    |    | —    |    |              | 49       | 30  | 44 | 22  |    | 62                       |          |
| 学位又は称号                                                               |            | 修士（医科学）  |        | 学位又は学科の分野 |    |    |      |    | 医学関係         |          |     |    |     |    |                          |          |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                        |            |          |        |           |    |    |      |    | 授業期間等        |          |     |    |     |    |                          |          |
| 共通科目の選択科目から14単位以上、専門演習8単位、特別研究8単位の合計30単位以上を修得し、修士論文を提出し、最終試験に合格すること。 |            |          |        |           |    |    |      |    | 1 学年の学期区分    |          |     |    | 2学期 |    |                          |          |
|                                                                      |            |          |        |           |    |    |      |    | 1 学期の授業期間    |          |     |    | 15週 |    |                          |          |
|                                                                      |            |          |        |           |    |    |      |    | 1 時限の授業の標準時間 |          |     |    | 90分 |    |                          |          |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                                                             |                |         |            |        |           |        |        |              |               |          |             |        |        |        |                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------|--------|-----------|--------|--------|--------------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|-----------------------------------------------------|------------------|
| (医学系研究科修士課程医科学専攻 診療看護師コース)                                                  |                |         |            |        |           |        |        |              |               |          |             |        |        |        |                                                     |                  |
| 科目<br>区分                                                                    | 授業科目の名称        | 配当年次    | 主要授<br>業科目 | 単位数    |           |        | 授業形態   |              |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                                                     | 備考               |
|                                                                             |                |         |            | 必<br>修 | 選<br>択    | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習       | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>（<br>助<br>手<br>を<br>除<br>く<br>）<br>教<br>員 |                  |
| 講義<br>科目                                                                    | 診療看護師特論        | 1前      |            | 2      |           |        | ○      |              |               |          |             |        |        |        | 8                                                   | オムニバス・共同<br>（一部） |
|                                                                             | 生理系医学基礎        | 1前      |            | 2      |           |        | ○      |              |               | 4        | 2           | 5      | 2      |        | 1                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 臨床医学概論         | 1前      |            | 2      |           |        | ○      |              |               |          | 5           | 5      | 5      |        |                                                     | オムニバス            |
|                                                                             | 最新医学特論Ⅰ        | 1前      |            |        | 1         |        | ○      |              |               | 4        | 1           |        |        |        | 1                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 最新医学特論Ⅱ        | 1後      |            |        | 1         |        | ○      |              |               | 2        | 1           |        | 2      |        | 1                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 減災・医療概論        | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 2        | 1           | 1      | 1      |        | 7                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 減災・医療特論Ⅰ       | 1後      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 3        | 1           | 2      | 1      |        | 5                                                   | オムニバス・共同<br>（一部） |
|                                                                             | 減災・医療特論Ⅱ       | 1後      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 1        | 2           | 1      |        |        | 8                                                   | オムニバス・共同<br>（一部） |
|                                                                             | フィジカルアセスメント    | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 1        |             |        |        |        | 10                                                  | オムニバス            |
|                                                                             | フィジカルイグザミネーション | 1前      |            |        | 1         |        | ○      |              |               | 2        | 2           |        | 1      |        | 1                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 病態生理学          | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          |             | 1      |        |        | 5                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 臨床薬理学          | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 1        |             |        |        |        | 5                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 臨床推論           | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 3        | 2           | 3      | 3      |        | 1                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 医療安全学/特定行為実践   | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          | 1           | 2      | 1      |        | 10                                                  | オムニバス・共同<br>（一部） |
|                                                                             | 理論看護学          | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          |             |        |        |        | 1                                                   |                  |
|                                                                             | 看護学研究方法論       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          |             |        |        |        | 4                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 看護教育論          | 1後      |            |        |           | 2      |        | ○            |               |          |             |        |        |        | 3                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 看護倫理学          | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          |             |        |        |        | 6                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | コンサルテーション論     | 1後      |            |        |           | 2      |        | ○            |               |          |             |        |        |        | 6                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | クリティカルケア看護学特論  | 1前      |            |        |           | 2      |        | ○            |               |          |             |        |        |        | 3                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 周手術期看護学特論      | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               |          |             |        |        |        | 5                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 周手術期看護学演習      | 1後      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 1        |             | 2      | 2      |        | 3                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 周麻酔期看護学特論Ⅰ     | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |              |               | 3        | 1           | 1      | 1      |        | 3                                                   | オムニバス            |
|                                                                             | 周麻酔期看護学特論Ⅱ     | 1後      |            |        |           | 2      |        | ○            |               | 3        |             | 2      | 4      |        | 3                                                   | オムニバス            |
| 小計（24科目）                                                                    | —              | —       | 31         | 14     |           |        | —      |              | 23            | 15       | 18          | 20     |        | 73     |                                                     |                  |
| 演習<br>科目                                                                    | 周麻酔期看護学演習Ⅰ     | 1後      |            | 2      |           |        |        | ○            |               |          |             | 2      | 1      |        | 9                                                   | 共同               |
|                                                                             | 周麻酔期看護学演習Ⅱ     | 1後      |            | 2      |           |        |        | ○            |               | 1        | 1           | 1      | 1      |        | 2                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅰ        | 1後      |            | 2      |           |        |        | ○            |               |          | 1           | 4      | 1      |        | 7                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅱ        | 1後      |            | 2      |           |        |        | ○            |               | 1        | 2           | 1      |        |        | 3                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅲ        | 1後      |            |        | 1         |        |        | ○            |               | 1        |             |        |        |        |                                                     |                  |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅳ        | 1後      |            |        | 1         |        |        | ○            |               | 1        | 1           |        | 1      |        | 3                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅴ        | 1後      |            |        | 1         |        |        | ○            |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 2                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護演習Ⅵ        | 1後      |            |        | 1         |        |        | ○            |               | 1        | 1           |        |        |        | 2                                                   | 共同               |
|                                                                             | 課題研究           | 1～2     |            | 4      |           |        |        | ○            |               | 26       |             |        |        |        | 8                                                   | 共同               |
|                                                                             | 小計（9科目）        | —       |            | —      | 12        | 4      |        |              | —             |          | 26          | 7      | 6      | 4      |                                                     | 27               |
| 実習<br>科目                                                                    | 診療看護実習Ⅰ        | 2通      |            | 4      |           |        |        |              | ○             | 3        | 1           | 5      | 6      |        | 1                                                   | 共同               |
|                                                                             | 診療看護実習Ⅱ        | 2通      |            | 4      |           |        |        | ○            | 3             | 1        | 7           | 3      |        | 1      | 共同                                                  |                  |
|                                                                             | 診療看護実習Ⅲ        | 2通      |            | 4      |           |        |        | ○            | 1             |          | 1           | 1      |        |        | 共同                                                  |                  |
|                                                                             | 診療看護実習Ⅳ        | 2通      |            | 4      |           |        |        | ○            | 1             | 1        | 4           | 6      |        |        | 共同                                                  |                  |
|                                                                             | 小計（4科目）        | —       |            | —      | 16        | 0      |        |              | —             |          | 4           | 3      | 7      | 8      |                                                     | 1                |
| 合計（37科目）                                                                    |                | —       | —          |        |           |        |        | —            |               | 38       | 21          | 23     | 24     |        | 92                                                  |                  |
| 学位又は称号                                                                      |                | 修士（医科学） |            |        | 学位又は学科の分野 |        |        |              | 医学関係          |          |             |        |        |        |                                                     |                  |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                               |                |         |            |        |           |        |        | 授業期間等        |               |          |             |        |        |        |                                                     |                  |
| 講義は必修と選択で31単位以上、演習12単位以上、実習16単位の合計59単位以上を修得し、修士論文（課題研究成果物）を提出し、最終試験に合格すること。 |                |         |            |        |           |        |        | 1 学年の学期区分    |               |          |             | 2学期    |        |        |                                                     |                  |
|                                                                             |                |         |            |        |           |        |        | 1 学期の授業期間    |               |          |             | 15週    |        |        |                                                     |                  |
|                                                                             |                |         |            |        |           |        |        | 1 時限の授業の標準時間 |               |          |             | 90分    |        |        |                                                     |                  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要  |                |      |            |        |        |        |        |        |               |          |         |        |        |        |                           |                |
|------------------|----------------|------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|---------|--------|--------|--------|---------------------------|----------------|
| (医学系研究科博士課程医学専攻) |                |      |            |        |        |        |        |        |               |          |         |        |        |        |                           |                |
| 科目<br>区分         | 授業科目の名称        | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |         |        |        |        |                           | 備考             |
|                  |                |      |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教員<br>以外<br>の教員 |                |
| 共通<br>科目         | 先端医学講義Ⅰ        | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 8        | 2       |        |        |        | 2                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅱ        | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        | 3       | 4      |        |        | 3                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅲ        | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        |         | 3      | 3      |        | 6                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅳ        | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 4        | 2       | 1      | 2      |        | 3                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅴ        | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 9        | 1       | 2      |        |        | 2                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅵ        | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 5        | 4       | 2      | 1      |        |                           | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅶ        | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        | 4       | 2      |        |        | 6                         | オムニバス          |
|                  | 先端医学講義Ⅷ        | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        | 1       | 1      | 1      |        | 8                         | オムニバス          |
|                  | 発展研究特別講義Ⅰ      | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 9        |         |        |        |        | 5                         | オムニバス          |
|                  | 発展研究特別講義Ⅱ      | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 6       | 8      |        |        | 1                         | オムニバス          |
|                  | 医学基礎研究特別講義     | 1・2通 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 6        | 4       | 1      |        |        | 3                         | オムニバス          |
|                  | 脳神経科学特論        | 1・2後 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        | 1       | 2      | 3      |        | 8                         | オムニバス          |
|                  | 先進的がん診療特論      | 1・2前 |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 5        | 2       | 1      | 1      |        | 4                         | オムニバス          |
|                  | ジョブ型研究インターンシップ | 1～4  |            |        | 1      |        |        |        | ○             |          |         |        |        |        |                           |                |
| 小計（14科目）         | —              | —    | 0          | 27     | 0      | —      |        |        | 39            | 17       | 19      | 11     |        | 42     |                           |                |
| 専門<br>科目         | 統合解剖学講義A       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           | 共同<br>共同<br>共同 |
|                  | 統合解剖学講義B       | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           |                |
|                  | 統合解剖学演習        | 1～2  |            |        | 3      |        |        | ○      |               |          | 1       | 1      |        |        |                           |                |
|                  | 統合解剖学実験・実習A    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          | 1       | 1      |        |        |                           |                |
|                  | 統合解剖学実験・実習B    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          | 1       | 1      |        |        |                           |                |
|                  | 機能組織学講義A       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           | 共同<br>共同<br>共同 |
|                  | 機能組織学講義B       | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           |                |
|                  | 機能組織学演習        | 1～2  |            |        | 3      |        |        | ○      |               |          | 1       | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 機能組織学実験・実習A    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          | 1       | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 機能組織学実験・実習B    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          | 1       | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 分子腫瘍学講義A       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           | 共同<br>共同<br>共同 |
|                  | 分子腫瘍学講義B       | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           |                |
|                  | 分子腫瘍学演習        | 1～2  |            |        | 3      |        |        | ○      |               |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 分子腫瘍学実験・実習A    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 分子腫瘍学実験・実習B    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生化学講義A       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           | 共同<br>共同<br>共同 |
|                  | 細胞生化学講義B       | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生化学演習        | 1～2  |            |        | 3      |        |        | ○      |               |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生化学実験・実習A    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生化学実験・実習B    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 2      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生理学講義A       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           | 共同<br>共同<br>共同 |
|                  | 細胞生理学講義B       | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |         |        |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生理学演習        | 1～2  |            |        | 3      |        |        | ○      |               |          |         | 1      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生理学実験・実習A    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 1      |        |        |                           |                |
|                  | 細胞生理学実験・実習B    | 1～2  |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          |         | 1      |        |        |                           |                |
| 脳神経生理学講義A        | 1前             |      |            | 2      |        | ○      |        |        | 1             |          |         |        |        |        |                           |                |
| 脳神経生理学講義B        | 1後             |      |            | 2      |        | ○      |        |        | 1             |          |         |        |        |        |                           |                |
| 脳神経生理学演習         | 1～2            |      |            | 3      |        |        | ○      |        |               |          | 1       |        |        |        |                           |                |
| 脳神経生理学実験・実習A     | 1～2            |      |            | 4      |        |        |        | ○      |               |          | 1       |        |        |        |                           |                |
| 脳神経生理学実験・実習B     | 1～2            |      |            | 4      |        |        |        | ○      |               |          | 1       |        |        |        |                           |                |

|                |     |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----------------|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 実験病態病理学講義A     | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 実験病態病理学講義B     | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 実験病態病理学演習      | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 実験病態病理学実験・実習A  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 実験病態病理学実験・実習B  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |
| 臨床病態病理学講義A     | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 臨床病態病理学講義B     | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 臨床病態病理学演習      | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 臨床病態病理学実験・実習A  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 臨床病態病理学実験・実習B  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 免疫学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 免疫学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 免疫学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 | 2 |  |  |  |
| 免疫学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |  |
| 免疫学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |  |
| 細菌学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |  |  |
| 細菌学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |  |  |
| 細菌学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 2 |  |  |  |
| 細菌学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 2 |  |  |  |
| 細菌学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 2 |  |  |  |
| 薬理学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 薬理学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 薬理学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |  |  |
| 薬理学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |
| 薬理学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |
| 環境労働衛生学講義A     | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 環境労働衛生学講義B     | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 環境労働衛生学演習      | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 環境労働衛生学実験・実習A  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 環境労働衛生学実験・実習B  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 公衆衛生学講義A       | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 公衆衛生学講義B       | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |
| 公衆衛生学演習        | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |  |  |
| 公衆衛生学実験・実習A    | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 公衆衛生学実験・実習B    | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |
| 法医学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 法医学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 法医学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 2 |   |  |  |  |
| 法医学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |
| 法医学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |
| ウイルス学講義A       | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| ウイルス学講義B       | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| ウイルス学演習        | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |  |  |
| ウイルス学実験・実習A    | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |
| ウイルス学実験・実習B    | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |
| 病態モデル医学講義A     | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 病態モデル医学講義B     | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 病態モデル医学演習      | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 病態モデル医学実験・実習A  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |
| 病態モデル医学実験・実習B  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |
| 医学・医療教育学講義A    | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 医学・医療教育学講義B    | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 医学・医療教育学演習     | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 1 |   |   |  |  |  |
| 医学・医療教育学実験・実習A | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |
| 医学・医療教育学実験・実習B | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |

共同  
共同  
共同

共同  
共同  
共同

共同  
共同  
共同

|                      |     |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
|----------------------|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 腫瘍・神経生物学講義A          | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 腫瘍・神経生物学講義B          | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 腫瘍・神経生物学演習           | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 腫瘍・神経生物学実験・実習A       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 腫瘍・神経生物学実験・実習B       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達症遺伝学講義A          | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達症遺伝学講義B          | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達症遺伝学演習           | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達症遺伝学実験・実習A       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達症遺伝学実験・実習B       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 神経毒性学講義A             | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経毒性学講義B             | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経毒性学演習              | 1～2 |  | 3 |   | ○ | 1 |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 神経毒性学実験・実習A          | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 神経毒性学実験・実習B          | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 神経発達・再生医学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達・再生医学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達・再生医学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達・再生医学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 神経発達・再生医学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知症科学講義A             | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知症科学講義B             | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 認知症科学演習              | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 認知症科学実験・実習A          | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 認知症科学実験・実習B          | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |  |  |  |    |
| 認知機能病態学講義A           | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知機能病態学講義B           | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知機能病態学演習            | 1～2 |  | 3 |   | ○ | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知機能病態学実験・実習A        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 認知機能病態学実験・実習B        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 消化器・代謝内科学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 消化器・代謝内科学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 消化器・代謝内科学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 4 | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 消化器・代謝内科学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 4 | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 消化器・代謝内科学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 4 | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学講義A    | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学講義B    | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学演習     | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 2 | 1 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学実験・実習A | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 2 | 1 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学実験・実習B | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 2 | 1 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 循環器内科学講義A            | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 循環器内科学講義B            | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 循環器内科学演習             | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 循環器内科学実験・実習A         | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 循環器内科学実験・実習B         | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 新生児・小児医学講義A          | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 新生児・小児医学講義B          | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |  |  |  |    |
| 新生児・小児医学演習           | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 共同 |
| 新生児・小児医学実験・実習A       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 共同 |
| 新生児・小児医学実験・実習B       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 共同 |
| 精神・認知・行動医学講義A        | 1前  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 精神・認知・行動医学講義B        | 1後  |  | 2 | ○ |   | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |    |
| 精神・認知・行動医学演習         | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 精神・認知・行動医学実験・実習A     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |
| 精神・認知・行動医学実験・実習B     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  |  |  |  |  | 共同 |

|                   |     |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |                         |
|-------------------|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 精神腫瘍学講義A          | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   |   |   |   |  |  | 1 |                         |
| 精神腫瘍学講義B          | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   |   |   |   |  |  | 1 |                         |
| 精神腫瘍学演習           | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   |   |   |  |  | 1 |                         |
| 精神腫瘍学実験・実習A       | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   |   |   |  |  | 1 |                         |
| 精神腫瘍学実験・実習B       | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   |   |   |  |  | 1 |                         |
| 消化器外科学講義A         | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 消化器外科学講義B         | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 消化器外科学演習          | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 消化器外科学実験・実習A      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 消化器外科学実験・実習B      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 呼吸器・小児外科学講義A      | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 呼吸器・小児外科学講義B      | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 呼吸器・小児外科学演習       | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |   |                         |
| 呼吸器・小児外科学実験・実習A   | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |   |                         |
| 呼吸器・小児外科学実験・実習B   | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 |   |  |  |   |                         |
| 整形外科科学講義A         | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 整形外科科学講義B         | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 整形外科科学演習          | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 整形外科科学実験・実習A      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 整形外科科学実験・実習B      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 視覚科学講義A           | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 視覚科学講義B           | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 視覚科学演習            | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   | 1 | 0 |   |  |  |   |                         |
| 視覚科学実験・実習A        | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ | 1 | 0 |   |  |  |   |                         |
| 視覚科学実験・実習B        | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ | 1 | 0 |   |  |  |   |                         |
| 産科婦人科学講義A         | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   |   | 1 |   |  |  |   | 共同                      |
| 産科婦人科学講義B         | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   |   |   | 1 |  |  |   |                         |
| 産科婦人科学演習          | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 |   |  |  |   |                         |
| 産科婦人科学実験・実習A      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  |  |   |                         |
| 産科婦人科学実験・実習B      | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   |   | 1 |  |  |   |                         |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学講義A    | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学講義B    | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学演習     | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学実験・実習A | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学実験・実習B | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 2 |  |  |   |                         |
| 加齢・環境皮膚科学講義A      | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 加齢・環境皮膚科学講義B      | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 加齢・環境皮膚科学演習       | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 加齢・環境皮膚科学実験・実習A   | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 加齢・環境皮膚科学実験・実習B   | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 腎・泌尿器科学講義A        | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 腎・泌尿器科学講義B        | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 腎・泌尿器科学演習         | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 腎・泌尿器科学実験・実習A     | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 腎・泌尿器科学実験・実習B     | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 2 | 1 |  |  |   |                         |
| 放射線医学講義A          | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | 共同<br>共同<br>共同          |
| 放射線医学講義B          | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   |                         |
| 放射線医学演習           | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   | 1 | 1 |  |  |   |                         |
| 放射線医学実験・実習A       | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  |  |   |                         |
| 放射線医学実験・実習B       | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  |  |   |                         |
| 麻酔科学・集中治療医学講義A    | 1前  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 1 |   |   |  |  |   | オムニバス<br>共同<br>共同<br>共同 |
| 麻酔科学・集中治療医学講義B    | 1後  |  |  | 2 |  | ○ |   |   | 2 |   |   |  |  |   |                         |
| 麻酔科学・集中治療医学演習     | 1～2 |  |  | 3 |  |   | ○ |   |   |   | 3 |  |  |   |                         |
| 麻酔科学・集中治療医学実験・実習A | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   |   | 3 |  |  |   |                         |
| 麻酔科学・集中治療医学実験・実習B | 1～2 |  |  | 4 |  |   |   | ○ |   |   | 3 |  |  |   |                         |

|                    |     |  |   |   |   |   |   |   |   |  |    |
|--------------------|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 脳神経外科学講義A          | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |    |
| 脳神経外科学講義B          | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |    |
| 脳神経外科学演習           | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |    |
| 脳神経外科学実験・実習A       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |    |
| 脳神経外科学実験・実習B       | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 神経内科学講義A           | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 神経内科学講義B           | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |    |
| 神経内科学演習            | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |    |
| 神経内科学実験・実習A        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |    |
| 神経内科学実験・実習B        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |    |
| 心臓血管外科学講義A         | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 心臓血管外科学講義B         | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   |   | 1 |  |    |
| 心臓血管外科学演習          | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 1 |  |    |
| 心臓血管外科学実験・実習A      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 2 |   |  | 共同 |
| 心臓血管外科学実験・実習B      | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 1 |  |    |
| 口腔外科学講義A           | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 口腔外科学講義B           | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 口腔外科学演習            | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   |   | 2 |  | 共同 |
| 口腔外科学実験・実習A        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 2 |  | 共同 |
| 口腔外科学実験・実習B        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   |   | 2 |  | 共同 |
| 臨床薬理学講義A           | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 臨床薬理学講義B           | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 臨床薬理学演習            | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 | 1 |  | 共同 |
| 臨床薬理学実験・実習A        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  | 共同 |
| 臨床薬理学実験・実習B        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 | 1 |  | 共同 |
| 総合診療医学・総合内科学講義A    | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 総合診療医学・総合内科学講義B    | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 総合診療医学・総合内科学演習     | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 1 |   |   |  |    |
| 総合診療医学・総合内科学実験・実習A | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |    |
| 総合診療医学・総合内科学実験・実習B | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |    |
| リハビリテーション医学講義A     | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| リハビリテーション医学講義B     | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| リハビリテーション医学演習      | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |    |
| リハビリテーション医学実験・実習A  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| リハビリテーション医学実験・実習B  | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 血液・腫瘍内科学講義A        | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 血液・腫瘍内科学講義B        | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 血液・腫瘍内科学演習         | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |    |
| 血液・腫瘍内科学実験・実習A     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 血液・腫瘍内科学実験・実習B     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 次世代医療開発学講義A        | 1前  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |    |
| 次世代医療開発学講義B        | 1後  |  | 2 | ○ |   |   |   | 1 |   |  |    |
| 次世代医療開発学演習         | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |    |
| 次世代医療開発学実験・実習A     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 次世代医療開発学実験・実習B     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 先進救急災害医学講義A        | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 先進救急災害医学講義B        | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 先進救急災害医学演習         | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   | 1 |   |   |  |    |
| 先進救急災害医学実験・実習A     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |    |
| 先進救急災害医学実験・実習B     | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ | 1 |   |   |  |    |
| 乳腺外科学講義A           | 1前  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 乳腺外科学講義B           | 1後  |  | 2 | ○ |   |   | 1 |   |   |  |    |
| 乳腺外科学演習            | 1～2 |  | 3 |   | ○ |   |   | 1 |   |  |    |
| 乳腺外科学実験・実習A        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |
| 乳腺外科学実験・実習B        | 1～2 |  | 4 |   |   | ○ |   | 1 |   |  |    |

|                                                                                                                                     |               |        |   |     |           |   |   |   |              |    |    |    |     |   |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---|-----|-----------|---|---|---|--------------|----|----|----|-----|---|----|--|
| 共同<br>共同<br>共同                                                                                                                      | 形成外科学講義A      | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 形成外科学講義B      | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 形成外科学演習       | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 形成外科学実験・実習A   | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 形成外科学実験・実習B   | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 小児泌尿器科学講義A    | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              |    | 1  |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 小児泌尿器科学講義B    | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              |    | 1  |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 小児泌尿器科学演習     | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              |    | 1  |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 小児泌尿器科学実験・実習A | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            |    | 1  |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 小児泌尿器科学実験・実習B | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            |    | 1  |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 臨床感染制御学講義A    | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 臨床感染制御学講義B    | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 臨床感染制御学演習     | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 臨床感染制御学実験・実習A | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 臨床感染制御学実験・実習B | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 腎臓内科学講義A      | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 腎臓内科学講義B      | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 腎臓内科学演習       | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 腎臓内科学実験・実習A   | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 腎臓内科学実験・実習B   | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 救命救急医療学講義A    | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 救命救急医療学講義B    | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 救命救急医療学演習     | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              |    | 2  | 1  |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 救命救急医療学実験・実習A | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            |    | 2  | 1  |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 救命救急医療学実験・実習B | 1～2    |   |     | 4         |   |   |   | ○            |    | 2  | 1  |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 感染症学講義A       | 1前     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 感染症学講義B       | 1後     |   |     | 2         |   | ○ |   |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
|                                                                                                                                     | 感染症学演習        | 1～2    |   |     | 3         |   |   | ○ |              | 1  |    |    |     |   |    |  |
| 感染症学実験・実習A                                                                                                                          | 1～2           |        |   | 4   |           |   |   | ○ | 1            |    |    |    |     |   |    |  |
| 感染症学実験・実習B                                                                                                                          | 1～2           |        |   | 4   |           |   |   | ○ | 1            |    |    |    |     |   |    |  |
| 小計（280科目）                                                                                                                           | －             | －      | 0 | 840 | 0         | － |   |   | 49           | 41 | 56 |    |     | 1 |    |  |
| 特別研究                                                                                                                                | 特別研究          | 1～4    |   | 4   |           |   |   | ○ |              | 59 | 4  | 3  |     |   | 1  |  |
|                                                                                                                                     | 小計（1科目）       | －      |   | －   | 4         | 0 | 0 |   |              | 59 | 4  | 3  |     |   | 1  |  |
| 合計（295科目）                                                                                                                           |               | －      | － |     |           |   | － |   |              | 65 | 45 | 57 | 11  |   | 44 |  |
| 学位又は称号                                                                                                                              |               | 博士（医学） |   |     | 学位又は学科の分野 |   |   |   | 医学関係         |    |    |    |     |   |    |  |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                       |               |        |   |     |           |   |   |   | 授業期間等        |    |    |    |     |   |    |  |
| 講義A、講義B、演習、実験・実習A、実験・実習Bが同一名称で構成される専門科目を主科目とし15単位修得し、主科目以外の専門科目から副科目として5単位修得、通科目から6単位修得し、特別研究4単位の合計30単位以上を修得し、博士論文を提出し、最終試験に合格すること。 |               |        |   |     |           |   |   |   | 1 学年の学期区分    |    |    |    | 2期  |   |    |  |
|                                                                                                                                     |               |        |   |     |           |   |   |   | 1 学期の授業期間    |    |    |    | 15週 |   |    |  |
|                                                                                                                                     |               |        |   |     |           |   |   |   | 1 時限の授業の標準時間 |    |    |    | 90分 |   |    |  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要            |                 |      |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                                           |       |
|----------------------------|-----------------|------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|-------------------------------------------|-------|
| （医学系研究科博士前期課程看護学専攻（看護学領域）） |                 |      |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                                           |       |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称         | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                                           | 備考    |
|                            |                 |      |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教<br>員<br>以<br>外<br>の<br>教<br>員 |       |
| 教育研究分野科目                   | 性生殖看護学特論        | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        |             | 1      |        |        | 1                                         | オムニバス |
|                            | 性生殖看護学演習        | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 2        | 1           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 性生殖看護学特別研究      | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 2        | 1           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 成育保健看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 成育保健看護学演習       | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 成育保健看護学特別研究     | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | クリティカルケア看護学特論   | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        | 1                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護学演習   | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        | 1                                         | 共同    |
|                            | クリティカルケア看護対象特論Ⅰ | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      | 2      |        | 5                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護対象特論Ⅱ | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      | 2      |        | 0                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護援助特論Ⅰ | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        | 1      |        | 7                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護援助特論Ⅱ | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        | 0                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護援助特論Ⅲ | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        | 1      |        | 3                                         | オムニバス |
|                            | クリティカルケア看護実習Ⅰ   | 1通   |            |        | 3      |        |        |        | ○             | 1        | 1           |        | 1      |        | 0                                         | 共同    |
|                            | クリティカルケア看護実習Ⅱ   | 2通   |            |        | 3      |        |        |        | ○             | 1        | 1           |        | 1      |        | 0                                         | 共同    |
|                            | クリティカルケア看護実習Ⅲ   | 2通   |            |        | 4      |        |        |        | ○             | 1        | 1           |        | 1      |        | 0                                         | 共同    |
|                            | クリティカルケア看護学課題研究 | 1～2  |            |        | 4      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        | 0                                         |       |
|                            | クリティカルケア看護学特別研究 | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        | 0                                         |       |
|                            | 周手術期看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 1           | 1      |        |        | 3                                         | オムニバス |
|                            | 周手術期看護学演習       | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 6                                         | オムニバス |
|                            | 周麻酔期看護学特論Ⅰ      | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        | 10                                        | オムニバス |
|                            | 周麻酔期看護学特論Ⅱ      | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 12                                        | オムニバス |
|                            | 周麻酔期看護学演習Ⅰ      | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        |             | 1      |        |        | 9                                         | オムニバス |
|                            | 周麻酔期看護学演習Ⅱ      | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        |             | 1      |        |        | 7                                         | オムニバス |
|                            | 周麻酔期看護学実習Ⅰ      | 2通   |            |        | 4      |        |        |        | ○             | 1        | 1           | 1      |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 周麻酔期看護学実習Ⅱ      | 2通   |            |        | 4      |        |        |        | ○             |          | 1           | 1      |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 周麻酔期看護学実習Ⅲ      | 2通   |            |        | 4      |        |        |        | ○             | 1        | 1           | 1      | 1      |        |                                           | 共同    |
|                            | 周手術期看護学課題研究     | 1～2  |            |        | 4      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        |                                           |       |
|                            | 周手術期看護学特別研究     | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        |                                           |       |
|                            | 慢性看護学特論         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             | 2      |        |        | 1                                         | オムニバス |
|                            | 慢性看護学演習         | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        |             | 2      |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 慢性看護学特別研究       | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        |                                           |       |
|                            | 高齢者看護学特論        | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 高齢者看護学演習        | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 高齢者看護学特別研究      | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 先端医療看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        |             |        |        |        |                                           | オムニバス |
|                            | 先端医療看護学演習       | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 2        |             |        |        |        |                                           |       |
|                            | 先端医療看護学特別研究     | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 2        |             |        |        |        |                                           |       |
|                            | 看護マネジメント学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        | 1                                         | オムニバス |
|                            | 看護マネジメント学演習     | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 看護マネジメント学特別研究   | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        | 2           |        |        |        |                                           |       |
|                            | 感染予防看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 2                                         | オムニバス |
|                            | 感染予防看護学演習       | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 9                                         | オムニバス |
|                            | 感染予防看護学特別研究     | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        |                                           | 共同    |
|                            | 精神看護学特論         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           | 1      |        |        |                                           | オムニバス |
|                            | 精神看護学演習         | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        | 3                                         | オムニバス |
|                            | 精神看護健康評価特論      | 1前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        | 2                                         | オムニバス |

|                                                                                   |                                   |         |   |   |           |    |   |   |                |    |    |   |   |  |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---|---|-----------|----|---|---|----------------|----|----|---|---|--|-----|-------|
|                                                                                   | 精神保健医療福祉制度論                       | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  | 4   | オムニバス |
|                                                                                   | 精神看護援助特論Ⅰ                         | 1前      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 2  |    |   |   |  | 1   | オムニバス |
|                                                                                   | 精神看護援助特論Ⅱ                         | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 1  |    |   |   |  | 1   | オムニバス |
|                                                                                   | 地域精神看護特論                          | 2前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  | 1  |   |   |  | 2   | オムニバス |
|                                                                                   | リエゾン精神看護特論                        | 2前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  | 1  |   |   |  | 4   | オムニバス |
|                                                                                   | 精神看護実習Ⅰ                           | 1通      |   |   | 1         |    |   |   | ○              | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 精神看護実習Ⅱ                           | 1通      |   |   | 3         |    |   |   | ○              | 1  | 1  | 1 |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 精神看護実習Ⅲ                           | 1・2通    |   |   | 1         |    |   |   | ○              | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 精神看護実習Ⅳ                           | 2通      |   |   | 2         |    |   |   | ○              | 2  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 地域精神看護実習                          | 2通      |   |   | 3         |    |   |   | ○              | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | リエゾン精神看護実習                        | 2通      |   |   | 3         |    |   |   | ○              | 2  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 精神看護学課題研究                         | 1～2     |   |   | 4         |    |   | ○ |                | 2  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 精神看護学特別研究                         | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 2  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 在宅看護学特論                           | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 在宅看護学演習                           | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 1  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 在宅看護学特別研究                         | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 1  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 地域保健看護学特論                         | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 地域保健看護学演習                         | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 地域保健看護学特別研究                       | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 1  | 1  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 国際保健看護学特論                         | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  | 1  |   | 1 |  | 1   | オムニバス |
|                                                                                   | 国際保健看護学演習                         | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 2  |    |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 国際保健看護学特別研究                       | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 2  |    |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 地域連携システム看護学特論                     | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 地域連携システム看護学演習                     | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 地域連携システム看護学特別研究                   | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 看護情報学特論                           | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 看護情報学演習                           | 1後      |   |   | 2         |    |   | ○ |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 看護情報学特別研究                         | 1～2     |   |   | 12        |    |   | ○ |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 助産学特論Ⅰ                            | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  | 1  | 1 |   |  | 4   | オムニバス |
|                                                                                   | 助産学特論Ⅱ                            | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 1  |   |   |  |     | オムニバス |
|                                                                                   | ウィメンズヘルス特論                        | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 小計（78科目）                          | —       | — | 0 | 323       | 0  | — | — | —              | 19 | 16 | 5 | 4 |  | 87  |       |
| 専攻<br>支<br>持<br>科<br>目<br>群                                                       | 理論看護学                             | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 看護学研究方法論                          | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 3  | 1  |   |   |  |     | オムニバス |
|                                                                                   | 看護教育論                             | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 3  |    |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 看護倫理学                             | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 2  |   | 1 |  | 1   | オムニバス |
|                                                                                   | 看護政策論                             | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                |    | 2  |   |   |  |     | オムニバス |
|                                                                                   | がん看護論                             | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  | 5   | オムニバス |
|                                                                                   | 緩和ケア看護論                           | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 2  | 1 |   |  | 4   | オムニバス |
|                                                                                   | コンサルテーション論                        | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  | 5   | オムニバス |
|                                                                                   | フィジカルアセスメント                       | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 4  |    | 2 | 1 |  | 4   | オムニバス |
|                                                                                   | 病態生理学                             | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  |    |   | 1 |  | 1   | オムニバス |
|                                                                                   | 疫学適用論                             | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 2  | 1  |   | 1 |  |     | オムニバス |
|                                                                                   | 臨床薬理学                             | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 3  |    |   |   |  | 3   | オムニバス |
|                                                                                   | 法医学                               | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                |    |    |   |   |  | 3   | オムニバス |
|                                                                                   | Academic English Reading &Writing | 1前      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  | 1  |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 基礎看護物理学                           | 1後      |   |   | 2         |    | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  |     |       |
|                                                                                   | 小計（15科目）                          | —       | — | 0 | 30        | 0  | — | — | —              | 12 | 6  | 2 | 4 |  | 26  |       |
| ケ<br>ア<br>ミ<br>ュ<br>ニ<br>テ<br>ィ<br>指<br>導<br>者<br>養<br>成<br>・<br>科<br>目<br>ル<br>ス | 地域包括ケアシステム学特論                     | 1前      |   |   |           | 2  | ○ |   |                | 3  | 1  |   |   |  | 2   | オムニバス |
|                                                                                   | 緩和・終末期ケア学特論                       | 1後      |   |   |           | 2  | ○ |   |                |    |    |   |   |  | 15  | オムニバス |
|                                                                                   | 減災・医療概論                           | 1前      |   |   |           | 2  | ○ |   |                |    |    |   |   |  | 10  | オムニバス |
|                                                                                   | ヘルスケアデザイン特論                       | 1前      |   |   |           | 1  | ○ |   |                | 1  |    |   |   |  | 6   |       |
|                                                                                   | コミュニティ創成特論A                       | 1前      |   |   |           | 1  | ○ |   |                |    |    |   |   |  | 8   | 共同    |
|                                                                                   | コミュニティ・ヘルスケア実習A                   | 1通      |   |   |           | 2  |   |   | ○              | 2  | 2  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | コミュニティ・ヘルスケア実習B                   | 2通      |   |   |           | 2  |   |   | ○              | 2  | 2  |   |   |  |     | 共同    |
|                                                                                   | 小計（7科目）                           | —       | — | 0 | 0         | 12 | — | — | —              | 4  | 2  |   |   |  | 41  |       |
| 合計（100科目）                                                                         |                                   | —       | — |   |           |    | — | — | —              | 19 | 17 | 6 | 4 |  | 117 |       |
| 学位又は称号                                                                            |                                   | 修士（看護学） |   |   | 学位又は学科の分野 |    |   |   | 保健衛生学関係（看護学関係） |    |    |   |   |  |     |       |

| 卒 業 ・ 修 了 要 件 及 び 履 修 方 法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授 業 期 間 等    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 2年以上在学して、修士論文コースにあつては、それぞれの教育研究分野から特別研究を含む授業科目を16単位以上、他分野及び専攻支持科目群等から14単位以上、合計30単位以上、専門看護師教育コースにあつては、別に定める方法により、次に掲げる専門看護師教育コースの区分に応じてそれぞれ次に定める単位数、上級実践コースにあつては、別に定める方法により、特定の教育研究分野から実習及び課題研究を含む授業科目を28単位、他分野及び専攻支持科目群等から23単位以上、合計51単位以上を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、学位論文又は特定の課題についての研究成果を提出し、その論文又は研究成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。<br>ア クリティカルケア看護専門看護師教育コース 特定の教育研究分野から実習及び課題研究を含む授業科目を28単位、他分野及び専攻支持科目群から14単位以上、合計42単位以上<br>イ 精神看護専門看護師教育コース 特定の教育研究分野から実習及び課題研究を含む授業科目を28単位、他分野及び専攻支持科目群から14単位以上、合計42単位以上 | 1 学年の学期区分    | 2学期 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 学期の授業期間    | 15週 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 時限の授業の標準時間 | 90分 |

| 教 育 課 程 等 の 概 要            |               |      |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |    |                                                     |
|----------------------------|---------------|------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|----|-----------------------------------------------------|
| (医学系研究科博士前期課程看護学専攻（助産学領域）) |               |      |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |    |                                                     |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        | 備考 |                                                     |
|                            |               |      |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 |    | 基<br>幹<br>（<br>助<br>手<br>を<br>除<br>く<br>）<br>教<br>員 |
| 教育研究分野科目                   | 性生殖看護学特論      | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        |             | 1      |        |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 成育保健看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | クリティカルケア看護学特論 | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 周手術期看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 1           | 1      |        |        | 3  | オムニバス                                               |
|                            | 慢性看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             | 2      |        |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 高齢者看護学特論      | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 先端医療看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        |             |        |        |        |    | オムニバス                                               |
|                            | 看護マネジメント学特論   | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           |        |        |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 感染予防看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      |        |        | 2  | オムニバス                                               |
|                            | 精神看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           | 1      |        |        |    | オムニバス                                               |
|                            | 在宅看護学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 地域保健看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 国際保健看護学特論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        | 1           |        | 1      |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 地域連携システム看護学特論 | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        |    |                                                     |
|                            | 看護情報学特論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        |    |                                                     |
|                            | 助産学特論Ⅰ        | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        | 1           | 1      |        |        | 4  | オムニバス                                               |
|                            | 助産学特論Ⅱ        | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        |        |        |    | オムニバス                                               |
|                            | 助産学演習Ⅰ        | 1前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学演習Ⅱ        | 1後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 2        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学演習Ⅲ        | 2前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学演習Ⅳ        | 1通   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | ウィメンズヘルスト論    | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | ウィメンズヘルス演習    | 2前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 国際助産学演習       | 2前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 2        |             | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学実習         | 2前   |            |        | 1      |        |        |        | ○             | 1        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 地域助産実習Ⅱ       | 2前   |            |        | 1      |        |        |        | ○             | 1        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学課題研究       | 1～2  |            |        | 4      |        |        | ○      |               | 2        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学特別研究       | 1～2  |            |        | 12     |        |        | ○      |               | 2        | 1           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産学概論         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 1           | 1      |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産基盤特論Ⅰ       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        |             | 1      |        |        | 6  | オムニバス                                               |
|                            | 助産基盤特論Ⅱ       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        | 2           |        |        |        | 2  | オムニバス                                               |
|                            | 助産診断技術特論Ⅰ     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 2           |        | 1      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産診断技術特論Ⅱ     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        | 1      |        | 2  | 共同                                                  |
|                            | 助産診断技術特論Ⅲ     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産診断技術特論Ⅳ     | 2前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 2           | 1      |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産マネジメント論     | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        | 4  | 共同                                                  |
|                            | 地域母子保健学特論     | 2前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        | 2           |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産実践演習Ⅰ       | 1前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産実践演習Ⅱ       | 1前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産基礎実習Ⅰ       | 1後   |            |        | 4      |        |        |        | ○             | 2        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 助産基礎実習Ⅱ       | 1後   |            |        | 5      |        |        |        | ○             | 2        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
|                            | 地域助産実習Ⅰ       | 1後   |            |        | 2      |        |        |        | ○             | 2        | 2           | 1      | 2      |        |    | 共同                                                  |
| 小計（42科目）                   | —             | —    | —          | 0      | 99     | 0      | —      | —      | —             | 19       | 14          | 6      | 3      | —      | 28 |                                                     |
| 専攻支持科目群                    | 理論看護学         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        |    |                                                     |
|                            | 看護学研究方法論      | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        | 1           |        |        |        |    | オムニバス                                               |
|                            | 看護教育論         | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 3        |             |        |        |        |    | 共同                                                  |
|                            | 看護倫理学         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           | 1      |        |        | 1  | オムニバス                                               |
|                            | 看護政策論         | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               |          | 2           |        |        |        |    | オムニバス                                               |
|                            | がん看護論         | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        | 4  | オムニバス                                               |
|                            | 緩和ケア看護論       | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        | 2           | 1      |        |        | 2  | オムニバス                                               |
|                            | コンサルテーション論    | 1後   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        | 5  | オムニバス                                               |
|                            | フィジカルアセスメント   | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 4        |             | 2      | 1      |        | 4  | オムニバス                                               |
|                            | 病態生理学         | 1前   |            |        | 2      |        | ○      |        |               | 2        |             |        | 1      |        | 1  | オムニバス                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |           |    |   |   |                |    |    |   |     |  |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----------|----|---|---|----------------|----|----|---|-----|--|----|-------|
| 疫学適用論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1前      |   | 2         | ○  |   |   | 2              | 1  |    | 1 |     |  | 3  | オムニバス |
| 臨床薬理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1前      |   | 2         | ○  |   |   | 3              |    |    |   |     |  | 3  | オムニバス |
| 法医診断学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1後      |   | 2         | ○  |   |   |                |    |    |   |     |  | 3  | オムニバス |
| 地域包括ケアシステム学特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1前      |   | 2         | ○  |   |   | 3              | 1  |    |   |     |  | 1  | オムニバス |
| 緩和・終末期ケア学特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1後      |   | 2         | ○  |   |   | 1              |    |    |   |     |  | 14 | オムニバス |
| Academic English Reading &Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1前      |   | 2         | ○  |   |   | 1              | 1  |    |   |     |  |    |       |
| 基礎看護物理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1後      | 2 | ○         |    |   | 1 |                |    |    |   |     |  |    |       |
| 小計（16科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —       | — | 0         | 34 | 0 | — |                | 15 | 7  | 2 | 4   |  | 39 |       |
| 合計（58科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —       | — |           |    |   | — |                | 19 | 17 | 6 | 6   |  | 59 |       |
| 学位又は称号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 修士（看護学） |   | 学位又は学科の分野 |    |   |   | 保健衛生学関係（看護学関係） |    |    |   |     |  |    |       |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |           |    |   |   | 授業期間等          |    |    |   |     |  |    |       |
| 2年以上在学して、修士論文コースにあつては、助産学分野から特別研究を含む授業科目を16単位以上、他分野及び専攻支持科目群から14単位以上、合計30単位以上、上級実践コースにあつては、別に定める方法により、次に掲げる区分に応じてそれぞれ次に定める単位数を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、修士論文コースにあつては学位論文を提出し、その論文の審査及び最終試験に、上級実践コースにあつては、特定の課題についての研究成果を提出し、その研究成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。<br>ア より高度な助産実践能力の修得を目的とするコース（アドバンスコース）<br>助産学分野から実習及び課題研究を含む授業科目を16単位以上、他分野及び専攻支持科目群から14単位以上、合計30単位以上<br>イ 助産師国家試験受験資格の取得を目的とするコース（助産師国家試験受験資格取得コース）<br>助産学分野から実習及び課題研究を含む授業科目を47単位以上（必修科目33単位を含む）、他分野及び専攻支持科目群から14単位以上、合計61単位以上 |         |   |           |    |   |   | 1 学年の学期区分      |    |    |   | 2学期 |  |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |           |    |   |   | 1 学期の授業期間      |    |    |   | 15週 |  |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |           |    |   |   | 1 時限の授業の標準時間   |    |    |   | 90分 |  |    |       |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                                                                                                                                         |                 |         |            |        |           |        |        |        |               |                |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------|--------|-----------|--------|--------|--------|---------------|----------------|---------|--------|--------|--------|---------------------------|-------------------------------------------------|----|
| (医学系研究科博士後期課程看護学専攻)                                                                                                                                     |                 |         |            |        |           |        |        |        |               |                |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
| 科目<br>区分                                                                                                                                                | 授業科目の名称         | 配当年次    | 主要授<br>業科目 | 単位数    |           |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置       |         |        |        |        |                           | 備考                                              |    |
|                                                                                                                                                         |                 |         |            | 必<br>修 | 選<br>択    | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授         | 准<br>教授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教員<br>以外<br>の教員 |                                                 |    |
| 教育<br>研究<br>分<br>野<br>科<br>目                                                                                                                            | 性生殖看護学・助産学特講    | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 2              |         |        |        |        |                           | 共同                                              |    |
|                                                                                                                                                         | 成育保健看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | クリティカルケア看護学特講   | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                |         |        |        | 1      |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 周手術期看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 慢性看護学特講         | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 高齢者看護学特講        | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 先端医療看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 2       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 健康支援看護学特講演習     | 1後      |            |        | 2         |        |        | ○      |               |                | 8       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 看護マネジメント学特講     | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 感染予防看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 精神保健看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 2       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 在宅看護学特別講        | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 地域保健看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       | 1      |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 国際保健看護学特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 2       | 1      |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | ケアシステム看護学特講演習   | 1後      |            |        | 2         |        |        | ○      |               |                | 9       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 地域連携システム看護学特講   | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 看護情報学特講         | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 実践連携看護学特講演習     | 1後      |            |        | 2         |        |        | ○      |               |                | 2       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 特別研究            | 1～3     |            |        | 12        |        |        | ○      |               |                | 17      |        |        |        |                           |                                                 | 1  |
| 小計（19科目）                                                                                                                                                | —               | —       | 0          | 48     | 0         | —      |        |        | 17            | 3              |         |        |        | 1      |                           |                                                 |    |
| 専攻<br>支<br>持<br>科<br>目<br>群                                                                                                                             | 最新薬物療法論特講       | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 1              |         |        |        |        | 1                         |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 臨床生理学特講         | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 心理学研究特講         | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               |                |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 公衆衛生学特講         | 1後      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 2              | 1       |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 臨床病態学特講         | 1前      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 基礎看護物理学特講       | 1後      |            |        | 2         |        | ○      |        |               | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 小計（6科目）         | —       | —          | 0      | 12        | 0      | —      |        |               | 5              | 1       |        |        | 1      |                           |                                                 |    |
| ケ<br>コ<br>ア<br>ミ<br>ユ<br>ニ<br>テ<br>ィ<br>・<br>養<br>成<br>・<br>科<br>ヘ<br>ル<br>ス<br>目<br>的                                                                  | 地域包括ケアシステム学特論   | 1前      |            |        | 2         |        |        |        | ○             | 3              | 1       |        |        |        | 2                         | オムニバス<br>オムニバス<br>オムニバス<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同 |    |
|                                                                                                                                                         | 緩和・終末期ケア学特論     | 1後      |            |        | 2         |        |        |        | ○             | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 | 14 |
|                                                                                                                                                         | 減災・医療概論         | 1前      |            |        | 2         |        |        |        | ○             | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 | 12 |
|                                                                                                                                                         | ヘルスケアデザイン特論     | 1前      |            |        | 1         |        |        |        | ○             | 1              |         |        |        |        |                           |                                                 | 6  |
|                                                                                                                                                         | コミュニティ創成特論A     | 1前      |            |        | 1         |        |        |        | ○             |                |         |        |        |        |                           |                                                 | 8  |
|                                                                                                                                                         | コミュニティ・ヘルスケア実習A | 1通      |            |        | 2         |        |        |        | ○             | 2              | 2       |        |        |        |                           |                                                 | 共同 |
|                                                                                                                                                         | コミュニティ・ヘルスケア実習B | 2通      |            |        | 2         |        |        |        | ○             | 2              | 2       |        |        |        |                           |                                                 | 共同 |
|                                                                                                                                                         | 小計（7科目）         | —       |            | —      | 0         | 12     | 0      | —      |               |                | 4       | 2      |        |        |                           |                                                 | 25 |
| 科<br>共<br>目<br>通                                                                                                                                        | ジョブ型研究インターンシップ  | 1～3     |            |        | 1         |        |        | ○      | 17            |                |         |        |        |        | 共同                        |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         | 小計（1科目）         | —       | —          |        |           | 1      | —      |        |               |                |         |        |        | 1      |                           |                                                 |    |
| 合計（33科目）                                                                                                                                                |                 | —       | —          |        |           |        | —      |        |               | 17             | 5       |        |        |        | 27                        |                                                 |    |
| 学位又は称号                                                                                                                                                  |                 | 博士（看護学） |            |        | 学位又は学科の分野 |        |        |        |               | 保健衛生学関係（看護学関係） |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
| 卒 業 ・ 修 了 要 件 及 び 履 修 方 法                                                                                                                               |                 |         |            |        |           |        |        |        |               | 授業期間等          |         |        |        |        |                           |                                                 |    |
| 3年（優れた研究業績をあげた者にあつては2年）以上在学して、指導教員の担当する特講2単位、特講演習2単位及び特別研究12単位並びに他分野及び専攻支持科目群から特講2単位以上、合計18単位以上を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、学位論文を提出し、その論文の審査及び最終試験に合格しなければならない。 |                 |         |            |        |           |        |        |        |               | 1 学年の学期区分      |         |        |        | 2学期    |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         |                 |         |            |        |           |        |        |        |               | 1 学期の授業期間      |         |        |        | 15週    |                           |                                                 |    |
|                                                                                                                                                         |                 |         |            |        |           |        |        |        |               | 1 時限の授業の標準時間   |         |        |        | 90分    |                           |                                                 |    |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                                                        |                                      |                |            |        |           |        |        |        |                      |          |         |        |        |        |                                 |          |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------|--------|-----------|--------|--------|--------|----------------------|----------|---------|--------|--------|--------|---------------------------------|----------|--|
| (医学系研究科修士課程リハビリテーション学専攻)                                               |                                      |                |            |        |           |        |        |        |                      |          |         |        |        |        |                                 |          |  |
| 科目<br>区分                                                               | 授業科目の名称                              | 配当年次           | 主要授<br>業科目 | 単位数    |           |        | 授業形態   |        |                      | 基幹教員等の配置 |         |        |        |        |                                 | 備考       |  |
|                                                                        |                                      |                |            | 必<br>修 | 選<br>択    | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習        | 教<br>授   | 准<br>教授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教員<br>以外<br>を除く<br>教員 |          |  |
| 共通<br>教育<br>科目                                                         | 医療人材教育学                              | 1後             |            |        | 2         |        | ○      |        |                      | 8        | 0       | 6      |        |        | 1                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 理学療法学特論                              | 1前             |            |        | 2         |        | ○      |        |                      | 4        |         | 3      |        |        |                                 | オムニバス    |  |
|                                                                        | 作業療法学特論                              | 1前             |            |        | 2         |        | ○      |        |                      | 5        | 1       | 3      |        |        |                                 | オムニバス    |  |
|                                                                        | 生理系医学基礎                              | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 14                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 病理系医学基礎                              | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 14                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 実験手法概論                               | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 13                              | オムニバス、集中 |  |
|                                                                        | 臨床医学概論                               | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 15                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 社会医学系基礎                              | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 11                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 基礎医科学概論Ⅰ                             | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 10                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 基礎医科学概論Ⅱ                             | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 16                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 臨床医療デザイン概論                           | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          | 1       |        |        |        | 14                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 臨床医療デザイン特論                           | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 11                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 最新医学特論Ⅰ                              | 1・2前           |            |        | 1         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 8                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 最新医学特論Ⅱ                              | 1・2後           |            |        | 1         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 7                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 臨床基礎特論Ⅰ                              | 1・2前           |            |        | 1         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 7                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 臨床基礎特論Ⅱ                              | 1・2後           |            |        | 1         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 6                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 緩和/終末期ケア特論                           | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 15                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 減災・医療概論                              | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 12                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 減災・医療特論Ⅰ                             | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 12                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 減災・医療特論Ⅱ                             | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 13                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 脳神経科学講義                              | 1・2後           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 15                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 病態神経科学特論                             | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 13                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | Academic English Reading<br>&Writing | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 2                               |          |  |
|                                                                        | フィジカルアセスメント                          | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          | 1       |        |        |        | 10                              | オムニバス    |  |
|                                                                        | 病態生理学                                | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 4                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 臨床薬理学                                | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 6                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 疫学適用論                                | 1・2前           |            |        | 2         |        | ○      |        |                      |          |         |        |        |        | 4                               | オムニバス    |  |
|                                                                        | 小計（27科目）                             |                | —          | —      |           | 50     |        | —      |                      |          | 9       | 1      | 6      |        |                                 | 190      |  |
| 専<br>門<br>科<br>目                                                       | 専門演習Ⅰ                                | 1前             |            | 2      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 専門演習Ⅱ                                | 1後             |            | 2      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 専門演習Ⅲ                                | 2前             |            | 2      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 専門演習Ⅳ                                | 2後             |            | 2      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 小計（4科目）                              |                | —          | —      | 8         |        |        | —      |                      |          | 8       | 1      | 6      |        |                                 |          |  |
| 特<br>別<br>研<br>究                                                       | 特別研究Ⅰ                                | 1通             |            | 4      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 特別研究Ⅱ                                | 2通             |            | 4      |           |        |        | ○      |                      | 8        | 1       | 6      |        |        |                                 |          |  |
|                                                                        | 小計（2科目）                              |                | —          | —      | 8         |        |        | —      |                      |          | 8       | 1      | 6      |        |                                 |          |  |
| 合計（33科目）                                                               |                                      | —              | —          |        |           |        |        | —      |                      |          | 9       | 1      | 6      |        |                                 | 190      |  |
| 学位又は称号                                                                 |                                      | 修士（リハビリテーション学） |            |        | 学位又は学科の分野 |        |        |        | 保健衛生学関係（リハビリテーション関係） |          |         |        |        |        |                                 |          |  |
| 卒 業 ・ 修 了 要 件 及 び 履 修 方 法                                              |                                      |                |            |        |           |        |        |        | 授 業 期 間 等            |          |         |        |        |        |                                 |          |  |
| 共通教育科目の選択科目から14単位以上、専門演習8単位、特別研究8単位の合計30単位以上を修得し、修士論文を提出し、最終試験に合格すること。 |                                      |                |            |        |           |        |        |        | 1 学年の学期区分            |          |         |        | 2学期    |        |                                 |          |  |
|                                                                        |                                      |                |            |        |           |        |        |        | 1 学期の授業期間            |          |         |        | 15週    |        |                                 |          |  |
|                                                                        |                                      |                |            |        |           |        |        |        | 1 時限の授業の標準時間         |          |         |        | 90分    |        |                                 |          |  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 |                             |      |        |       |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                  |        |
|-----------------|-----------------------------|------|--------|-------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|------------------|--------|
| （医学部医学科）        |                             |      |        |       |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                  |        |
| 科目<br>区分        | 授業科目の名称                     | 配当年次 | 主要授業科目 | 授業時間数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                  | 備考     |
|                 |                             |      |        | 必修    | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外（助手を除く）の教員 |        |
| 教養教育科目          | N C Uラーニング・コンパス             | 1前   |        | 1     |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 名古屋市大生としての第一歩               | 1前   |        | 1     |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | ヘルシーライフ                     | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    | 3  | 9                | オムニハース |
|                 | キャリアデザインA                   | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2                |        |
|                 | キャリアデザインB                   | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2                |        |
|                 | SDG sを考える：医療系               | 1前   |        |       |    | 2  | ○    |    |       | 5        |     |    |    | 1  | 4                | オムニハース |
|                 | SDG sを考える：自然系               | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3                | オムニハース |
|                 | SDG sを考える：数理情報系             | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5                | オムニハース |
|                 | SDG sを考える：社会科学系             | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5                | オムニハース |
|                 | SDG sを考える：人文系               | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6                | オムニハース |
|                 | 名古屋市政を通して見る現代社会の諸問題         | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4                | オムニハース |
|                 | 科学館・博物館・美術館から知る名古屋          | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 近世名古屋の歴史                    | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 大学生から始めるESD                 | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | まちづくり論                      | 1休   |        |       | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | キャリアデザイン（実践編）               | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 起業家になる                      | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 地域社会で活躍する女性                 | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9                | オムニハース |
|                 | ワークライフバランスとダイバーシティ          | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 7                | オムニハース |
|                 | 多文化共生と国際貢献                  | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6                | オムニハース |
|                 | 持続可能な社会と私たち                 | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | ESDと地域の環境                   | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 次世代エネルギーワークショップ             | 1休   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | ソーシャル・デザイン実践編               | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア1 | 1通   |        |       | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 0                |        |
|                 | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア2 | 1通   |        |       | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 0                |        |
|                 | 日本国憲法                       | 1前後  |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | なぜ憲法が必要なのか                  | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 現代社会と法                      | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 知的財産権入門                     | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 人と法と医療                      | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2                | オムニハース |
|                 | 国民所得はどう決まるか？                | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | ゲーム的状況を科学する                 | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 公共政策：暮らしの社会科学               | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3                | オムニハース |
|                 | はじめての経営学                    | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5                | オムニハース |
|                 | 企業診断ABC                     | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3                | オムニハース |
|                 | 社会科学のデータ分析                  | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2                | オムニハース |
|                 | 社会学A                        | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2                | オムニハース |
|                 | 社会学B                        | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 社会学C                        | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 新聞報道の現場から                   | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 人間の行動・心理と建築                 | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3                | オムニハース |
|                 | 平和論                         | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3                | オムニハース |
|                 | 私たちの暮らしと政治・行政・地方自治          | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 国際政治                        | 1前   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 比較政治史                       | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | シティズンシップ入門                  | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |
|                 | 地域力を高めるひとづくり                | 1後   |        |       | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                |        |

|                                          |     |   |   |   |   |    |   |   |   |  |  |           |
|------------------------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|--|--|-----------|
| 教育の社会学入門                                 | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| ファイナンシャル・プランニング入門                        | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 日本文化の理解                                  | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 人類学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 日本語コミュニケーション                             | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 囲碁に学ぶ                                    | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| ヨーロッパの文化と歴史                              | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 文化に見る歴史                                  | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| アメリカ史入門                                  | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 都市と地域構造の地理学                              | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 音楽と文化                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 芸術と工学                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 16 オムニハース |
| 人間と表現                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 5 オムニハース  |
| 自分とみんなで考える哲学                             | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 応用倫理学                                    | 1休  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 心理学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 心理学入門                                    | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 共生の哲学                                    | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 2         |
| 次世代育成と地域の課題                              | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 2         |
| デジタル時代の人文学                               | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 世界を理解するための宗教学                            | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 日本の宗教の歴史と文化                              | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| キー・コンピテンシー                               | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 都市の歴史地理学                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 科学史                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 環境と社会・制度・政治・経済                           | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 環境科学                                     | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 12 オムニハース |
| 植物の多様性と環境                                | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 3 オムニハース  |
| 動物とヒトの進化多様性                              | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 5 オムニハース  |
| 社会と医学                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   | 3  | 3 | 1 | 3 |  |  | 4 オムニハース  |
| くすりと社会                                   | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 14 オムニハース |
| 都市と自然                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 3 オムニハース  |
| 健康と生活                                    | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 11        |
| こころとからだの健康とリハビリ                          | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 3 オムニハース  |
| 行動生態学                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 教養として知っておきたい様々な病気                        | 1前後 | 2 | ○ | 2 |   | 11 | 2 | 7 | 3 |  |  | 0 オムニハース  |
| 創業と生命                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 14 オムニハース |
| 宇宙のなりたち                                  | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 植物とバイオテクノロジー                             | 1前  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| エネルギーのサイエンス                              | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 5 オムニハース  |
| バイオサイエンス入門                               | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 3 オムニハース  |
| 情報と数理の世界                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 5 オムニハース  |
| データサイエンスへの誘い                             | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 13 オムニハース |
| 地球史入門                                    | 1前後 | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 地域生態学                                    | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| 生成AIを活用したデータ分析                           | 1後  | 2 | ○ |   |   |    |   |   |   |  |  | 1         |
| IS: Community                            | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| IS: Social Justice                       | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| IS: Life & Work                          | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 1         |
| IS: Health & Well-being                  | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 1         |
| IS: The Arts                             | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| AE: Make a Difference in Your Community  | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| AE: Interact Internationally             | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| AE: Improve Life Skills                  | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| AE: Raise Health/Environmental Awareness | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 1         |
| AE: Produce a Movie                      | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 1         |
| CS: Presentation                         | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 6         |
| CS: Grammar and Usage                    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 6         |
| CS: TOEIC Preparation                    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 7         |
| CS:Writing                               | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 2         |
| EM: World News                           | 1前後 | 2 |   |   | ○ |    |   |   |   |  |  | 7         |

|      |        |                                |               |   |   |        |    |   |   |   |   |    |   |   |    |     |                        |
|------|--------|--------------------------------|---------------|---|---|--------|----|---|---|---|---|----|---|---|----|-----|------------------------|
|      |        | EM: Popular Culture            | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 5   |                        |
|      |        | EM: Reading for Inspiration    | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 3   |                        |
|      |        | EM: Online Articles and Videos | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 7   |                        |
|      |        | ドイツ語初級 1                       | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 3   |                        |
|      |        | ドイツ語初級 2                       | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | フランス語初級 1                      | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 3   |                        |
|      |        | フランス語初級 2                      | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 中国語初級 1                        | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 6   |                        |
|      |        | 中国語初級 2                        | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 5   |                        |
|      |        | 韓国語初級 1                        | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 5   |                        |
|      |        | 韓国語初級 2                        | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 5   |                        |
|      |        | スペイン語初級 1                      | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 3   |                        |
|      |        | スペイン語初級 2                      | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 3   |                        |
|      |        | 日本手話初級 1                       | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 4   |                        |
|      |        | 日本手話初級 2                       | 1後            |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | ポルトガル語入門                       | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | ロシア語入門                         | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | イタリア語入門                        | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | アラビア語入門                        | 1前後           |   |   | 2      |    |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | ドイツ語初級会話 1                     | 1前            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | ドイツ語初級会話 2                     | 1後            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | フランス語初級会話 1                    | 1前            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | フランス語初級会話 2                    | 1後            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | 中国語初級会話 1                      | 1前            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | 中国語初級会話 2                      | 1後            |   |   |        | 2  |   | ○ |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | 情報リテラシー                        | 1前            |   | 1 |        |    | ○ | ※ |   |   |    |   |   |    | 6   |                        |
|      |        | データサイエンス・リテラシー                 | 1後            |   | 1 |        |    | ○ | ※ |   |   |    |   |   |    | 7   |                        |
|      |        | 健康・スポーツ科学                      | 1前            |   |   |        | 1  | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | ボランティア科目 1                     | 1通            |   |   |        | 1  |   |   | ○ |   |    |   |   |    | 0   | 単位認定                   |
|      |        | ボランティア科目 2                     | 1通            |   |   |        | 1  |   |   | ○ |   |    |   |   |    | 0   | 単位認定                   |
|      |        | 力学                             | 1前            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 電磁気学                           | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 波動・熱力学                         | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | 有機化学                           | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 生体分子化学                         | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 基礎生物学                          | 1前            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 生物学                            | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 自然科学実験                         | 1後            |   |   | 1      |    |   |   | ○ |   |    |   |   |    | 14  |                        |
|      |        | 微分積分学                          | 1前後           |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 線形代数学I                         | 1前            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 2   |                        |
|      |        | 線形代数学II                        | 1後            |   |   | 2      |    | ○ |   |   |   |    |   |   |    | 1   |                        |
|      |        | 医療系多職種連携教育：基礎-1                | 1前            |   | 1 |        |    |   | ○ | ※ |   | 1  | 2 |   | 2  | 21  | 実習                     |
|      |        | 医療系多職種連携教育：基礎-2                | 1後            |   | 1 |        |    |   | ○ | ※ |   | 1  | 2 |   | 2  | 21  | 実習                     |
|      |        | 小計（152科目）                      | —             |   | 6 | 267    | 19 | — |   |   |   | 23 | 9 | 8 | 14 | 459 |                        |
| 専門科目 | 基礎医学   | 解剖学コース                         | 肉眼解剖学         | 2 | ○ | (180)  |    |   | ○ |   | ※ | 1  | 1 | 1 | 1  | 2   | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        |                                | 組織学・発生学・神経解剖学 | 2 | ○ | (164)  |    |   | ○ |   | ※ | 1  | 1 | 2 |    | 2   | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        | 生化学コース                         | 物質と代謝         | 2 | ○ | (246)  |    |   | ○ |   | ※ | 1  |   | 1 | 1  |     | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        |                                | 分子と細胞         | 2 | ○ | (228)  |    |   | ○ |   | ※ | 1  | 1 | 2 | 1  | 4   | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        | 生理学コース                         | 植物的機能系        | 2 | ○ | (188)  |    |   | ○ |   | ※ | 2  | 1 | 1 | 2  | 3   | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        |                                | 動物の機能系        | 2 | ○ | (152)  |    |   | ○ |   | ※ | 2  | 1 |   |    | 1   | 標準外・オン<br>バス・実験        |
|      |        | 小計（6科目）                        |               | — |   | (1158) |    |   | — |   |   | 8  | 5 | 7 | 5  | 12  |                        |
|      | 臨床基礎医学 | 病理学コース                         | 病態病理          | 3 | ○ | (120)  |    |   | ○ | ※ |   | 3  | 1 | 1 | 1  | 3   | 標準外・オン<br>バス・演習        |
|      |        |                                | 臨床病理          | 3 | ○ | (120)  |    |   | ○ | ※ |   |    | 2 |   | 2  | 3   | 標準外・オン<br>バス・演習        |
|      |        | 薬理学コース                         | 薬理学           | 3 | ○ | (90)   |    |   | ○ | ※ | ※ | 3  |   | 1 | 1  | 2   | 標準外・オン<br>バス・演習・<br>実習 |

|                                 |                    |   |   |       |  |  |   |   |   |    |   |   |   |    |                 |
|---------------------------------|--------------------|---|---|-------|--|--|---|---|---|----|---|---|---|----|-----------------|
| 感 染 微 生 物<br>コ ー ス              | 医動物学               | 3 | ○ | (24)  |  |  | ○ | ※ |   | 4  |   |   | 1 | 1  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 細菌学                | 3 | ○ | (88)  |  |  | ○ |   | ※ | 1  |   | 3 |   |    | 標準外・オム<br>バス・実験 |
| 免 疫 学<br>コ ー ス                  | ウイルス学              | 3 | ○ | (72)  |  |  | ○ | ※ |   | 1  |   | 1 |   | 9  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 免疫学                | 3 | ○ | (72)  |  |  | ○ |   | ※ | 1  | 1 | 2 |   | 6  | 標準外・オム<br>バス・実験 |
| 小計（7科目）                         |                    |   |   | (586) |  |  | — |   |   | 13 | 4 | 8 | 5 | 24 |                 |
| 社 会 医 学<br><br>社 会 医 学<br>コ ー ス | 社会医学基礎（公衆衛生）       | 4 | ○ | (114) |  |  | ○ | ※ |   | 1  | 1 | 2 |   | 4  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 社会医学基礎（衛生学）        | 4 | ○ | (48)  |  |  | ○ | ※ |   | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 社会医学実習             | 4 | ○ | (10)  |  |  |   | ※ | ○ | 2  | 2 | 2 | 1 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 社会医学応用             | 6 | ○ | (10)  |  |  | ○ | ※ |   | 2  | 2 | 2 | 1 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 法医学                | 3 | ○ | (52)  |  |  | ○ |   |   | 1  | 2 | 1 |   | 2  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 法医学診断学             | 6 | ○ | (8)   |  |  |   | ○ |   | 1  |   |   |   |    | 標準外             |
|                                 | 医学情報学              | 1 | ○ | (16)  |  |  | ○ |   |   |    | 1 |   |   | 5  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 社会における医師の役割        | 1 | ○ | (6)   |  |  | ○ |   |   | 1  |   |   |   | 3  | 標準外・オム<br>バス    |
| 小計（8科目）                         |                    | — |   | (264) |  |  | — |   |   | 9  | 9 | 8 | 3 | 16 |                 |
| 臨 床 医 学<br><br>臨 床 医 学<br>コ ー ス | 血液・造血管・リンパ系        | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ | ※ |   | 3  | 2 | 1 | 5 | 2  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 神経系（神経内科）          | 4 | ○ | (40)  |  |  | ○ |   |   | 1  | 1 | 1 | 4 | 1  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 神経系（脳神経外科）         | 4 | ○ | (40)  |  |  | ○ |   |   | 1  | 1 | 5 | 4 |    | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 皮膚系                | 4 | ○ | (36)  |  |  | ○ | ※ |   | 3  | 2 |   |   | 5  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 運動器系・リハビリテー<br>ション | 4 | ○ | (36)  |  |  | ○ |   |   | 2  | 2 | 7 | 5 | 2  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 循環器系               | 4 | ○ | (60)  |  |  | ○ | ※ |   | 4  | 3 | 8 | 5 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 呼吸器系               | 4 | ○ | (64)  |  |  | ○ |   |   | 4  | 4 | 6 | 5 | 4  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 消化器系・内視鏡           | 4 | ○ | (60)  |  |  | ○ |   |   | 6  | 3 | 8 | 7 | 4  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 腎・尿路系（腎臓内科）        | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ | ※ |   | 1  |   |   | 4 | 1  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 腎・尿路系（泌尿器科）        | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ | ※ |   | 4  | 5 | 1 |   |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 生殖機能（泌尿器科）         | 4 | ○ | (22)  |  |  | ○ | ※ |   | 5  | 2 | 2 |   | 2  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 生殖機能（婦人科）          | 4 | ○ | (22)  |  |  | ○ | ※ |   | 3  | 1 |   | 1 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 妊娠と分娩              | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ | ※ |   | 2  | 3 | 2 | 2 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 乳房                 | 4 | ○ | (12)  |  |  | ○ |   |   | 1  | 1 |   | 1 |    | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 内分泌・栄養・代謝系         | 4 | ○ | (52)  |  |  | ○ |   |   | 3  | 2 |   | 3 | 5  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 眼・視覚系              | 4 | ○ | (36)  |  |  | ○ | ※ |   | 2  | 3 | 1 | 7 | 2  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 耳鼻・咽喉・口腔系          | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ |   |   | 5  | 1 | 4 | 4 | 1  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 精神系                | 4 | ○ | (28)  |  |  | ○ |   |   | 3  | 1 | 3 | 4 | 3  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 臨床感染症学             | 4 | ○ | (24)  |  |  | ○ |   |   | 3  |   | 3 | 2 | 4  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 成長と発達/発生           | 4 | ○ | (60)  |  |  | ○ | ※ |   | 1  | 3 | 3 | 8 | 4  | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 麻酔医学・集中治療医学        | 4 | ○ | (30)  |  |  | ○ | ※ |   | 2  |   | 1 |   |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 食事と栄養療法            | 4 | ○ | (14)  |  |  | ○ |   |   | 1  | 1 | 1 |   | 4  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 放射線を用いる診断と治療       | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ |   |   | 2  | 5 | 3 | 6 |    | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 輸血と移植              | 4 | ○ | (16)  |  |  | ○ |   |   |    | 2 | 3 |   |    | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 膠原病                | 4 | ○ | (16)  |  |  | ○ | ※ |   |    | 1 | 1 | 1 |    | 標準外・オム<br>バス・演習 |
|                                 | 臨床腫瘍学              | 4 | ○ | (32)  |  |  | ○ |   |   | 4  | 2 |   | 3 | 6  | 標準外・オム<br>バス    |
|                                 | 救急科                | 4 | ○ | (16)  |  |  | ○ |   |   | 3  | 1 | 2 | 1 |    | 標準外・オム<br>バス    |

|                                                                                                                                                |                                     |                                |          |   |        |           |  |   |   |              |      |     |    |             |    |     |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|---|--------|-----------|--|---|---|--------------|------|-----|----|-------------|----|-----|----------------|------------------|
|                                                                                                                                                |                                     | 漢方医学                           | 4        | ○ | (18)   |           |  | ○ |   |              | 3    | 1   |    | 2           |    | 4   | 標準外・オニバス       |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 疼痛医学（痛みと行動科学）ユニット              | 4        | ○ | (16)   |           |  | ○ | ※ |              | 1    |     | 2  | 1           |    | 1   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 小計（29科目）                       | —        |   | (942)  |           |  |   | — |              | 73   | 53  | 68 | 85          |    | 55  |                |                  |
| 臨床実習                                                                                                                                           | 臨床実習コース                             | クリニカルクラークシップ-1                 | 5        | ○ | (1600) |           |  |   | ○ |              | 76   | 71  | 76 | 371         |    | 52  | 標準外・共同         |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | クリニカルクラークシップ-2                 | 6        | ○ | (1280) |           |  |   | ○ |              | 76   | 71  | 76 | 371         |    | 52  | 標準外・共同         |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 小計（2科目）                        | —        |   | (2880) |           |  |   | — |              | 76   | 71  | 76 | 371         |    | 52  |                |                  |
| 統合教育                                                                                                                                           | 総合医行動科学コース                          | 医師になる道1-1：医師の職責と社会的役割          | 1        | ○ | (34)   |           |  | ○ | ※ |              | 10   | 1   |    | 2           |    | 3   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道1-2：患者中心の医療とプロフェッショナルリズム | 1        | ○ | (28)   |           |  | ○ | ※ | ※            | 9    | 5   | 8  | 5           |    | 7   | 標準外・オニバス・演習・実習 |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道2-1：基礎と臨床の統合1            | 2        | ○ | (34)   |           |  | ○ | ※ |              | 3    | 2   | 1  | 2           |    |     | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道2-2：行動科学とEBMの基礎          | 2        | ○ | (24)   |           |  | ○ |   |              | 2    | 1   | 2  |             |    | 1   | 標準外・オニバス       |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道3-1：基礎と臨床の統合2            | 3        | ○ | (24)   |           |  | ○ | ※ |              | 5    | 1   | 1  | 1           |    |     | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道3-2：チーム医療と医療安全           | 3        | ○ | (52)   |           |  | ○ | ※ |              | 4    | 3   | 2  | 6           |    | 2   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 遺伝医学と倫理                        | 3        | ○ | (28)   |           |  | ○ | ※ |              | 2    |     | 1  |             |    |     | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 研究能力養成コース                      | 医学英語1    | 1 | ○      | (20)      |  |   | ○ |              |      | 1   |    |             |    |     |                | 標準外              |
|                                                                                                                                                | 学術論文入門                              |                                | 2        | ○ | (44)   |           |  | ○ |   | ※            | 11   |     | 2  |             |    |     | 標準外・オニバス・実験    |                  |
|                                                                                                                                                | Scientific Writing and Presentation |                                | 3        | ○ | (28)   |           |  | ○ | ※ |              | 24   |     | 3  | 2           |    | 2   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                | 先端医学ユニット                            |                                | 3        | ○ | (34)   |           |  | ○ |   |              | 17   |     |    |             |    |     | 標準外・オニバス       |                  |
|                                                                                                                                                | リサーチ・クラークシップ                        |                                | 3        | ○ | (516)  |           |  | ○ | ※ | ※            | 21   | 9   | 20 | 22          |    | 24  | 標準外・共同         |                  |
|                                                                                                                                                | 臨床能力養成コース                           | 臨床診断推論                         | 4        | ○ | (28)   |           |  | ○ | ※ |              | 2    |     | 2  |             |    |     | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 基本臨床技能演習                       | 4        | ○ | (120)  |           |  | ○ | ※ |              | 4    | 4   | 1  | 3           |    |     | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 臨床処方学                          | 4        | ○ | (8)    |           |  | ○ | ※ | ※            | 1    | 1   | 1  |             |    |     | 標準外・オニバス・演習・実習 |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道4-2：クリニカル・エッセンシャルズ       | 4        | ○ | (64)   |           |  | ○ | ※ |              | 5    | 1   | 2  | 2           |    | 4   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道5：スチューデントドクターズデイ         | 5        | ○ | (52)   |           |  | ○ | ※ |              | 3    | 1   | 4  | 2           |    | 3   | 標準外・オニバス・演習    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道6：臨床技能実践                 | 6        | ○ | (36)   |           |  | ○ | ※ |              | 1    |     |    |             |    |     | 標準外・演習         |                  |
|                                                                                                                                                | 地域医療学コース                            | 医師になる道3-3：コミュニティ・ヘルスケア応用       | 3        | ○ | (28)   |           |  | ○ |   | ※            | 2    | 2   | 2  |             |    | 2   | 標準外・オニバス・実験    |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | 医師になる道4-1：コミュニティ・ヘルスケア発展       | 4        | ○ | (56)   |           |  | ○ | ※ | ※            | 2    | 1   | 2  |             |    |     | 標準外・オニバス・演習・実習 |                  |
|                                                                                                                                                | 選択制コース                              | 先取り臨床実習                        | 3        |   |        |           |  | ○ |   | ※            |      |     |    |             |    |     |                | 受講希望者がある場合に開講する。 |
|                                                                                                                                                |                                     | MD-PhDコース                      | —        |   |        |           |  | ○ | ※ | ※            |      |     |    |             |    |     |                |                  |
|                                                                                                                                                |                                     | BRJ活動                          | —        |   |        |           |  | ○ | ※ | ※            |      |     |    |             |    |     |                |                  |
|                                                                                                                                                |                                     |                                | 小計（24科目） | — | —      | (1258)    |  |   |   | —            |      | 129 | 32 | 54          | 47 |     | 48             |                  |
| 合計（228科目）                                                                                                                                      |                                     |                                | —        | — | (7088) |           |  |   | — |              | 97   | 80  | 96 | 393         |    | 207 |                |                  |
| 学位又は称号                                                                                                                                         |                                     | 学士（医学）                         |          |   |        | 学位又は学科の分野 |  |   |   |              | 医学関係 |     |    |             |    |     |                |                  |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                  |                                     |                                |          |   |        |           |  |   |   | 授業期間等        |      |     |    |             |    |     |                |                  |
| 修業年限を6年とし、教養教育科目については所定の32単位を修得するとともに、専門教育科目については全ての必修科目の修得、各学年における進級要件の充足、共用試験（CBT及びOSCE）の合格並びに診療参加型臨床実習の修了を卒業要件として、これらを満たした者に学士（医学）の学位を授与する。 |                                     |                                |          |   |        |           |  |   |   | 1 学年の学期区分    |      |     |    | 教養2学期、専門1学期 |    |     |                |                  |
|                                                                                                                                                |                                     |                                |          |   |        |           |  |   |   | 1 学期の授業期間    |      |     |    | 教養15週、専門36週 |    |     |                |                  |
|                                                                                                                                                |                                     |                                |          |   |        |           |  |   |   | 1 時限の授業の標準時間 |      |     |    | 90分         |    |     |                |                  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要  |                              |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |       |
|------------------|------------------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|-------|
| (医学部保健医療学科看護学専攻) |                              |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |       |
| 科目<br>区分         | 授業科目の名称                      | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考    |
|                  |                              |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く教員 |       |
| 共通科目             | NCUラーニング・コンパス                | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 名古屋市大生としての第一歩                | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ヘルシーライフ                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 4        | 1   |    |    |    | 8           | オムニバス |
|                  | キャリアデザインA                    | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2           |       |
|                  | キャリアデザインB                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2           |       |
|                  | SDG s を考える：医療系               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 10          | オムニバス |
|                  | SDG s を考える：自然系               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           | オムニバス |
|                  | SDG s を考える：数理情報系             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5           | オムニバス |
|                  | SDG s を考える：社会科学系             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5           | オムニバス |
|                  | SDG s を考える：人文系               | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6           | オムニバス |
|                  | 名古屋市政を通してみる現代社会の諸問題          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4           | オムニバス |
|                  | 科学館・博物館・美術館から知る名古屋           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 近世名古屋の歴史                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 大学生から始めるESD                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | まちづくり論                       | 1休   |        |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | キャリアデザイン（実践編）                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 起業家になる                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 地域社会で活躍する女性                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9           | オムニバス |
|                  | ワークライフバランスとダイバーシティ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 7           | オムニバス |
|                  | 多文化共生と国際貢献                   | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6           | オムニバス |
|                  | 持続可能な社会と私たち                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ESDと地域の環境                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 次世代エネルギーワークショップ              | 1休   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ソーシャル・デザイン実践編                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア 1 | 1通   |        |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 0           |       |
|                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア 2 | 1通   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 0           |       |
|                  | 日本国憲法                        | 1前後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | なぜ憲法が必要なのか                   | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 現代社会と法                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 知的財産権入門                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 人と法と医療                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2           | オムニバス |
|                  | 国民所得はどう決まるか？                 | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ゲームの状況を科学する                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 公共政策：暮らしの社会科学                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           | オムニバス |
|                  | はじめての経営学                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5           | オムニバス |
|                  | 企業診断ABC                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           | オムニバス |
|                  | 社会科学のデータ分析                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2           | オムニバス |
|                  | 社会学A                         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2           | オムニバス |
|                  | 社会学B                         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 社会学C                         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 新聞報道の現場から                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 人間の行動・心理と建築                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           | オムニバス |
|                  | 平和論                          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           | オムニバス |
|                  | 私たちの暮らしと政治・行政・地方自治           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 国際政治                         | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 比較政治史                        | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | シティズンシップ入門                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 地域力を高めるひとづくり                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 教育の社会学入門                     | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ファイナンシャル・プランニング入門            | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 日本文化の理解                      | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 人類学                          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 日本語コミュニケーション                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 囲碁に学ぶ                        | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | ヨーロッパの文化と歴史                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 文化に見る歴史                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | アメリカ史入門                      | 1前後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |
|                  | 都市と地域構造の地理学                  | 1前後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |       |

|                                            |     |   |   |   |   |   |  |   |  |    |       |
|--------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|----|-------|
| 音楽と文化                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 芸術と工学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 16 | オムニバス |
| 人間と表現                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 5  | オムニバス |
| 自分とみんなで考える哲学                               | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 応用倫理学                                      | 1休  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 心理学                                        | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 心理学入門                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 共生の哲学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| 次世代育成と地域の課題                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| デジタル時代の人文学                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 世界を理解するための宗教学                              | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 日本の宗教の歴史と文化                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| キー・コンピテンシー                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 都市の歴史地理学                                   | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 科学史                                        | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 環境と社会・制度・政治・経済                             | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 環境科学                                       | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 12 | オムニバス |
| 植物の多様性と環境                                  | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 3  | オムニバス |
| 動物とヒトの進化多様性                                | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 5  | オムニバス |
| 社会と医学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 14 | オムニバス |
| くすりと社会                                     | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 14 | オムニバス |
| 都市と自然                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 3  | オムニバス |
| 健康と生活                                      | 1前後 | 2 | ○ |   | 4 | 6 |  | 1 |  | 0  |       |
| こころとからだの健康とリハビリ                            | 1後  | 2 | ○ | 2 |   |   |  |   |  | 3  | オムニバス |
| 行動生態学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 教養として知っておきたい様々な病気                          | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 23 | オムニバス |
| 創薬と生命                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 14 | オムニバス |
| 宇宙のなりたち                                    | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 植物とバイオテクノロジー                               | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| エネルギーのサイエンス                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 5  | オムニバス |
| バイオサイエンス入門                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 3  | オムニバス |
| 情報と数理の世界                                   | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 5  | オムニバス |
| データサイエンスへの誘い                               | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 13 | オムニバス |
| 地球史入門                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 地域生態学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| 生成AIを活用したデータ分析                             | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| IS: Community                              | 1前後 | 1 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| IS: Social Justice                         | 1前後 | 1 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| IS: Life & Work                            | 1前後 | 1 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| IS: Health & Well-being                    | 1前後 | 1 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| IS: The Arts                               | 1前後 | 1 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| AE: Make a Difference in Your Community    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| AE: Interact Internationally               | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| AE: Improve Life Skills                    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| AE: Raise Health / Environmental Awareness | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| AE: Produce a Movie                        | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| CS: Presentation                           | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 6  |       |
| CS: Grammar and Usage                      | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 6  |       |
| CS: TOEIC Preparation                      | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 7  |       |
| CS: Writing                                | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| EM: World News                             | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 7  |       |
| EM: Popular Culture                        | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 5  |       |
| EM: Reading for Inspiration                | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 3  |       |
| EM: Online Articles and Videos             | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 7  |       |
| ドイツ語初級 1                                   | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 3  |       |
| ドイツ語初級 2                                   | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| フランス語初級 1                                  | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 3  |       |
| フランス語初級 2                                  | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| 中国語初級 1                                    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 6  |       |
| 中国語初級 2                                    | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 1                                    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 2                                    | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 5  |       |
| スペイン語初級 1                                  | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 3  |       |
| スペイン語初級 2                                  | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 3  |       |
| 日本手話初級 1                                   | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 4  |       |
| 日本手話初級 2                                   | 1後  | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 2  |       |
| ポルトガル語入門                                   | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| ロシア語入門                                     | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| イタリア語入門                                    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |
| アラビア語入門                                    | 1前後 | 2 |   |   |   |   |  |   |  | 1  |       |

|        |                 |     |   |    |     |    |   |   |   |    |    |   |    |   |     |       |
|--------|-----------------|-----|---|----|-----|----|---|---|---|----|----|---|----|---|-----|-------|
|        | ドイツ語初級会話 1      | 1前  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | ドイツ語初級会話 2      | 1後  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | フランス語初級会話 1     | 1前  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | フランス語初級会話 2     | 1後  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 中国語初級会話 1       | 1前  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 中国語初級会話 2       | 1後  |   |    |     | 2  |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 情報リテラシー         | 1前  |   | 1  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 6   |       |
|        | データサイエンス・リテラシー  | 1後  |   | 1  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 7   |       |
|        | 健康・スポーツ科学       | 1前  |   | 1  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 健康・スポーツ実技       | 1前後 |   |    |     | 1  |   |   | ○ |    |    |   |    |   | 2   |       |
|        | ボランティア科目 1      | 1通  |   |    |     | 1  |   |   | ○ |    |    |   |    |   | 0   |       |
|        | ボランティア科目 2      | 1通  |   |    |     | 1  |   |   | ○ |    |    |   |    |   | 0   |       |
|        | 小計（138科目）       | —   | — | 5  | 243 | 17 | — | — | — | 8  | 8  |   | 1  |   | 310 |       |
| 基礎科目   | 医療系多職種連携教育：基礎-1 | 1前  |   | 1  |     |    |   |   | ○ | 4  | 2  |   | 3  |   | 17  | オムニバス |
|        | 医療系多職種連携教育：基礎-2 | 1後  |   | 1  |     |    |   |   | ○ | 4  | 2  |   | 3  |   | 17  | オムニバス |
|        | 基礎科学            | 1前  |   | 2  |     |    | ○ |   |   | 2  |    |   |    |   | 0   |       |
|        | 家族社会学           | 2後  |   | 2  |     |    |   |   | ○ |    |    |   |    |   | 1   | オムニバス |
|        | 小計（4科目）         | —   | — | 6  | 0   | 0  | — | — | — | 4  | 2  |   | 3  |   | 18  |       |
| 専門基礎科目 | 臨床国際コミュニケーション   | 2前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    |    |   |    |   | 2   |       |
|        | 人体の構造と機能Ⅰ       | 1前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 2  |    |   |    |   | 2   | オムニバス |
|        | 人体の構造と機能Ⅱ       | 1前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 臨床栄養学           | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 2   | オムニバス |
|        | 疾病・治療Ⅰ          | 1後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 3  |    |   |    |   | 6   | オムニバス |
|        | 疾病・治療Ⅱ          | 2通  | ○ | 3  |     |    | ○ |   |   | 2  |    |   |    |   | 9   | オムニバス |
|        | 疾病・治療Ⅲ          | 1後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 疾病・治療Ⅳ          | 1後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 3  | 1  |   |    |   | 6   | オムニバス |
|        | 疾病・治療Ⅴ          | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 2  |    |   |    |   | 8   | オムニバス |
|        | 疾病・治療Ⅵ          | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   | 6   | オムニバス |
|        | 臨床発達心理学         | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 社会保障制度論         | 2後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    |    |   |    |   | 1   |       |
|        | 医療社会学           | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    | 1  |   |    |   | 1   | オムニバス |
|        | ヘルスプロモーション      | 2後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | グローバルヘルス        | 1前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 疫学・保健統計学Ⅰ       | 1前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |    | 1  |   | 1  |   | 1   | オムニバス |
|        | 疫学・保健統計学Ⅱ       | 2後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 2  | 1  |   | 1  |   |     | オムニバス |
|        | 保健統計分析          | 3前  |   |    | 2   |    | ○ |   |   | 1  | 1  |   | 1  |   |     | オムニバス |
|        | 小計（18科目）        | —   | — | 31 | 2   | 0  | — | — | — | 8  | 3  |   | 1  |   | 34  |       |
| 専門科目   | 看護学概論Ⅰ          | 1前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  | 1  | 1 |    |   |     |       |
|        | 看護学概論Ⅱ          | 2前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    | 2 |    |   |     |       |
|        | 基礎看護技術Ⅰ         | 1後  | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1  | 3  | 4 | 2  |   |     |       |
|        | フィジカルアセスメント     | 2前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1  | 2  | 1 | 2  |   |     |       |
|        | 看護過程論           | 2前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1  | 2  |   | 1  |   |     |       |
|        | 基礎看護技術Ⅱ         | 2通  | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1  | 1  | 1 | 4  | 2 |     |       |
|        | 看護演習            | 3前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    | 6  | 5 | 7  | 2 |     |       |
|        | 母性看護学概論         | 2前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  | 1  |   |    |   |     | オムニバス |
|        | 母性看護論           | 2後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    | 1  |   |    |   |     |       |
|        | 母性看護援助論         | 3前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    | 2  | 1 | 2  | 1 |     |       |
|        | 小児看護学概論         | 2前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 小児看護論           | 2後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    | 2  |   | 1  |   | 1   | オムニバス |
|        | 小児看護援助論         | 3前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    | 2  |   | 2  |   | 1   |       |
|        | 成人看護学概論         | 1後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |    | 1  | 1 |    |   |     | オムニバス |
|        | 高齢者看護学概論        | 1後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 高齢者看護論          | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  | 1  | 1 |    | 1 |     | オムニバス |
|        | 高齢者看護援助論        | 2後  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1  | 1  | 1 |    | 1 |     |       |
|        | セルフマネジメント看護論    | 2前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    | 1 |    |   |     | オムニバス |
|        | セルフマネジメント看護援助論  | 2後  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1  | 1  | 2 | 4  | 2 | 2   |       |
|        | クリティカルケア看護論     | 2後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  | 1  |   | 1  |   |     | オムニバス |
|        | 周術期看護援助論        | 3前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    | 1  | 1 | 1  |   |     |       |
|        | 緩和ケア看護論         | 2後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |    | 1  | 1 |    |   | 4   | オムニバス |
|        | リハビリテーション看護論    | 3前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    | 2 | 3  |   |     | オムニバス |
|        | 精神看護学概論         | 1後  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 精神看護論           | 1後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    | 1  | 1 |    |   |     | オムニバス |
|        | 精神看護援助論         | 2前  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |    | 1  |   |    |   |     |       |
|        | 地域・在宅看護論        | 3前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    | 1 |     | オムニバス |
|        | 災害看護論           | 3前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |    | 2  |   | 1  | 1 |     | オムニバス |
|        | 公衆衛生看護学概論       | 2前  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1  |    |   |    |   |     |       |
|        | 健康教育方法論         | 2後  | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |    | 1  |   | 1  |   |     | オムニバス |
|        | 看護提供システム論       | 4前  | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |    | 1  | 1 |    | 1 | 2   | オムニバス |
|        | チーム医療と医療安全      | 4通  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 4  | 6  | 2 | 4  |   |     |       |
|        | 看護研究Ⅰ           | 3通  | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 18 | 16 | 7 | 15 | 5 |     |       |

|                                                                        |    |         |     |     |           |   |   |                |    |    |   |     |   |     |       |
|------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|-----|-----------|---|---|----------------|----|----|---|-----|---|-----|-------|
| 看護研究Ⅱ                                                                  | 4通 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 18 | 16 | 7 | 15  | 5 |     |       |
| 地域診断方法論                                                                | 3通 |         |     | 2   |           | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   | 2   | オムニバス |
| 救急看護援助論                                                                | 3前 |         |     | 2   |           | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     | オムニバス |
| 次世代健康支援看護学                                                             | 4通 |         |     | 2   |           | ○ |   |                | 1  | 1  |   |     |   |     | オムニバス |
| コミュニティ・ヘルスケアⅠ                                                          | 2通 |         |     | 2   |           | ○ |   |                | 2  | 2  |   |     |   |     | オムニバス |
| コミュニティ・ヘルスケアⅡ                                                          | 4通 |         |     | 2   |           |   | ○ |                | 2  | 2  |   |     |   |     |       |
| 学際的健康科学                                                                | 3前 |         |     | 2   |           |   | ○ |                | 1  |    |   |     |   |     |       |
| 保育所・学校等における医療的ケア児?援                                                    | 3通 |         |     |     | 2         | ○ |   |                |    | 5  |   | 1   |   | 7   | オムニバス |
| 基礎看護学実習Ⅰ                                                               | 1後 | ○       | 1   |     |           |   | ○ |                | 1  | 3  |   | 5   | 2 |     |       |
| 基礎看護学実習Ⅱ                                                               | 2通 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 3  |   | 5   | 2 |     |       |
| 在宅看護学実習                                                                | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 1  |   | 2   | 2 |     |       |
| 急性期看護学実習                                                               | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                |    |    | 1 | 2   |   |     |       |
| 慢性期看護学実習                                                               | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  |    | 2 | 3   |   |     |       |
| 高齢者看護学実習                                                               | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 1  | 1 |     | 1 |     |       |
| 小児看護学実習                                                                | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                |    | 2  |   | 2   |   |     |       |
| 母性看護学実習                                                                | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 2  | 1 | 2   | 1 |     |       |
| 精神看護学実習                                                                | 3後 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 1  | 1 | 2   |   |     |       |
| 看護管理学実習                                                                | 4前 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 1  | 1  | 1 |     | 1 |     |       |
| 看護学統合実習                                                                | 4通 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 18 | 16 | 7 | 15  | 5 |     |       |
| 多文化健康支援実習                                                              | 4前 | ○       | 2   |     |           |   | ○ |                | 2  | 1  |   | 1   |   |     |       |
| 公衆衛生看護活動論Ⅰ                                                             | 3前 |         |     |     | 2         | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     | オムニバス |
| 公衆衛生看護活動論Ⅱ                                                             | 3前 |         |     |     | 2         | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     | オムニバス |
| 公衆衛生看護活動論Ⅲ                                                             | 3前 |         |     |     | 1         | ○ |   |                |    | 1  |   | 1   |   | 2   | オムニバス |
| 公衆衛生看護技術                                                               | 4前 |         |     |     | 1         | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   | 1   | オムニバス |
| 公衆衛生看護管理論Ⅰ                                                             | 4前 |         |     |     | 2         | ○ |   |                | 1  |    |   | 1   |   | 2   | オムニバス |
| 公衆衛生看護管理論Ⅱ                                                             | 4後 |         |     |     | 2         | ○ |   |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     | オムニバス |
| 保健医療福祉行政論Ⅰ                                                             | 3前 |         |     |     | 2         | ○ |   |                | 1  |    |   |     |   | 3   | オムニバス |
| 保健医療福祉行政論Ⅱ                                                             | 4後 |         |     |     | 1         | ○ |   |                | 1  | 1  |   |     |   |     | オムニバス |
| 公衆衛生看護学実習A                                                             | 4通 |         |     |     | 2         |   | ○ |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     |       |
| 公衆衛生看護学実習B                                                             | 4通 |         |     |     | 3         |   | ○ |                | 1  | 1  |   | 1   |   |     |       |
| 小計（63科目）                                                               | —  | —       | 68  | 12  | 20        | — |   |                | 4  |    | 3 | 2   |   | 5   |       |
| 合計（223科目）                                                              | —  | —       | 110 | 257 | 37        | — |   |                | 18 | 16 | 7 | 15  | 5 | 362 |       |
| 学位又は称号                                                                 |    | 学士（看護学） |     |     | 学位又は学科の分野 |   |   | 保健衛生学関係（看護学関係） |    |    |   |     |   |     |       |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                          |    |         |     |     |           |   |   | 授業期間等          |    |    |   |     |   |     |       |
| ・教養教育科目において、30単位を修得すること。<br>・専門科目において、必修科目99単位に加えて、選択科目から2単位以上を修得すること。 |    |         |     |     |           |   |   | 1学年の学期区分       |    |    |   | 2学期 |   |     |       |
|                                                                        |    |         |     |     |           |   |   | 1学期の授業期間       |    |    |   | 15週 |   |     |       |
|                                                                        |    |         |     |     |           |   |   | 1時限の授業の標準時間    |    |    |   | 90分 |   |     |       |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                  |                             |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |             |
|----------------------------------|-----------------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-------------|
| (医学部保健医療学科リハビリテーション学専攻 理学療法学コース) |                             |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |             |
| 科目<br>区分                         | 授業科目の名称                     | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |             |
|                                  |                             |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    | 基幹(助手を除く)教員 |
| 共通科目                             | N C Uラーニング・コンパス             | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 名市大生としての第一歩                 | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | ヘルシーライフ                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 13 | オムニバス       |
|                                  | キャリアデザインA                   | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス       |
|                                  | キャリアデザインB                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス       |
|                                  | S D G s を考える：医療系            | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 10 | オムニバス       |
|                                  | S D G s を考える：自然系            | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | オムニバス       |
|                                  | S D G s を考える：数理情報系          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5  | オムニバス       |
|                                  | S D G s を考える：社会科学系          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5  | オムニバス       |
|                                  | S D G s を考える：人文系            | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6  | オムニバス       |
|                                  | 名古屋市政を通してみる現代社会の諸問題         | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4  | オムニバス       |
|                                  | 科学館・博物館・美術館から知る名古屋          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 近世名古屋の歴史                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 大学生から始めるE S D               | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | まちづくり論                      | 1休   |        |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | キャリアデザイン（実践編）               | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 起業家になる                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 地域社会で活躍する女性                 | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9  | オムニバス       |
|                                  | ワークライフバランスとダイバーシティ          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 8  | オムニバス       |
|                                  | 多文化共生と国際貢献                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6  | オムニバス       |
|                                  | 持続可能な社会と私たち                 | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | E S D と地域の環境                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 次世代エネルギーワークショップ             | 1休   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | ソーシャル・デザイン実践編               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア1 | 1前後  |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |             |
|                                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア2 | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |             |
|                                  | 日本国憲法                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | なぜ憲法が必要なのか                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 現代社会と法                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス       |
|                                  | 知的財産権入門                     | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 人と法と医療                      | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 国民所得はどう決まるか？                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | オムニバス       |
|                                  | ゲーム的状况を科学する                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5  | オムニバス       |
|                                  | 公共政策：暮らしの社会科学               | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | オムニバス       |
|                                  | はじめての経営学                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス       |
|                                  | 企業診断A B C                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス       |
|                                  | 社会科学のデータ分析                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 社会学A                        | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 社会学B                        | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 社会学C                        | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | オムニバス       |
|                                  | 新聞報道の現場から                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | オムニバス       |
|                                  | 人間の行動・心理と建築                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 平和論                         | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 私たちの暮らしと政治・行政・地方自治          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 国際政治                        | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 比較政治史                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | シティズンシップ入門                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 地域力を高めるひとづくり                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 教育の社会学入門                    | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | ファイナンシャル・プランニング入門           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 日本文化の理解                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 人類学                         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 日本語コミュニケーション                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |
|                                  | 囲碁に学ぶ                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |             |

|                                            |     |   |   |   |   |   |   |   |  |    |       |
|--------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|----|-------|
| ヨーロッパの文化と歴史                                | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 文化に見る歴史                                    | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| アメリカ史入門                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 都市と地域構造の地理学                                | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 音楽と文化                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 芸術と工学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 16 | オムニバス |
| 人間と表現                                      | 1休  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| 自分とみんなで考える哲学                               | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 心理学                                        | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 心理学入門                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 共生の哲学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 2  | オムニバス |
| 次世代育成と地域の課題                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 2  | オムニバス |
| デジタル時代の人文学                                 | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 世界を理解するための宗教学                              | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 日本の宗教の歴史と文化                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| キー・コンピテンシー                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 都市の歴史地理学                                   | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 科学史                                        | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 環境と社会・制度・政治・経済                             | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 環境科学                                       | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 12 | オムニバス |
| 植物の多様性と環境                                  | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 動物とヒトの進化多様性                                | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| 社会と医学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 13 | オムニバス |
| くすりと社会                                     | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 15 | オムニバス |
| 都市と自然                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 健康と生活                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 11 | オムニバス |
| こころとからだの健康とリハビリ                            | 1前  | 2 | ○ | 2 |   | 1 | 1 | 1 |  |    | オムニバス |
| 行動生態学                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 教養として知っておきたい様々な病気                          | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 23 | オムニバス |
| 創薬と生命                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 14 | オムニバス |
| 宇宙のなりたち                                    | 1前  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 植物とバイオテクノロジー                               | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| エネルギーのサイエンス                                | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| バイオサイエンス入門                                 | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 情報と数理の世界                                   | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| データサイエンスへの誘い                               | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 13 | オムニバス |
| 地球史入門                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 地域生態学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| 生成AIを活用したデータ分析                             | 1前後 | 2 | ○ |   |   |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: Community                              | 1前後 | 1 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| IS: Social Justice                         | 1前後 | 1 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| IS: Life & Work                            | 1前後 | 1 |   |   | ○ |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: Health & Well-being                    | 1前後 | 1 |   |   | ○ |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: The Arts                               | 1前後 | 1 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Make a Difference in Your Community    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Interact Internationally               | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Improve Life Skills                    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Raise Health / Environmental Awareness | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 1  |       |
| AE: Produce a Movie                        | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 1  |       |
| CS: Presentation                           | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 6  |       |
| CS: Grammar and Usage                      | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 6  |       |
| CS: TOEIC Preparation                      | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 7  |       |
| CS: Writing                                | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| EM: World News                             | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 7  |       |
| EM: Popular Culture                        | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 5  |       |
| EM: Reading for Inspiration                | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 3  |       |
| EM: Online Articles and Videos             | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 7  |       |
| ドイツ語初級 1                                   | 1後  | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 3  |       |
| ドイツ語初級 2                                   | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| フランス語初級 1                                  | 1後  | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 3  |       |
| フランス語初級 2                                  | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 2  |       |
| 中国語初級 1                                    | 1後  | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 6  |       |
| 中国語初級 2                                    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 1                                    | 1後  | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 2                                    | 1前後 | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 5  |       |
| スペイン語初級 1                                  | 1後  | 2 |   |   | ○ |   |   |   |  | 3  |       |

|        |                 |       |   |    |     |    |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|--------|-----------------|-------|---|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
|        | スペイン語初級 2       | 1前後   |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 3  |       |
|        | 日本手話初級 1        | 1後    |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 4  |       |
|        | 日本手話初級 2        | 1前後   |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 2  |       |
|        | ポルトガル語入門        | 1前後   |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ロシア語入門          | 1前後   |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | イタリア語入門         | 1前後   |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | アラビア語入門         | 1前    |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ドイツ語初級会話 1      | 1後    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ドイツ語初級会話 2      | 1前    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | フランス語初級会話 1     | 1後    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | フランス語初級会話 2     | 1前    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 中国語初級会話 1       | 1後    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 中国語初級会話 2       | 1前    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 情報リテラシー         | 1後    |   | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 6  | オムニバス |
|        | データサイエンス・リテラシー  | 1前    |   | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 7  | オムニバス |
|        | 健康・スポーツ科学       | 1前後   |   |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ボランティア科目 1      | 1通    |   |    | 1   |    |   |   | ○ |   |   |   |   |    |       |
|        | ボランティア科目 2      | 1通    |   |    | 1   |    |   |   | ○ |   |   |   |   |    |       |
|        | 小計 (138科目)      | —     | — | 4  | 241 | 17 | — |   |   | 1 | 1 |   | 1 |    | 307   |
| 基礎科目   | 数学A             | 1後    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 数学B             | 1後    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 確率統計学           | 1前    |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 医療系多職種連携教育：基礎-1 | 1前    |   | 1  |     |    |   |   | ○ | 1 |   | 2 |   | 23 | オムニバス |
|        | 医療系多職種連携教育：基礎-2 | 1後    |   | 1  |     |    |   |   | ○ | 1 |   | 2 |   | 23 | オムニバス |
|        | 小計 (5科目)        | —     | — | 2  | 6   | 0  | — |   |   | 1 |   | 2 |   |    | 24    |
| 専門基礎科目 | 解剖学Ⅰ            | 1 前   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 解剖学Ⅱ            | 1 後   | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 生理学Ⅰ            | 1 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 生理学Ⅱ            | 2 前   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 生理学実習           | 2 後   | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 運動学             | 1 後   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 運動学実習           | 2 前   | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 人間発達学           | 1 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 内科学             | 2 前   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 病理学             | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 脳神経科学           | 2 前   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 整形外科科学          | 2 前   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 小児科学            | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 精神医学            | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 感覚器学            | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床コミュニケーション論    | 2 前   |   |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 救命救急学           | 2 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床薬理学           | 2 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床栄養学           | 2 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 画像評価学           | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 公衆衛生学           | 2 後   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | ヘルスプロモーション      | 1 後   |   |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | リハビリテーション概論     | 1 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   | 1  | オムニバス |
|        | IPW論            | 2 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 社会医療論           | 1 後   | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 保健医療福祉論         | 4 後   | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 国際リハビリテーション論    | 4 後   | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 小計 (27科目)       | —     | — | 32 | 3   | 2  | — |   |   | 3 |   | 2 |   |    | 19    |
| 専門科目   | 基礎理学療法学セミナーⅠ    | 1 後   | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 基礎理学療法学セミナーⅡ    | 2 前   | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 医療統計学Ⅰ          | 2 後   | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 2  | オムニバス |
|        | 医療統計学Ⅱ          | 3 前   |   |    | 2   |    | ○ |   |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | デジタルヘルスケア論      | 3 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 次世代健康支援論        | 4 後   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 理学療法学研究法        | 3 前・後 | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 理学療法学概論         | 2 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | リハビリテーション管理学    | 3 前   | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   | 1  | オムニバス |
|        | 理学療法評価学Ⅰ        | 2 前   | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 理学療法評価学Ⅱ        | 2 後   | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 体表解剖学           | 2 前   | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1 |   |   | 1 |    | オムニバス |
|        | 臨床技能演習          | 3 前   | ○ | 3  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 2 | 1 |    | 2     |

|                                                                                                 |     |           |    |   |           |   |   |                      |  |   |     |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|---|-----------|---|---|----------------------|--|---|-----|-----|-------|
| 運動療法学総論                                                                                         | 2 後 | ○         | 1  |   |           | ○ |   | 1                    |  | 1 |     |     | オムニバス |
| 物理療法学                                                                                           | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  |   | 1   |     | オムニバス |
| 運動器障害理学療法学                                                                                      | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  |   | 1   |     | オムニバス |
| 神経障害理学療法学                                                                                       | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  |   | 1   |     | オムニバス |
| 内部障害理学療法学                                                                                       | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  | 1 |     |     | オムニバス |
| 小児理学療法学                                                                                         | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  |   |     |     |       |
| 日常生活動作学                                                                                         | 3 前 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  | 1 |     |     | オムニバス |
| 義肢装具学                                                                                           | 2 後 | ○         | 2  |   |           |   | ○ | 1                    |  | 1 |     | 1   | オムニバス |
| スポーツ傷害理学療法学                                                                                     | 4 後 | ○         |    | 1 |           |   | ○ | 1                    |  |   | 1   |     | オムニバス |
| 急性期理学療法学                                                                                        | 3 後 | ○         |    | 1 |           |   | ○ | 1                    |  | 1 |     |     | オムニバス |
| 高齢者理学療法学                                                                                        | 3 後 | ○         |    | 1 |           |   | ○ | 1                    |  |   | 1   |     | オムニバス |
| リハビリテーション工学                                                                                     | 2 後 | ○         |    | 1 |           |   | ○ | 1                    |  |   |     | 1   | オムニバス |
| 卒業研究                                                                                            | 4 後 | ○         | 4  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 |     |     |       |
| 地域理学療法学                                                                                         | 3 後 | ○         | 2  |   |           | ○ |   | 1                    |  |   |     |     |       |
| 生活環境論                                                                                           | 3 前 | ○         | 1  |   |           |   | ○ | 1                    |  |   |     |     |       |
| 臨床実習Ⅰ（見学）                                                                                       | 1 前 | ○         | 1  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 | 2   |     |       |
| 臨床実習Ⅱ（評価）                                                                                       | 3 後 | ○         | 4  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 | 2   |     |       |
| 臨床実習Ⅲ（総合1）                                                                                      | 3 後 | ○         | 7  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 | 2   |     |       |
| 臨床実習Ⅳ（総合2）                                                                                      | 4 前 | ○         | 8  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 | 2   |     |       |
| 臨床実習Ⅴ（地域）                                                                                       | 4 前 | ○         | 1  |   |           |   |   | 4                    |  | 3 | 2   |     |       |
| 小計（33科目）                                                                                        | —   | —         | 63 | 4 | 2         | — |   | 4                    |  | 3 | 2   | 5   |       |
| 合計（203科目）                                                                                       | —   | —         |    |   |           | — |   | 4                    |  | 3 | 2   | 327 |       |
| 学位又は称号                                                                                          |     | 学士（理学療法学） |    |   | 学位又は学科の分野 |   |   | 保健衛生学関係（リハビリテーション関係） |  |   |     |     |       |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                   |     |           |    |   |           |   |   | 授業期間等                |  |   |     |     |       |
| ・教養教育科目において、30単位を修得すること。<br>・専門科目において、必修科目95単位に加えて、選択科目の社会医療論、保健医療福祉論、国際リハビリテーション論から2単位を修得すること。 |     |           |    |   |           |   |   | 1 学年の学期区分            |  |   | 2学期 |     |       |
|                                                                                                 |     |           |    |   |           |   |   | 1 学期の授業期間            |  |   | 15週 |     |       |
|                                                                                                 |     |           |    |   |           |   |   | 1 時限の授業の標準時間         |  |   | 90分 |     |       |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                  |                            |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |           |       |
|----------------------------------|----------------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----------|-------|
| (医学部保健医療学科リハビリテーション学専攻 作業療法学コース) |                            |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |           |       |
| 科目<br>区分                         | 授業科目の名称                    | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |           | 備考    |
|                                  |                            |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く |       |
| 共通科目                             | N C Uラーニング・コンパス            | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 名古屋市大生としての第一歩              | 1前   |        | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | ヘルシーライフ                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 13        | オムニバス |
|                                  | キャリアデザインA                  | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         | オムニバス |
|                                  | キャリアデザインB                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         | オムニバス |
|                                  | SDGsを考える：医療系               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 10        | オムニバス |
|                                  | SDGsを考える：自然系               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3         | オムニバス |
|                                  | SDGsを考える：数理情報系             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5         | オムニバス |
|                                  | SDGsを考える：社会科学系             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5         | オムニバス |
|                                  | SDGsを考える：人文系               | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6         | オムニバス |
|                                  | 名古屋市政を通してみる現代社会の諸問題        | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4         | オムニバス |
|                                  | 科学館・博物館・美術館から知る名古屋         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 近世名古屋の歴史                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 大学生から始めるESD                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | まちづくり論                     | 1休   |        |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | キャリアデザイン（実践編）              | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 起業家になる                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 地域社会で活躍する女性                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9         | オムニバス |
|                                  | ワークライフバランスとダイバーシティ         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 8         | オムニバス |
|                                  | 多文化共生と国際貢献                 | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 6         | オムニバス |
|                                  | 持続可能な社会と私たち                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | ESDと地域の環境                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 次世代エネルギーワークショップ            | 1休   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | ソーシャル・デザイン実践編              | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア | 1前後  |        |     |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |       |
|                                  | 第20回アジア・第5回アジアパラ競技大会ボランティア | 1前   |        |     |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |       |
|                                  | 日本国憲法                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | なぜ憲法が必要なのか                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 現代社会と法                     | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         | オムニバス |
|                                  | 知的財産権入門                    | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 人と法と医療                     | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 国民所得はどう決まるか？               | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3         | オムニバス |
|                                  | ゲーム的状况を科学する                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5         | オムニバス |
|                                  | 公共政策：暮らしの社会科学              | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3         | オムニバス |
|                                  | はじめての経営学                   | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         | オムニバス |
|                                  | 企業診断ABC                    | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         | オムニバス |
|                                  | 社会科学のデータ分析                 | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 社会学A                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 社会学B                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 社会学C                       | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3         | オムニバス |
|                                  | 新聞報道の現場から                  | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3         | オムニバス |
|                                  | 人間の行動・心理と建築                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 平和論                        | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 私たちの暮らしと政治・行政・地方自治         | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 国際政治                       | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
|                                  | 比較政治史                      | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |       |
| シティズンシップ入門                       | 1前                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 地域力を高めるひとづくり                     | 1前                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 日本文化の理解                          | 1前                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 人類学                              | 1前                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 日本語コミュニケーション                     | 1後                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 囲碁に学ぶ                            | 1後                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| ヨーロッパの文化と歴史                      | 1後                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |
| 文化に見る歴史                          | 1後                         |      |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 1  |           |       |

|                                            |     |   |   |   |  |   |   |   |  |    |       |
|--------------------------------------------|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|----|-------|
| アメリカ史入門                                    | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 都市と地域構造の地理学                                | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 音楽と文化                                      | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| デザインと情報                                    | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 16 | オムニバス |
| 人間と表現                                      | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| 自分とみんなで考える哲学                               | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 心理学概論                                      | 1休  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 心理学入門                                      | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 西洋の教育と哲学                                   | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 2  | オムニバス |
| 次世代育成と地域の課題                                | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 2  | オムニバス |
| デジタル時代の人文学                                 | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 世界を理解するための宗教学                              | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 日本の宗教の歴史と文化                                | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| キー・コンピテンシー                                 | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 都市の歴史地理学                                   | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 科学史                                        | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 環境と社会・制度・政治・経済                             | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 環境科学                                       | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 12 | オムニバス |
| 植物の多様性と環境                                  | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 動物とヒトの進化多様性                                | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| 社会と医学                                      | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 13 | オムニバス |
| くすりと社会                                     | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 15 | オムニバス |
| 都市と自然                                      | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 健康と生活                                      | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 11 | オムニバス |
| こころとからだの健康とリハビリ                            | 1前後 | 2 | ○ | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  |    | オムニバス |
| 行動生態学                                      | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 教養として知っておきたい様々な病気                          | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 23 | オムニバス |
| 創業と生命                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 14 | オムニバス |
| 宇宙のなりたち                                    | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 植物とバイオテクノロジー                               | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| エネルギーのサイエンス                                | 1前  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| バイオサイエンス入門                                 | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 3  | オムニバス |
| 情報と数理の世界                                   | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 5  | オムニバス |
| データサイエンスへの誘い                               | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 13 | オムニバス |
| 地球史入門                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 地域生態学                                      | 1前後 | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| 生成AIを活用したデータ分析                             | 1後  | 2 | ○ |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: Community                              | 1後  | 1 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| IS: Social Justice                         | 1前後 | 1 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| IS: Life & Work                            | 1前後 | 1 |   |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: Health & Well-being                    | 1前後 | 1 |   |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| IS: The Arts                               | 1前後 | 1 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Make a Difference in Your Community    | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Interact Internationally               | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Improve Life Skills                    | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| AE: Raise Health / Environmental Awareness | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| AE: Produce a Movie                        | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 1  |       |
| CS: Presentation                           | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 6  |       |
| CS: Grammar and Usage                      | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 6  |       |
| CS: TOEIC Preparation                      | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 7  |       |
| CS: Writing                                | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| EM: World News                             | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 7  |       |
| EM: Popular Culture                        | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 5  |       |
| EM: Reading for Inspiration                | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 3  |       |
| EM: Online Articles and Videos             | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 7  |       |
| ドイツ語初級 1                                   | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 3  |       |
| ドイツ語初級 2                                   | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| フランス語初級 1                                  | 1後  | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 3  |       |
| フランス語初級 2                                  | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 2  |       |
| 中国語初級 1                                    | 1後  | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 6  |       |
| 中国語初級 2                                    | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 1                                    | 1後  | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 5  |       |
| 韓国語初級 2                                    | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 5  |       |
| スペイン語初級 1                                  | 1後  | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 3  |       |
| スペイン語初級 2                                  | 1前後 | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 3  |       |
| 日本手話初級 1                                   | 1後  | 2 |   |   |  |   |   |   |  | 4  |       |

|        |                 |     |   |    |     |    |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|--------|-----------------|-----|---|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
|        | 日本語初級 2         | 1前後 |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 2  |       |
|        | ポルトガル語入門        | 1後  |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ロシア語入門          | 1前後 |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | イタリア語入門         | 1前後 |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | アラビア語入門         | 1前後 |   | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ドイツ語初級会話 1      | 1前後 |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ドイツ語初級会話 2      | 1前  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | フランス語初級会話 1     | 1後  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | フランス語初級会話 2     | 1前  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 中国語初級会話 1       | 1後  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 中国語初級会話 2       | 1前  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 情報リテラシー         | 1後  | 1 |    |     | ○  |   |   |   |   |   |   |   | 6  | オムニバス |
|        | データサイエンス・リテラシー  | 1前  | 1 |    |     | ○  |   |   |   |   |   |   |   | 7  | オムニバス |
|        | 健康・スポーツ科学       | 1後  |   | 1  |     | ○  |   |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ボランティア科目 1      | 1前  |   | 1  |     |    |   | ○ |   |   |   |   |   |    |       |
|        | ボランティア科目 2      | 1前後 |   | 1  |     |    |   | ○ |   |   |   |   |   |    |       |
|        | 小計 (136科目)      | 1通  | — | 4  | 234 | 19 | — |   |   | 1 | 1 |   | 1 |    | 307   |
| 基礎科目   | 数学A             | 1通  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 数学B             | 1後  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 確率統計学           | 1前  |   |    | 2   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 医療系多職種連携教育：基礎-1 | 1前  | 1 |    |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 2 |   | 23 | オムニバス |
|        | 医療系多職種連携教育：基礎-2 | 1後  | 1 |    |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 2 |   | 23 | オムニバス |
|        | 小計 (5科目)        | —   | — | 2  | 6   | 0  | — |   |   | 1 |   | 2 |   | 24 |       |
| 専門基礎科目 | 解剖学Ⅰ            | 1 前 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   | 1 |   |   |    |       |
|        | 解剖学Ⅱ            | 1 後 | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   |   | 1 |   |   |    |       |
|        | 生理学Ⅰ            | 1 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 生理学Ⅱ            | 2 前 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 生理学実習           | 2 後 | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 運動学             | 1 後 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 運動学実習           | 2 前 | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 人間発達学           | 1 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   | 1 |   |   |    |       |
|        | 内科学             | 2 前 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 病理学             | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 脳神経科学           | 2 前 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | 整形外科科学          | 2 前 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 小児科学            | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 精神医学            | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 感覚器学            | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床コミュニケーション論    | 2 前 |   |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 救命救急学           | 2 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床薬理学           | 2 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 臨床栄養学           | 2 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 画像評価学           | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 公衆衛生学           | 2 後 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | ヘルスプロモーション      | 1 後 |   |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | リハビリテーション概論     | 1 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   | 1  | オムニバス |
|        | IPW論            | 2 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 社会医療論           | 1 後 | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 保健医療福祉論         | 4 後 | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 国際リハビリテーション論    | 4 後 | ○ |    | 1   |    | ○ |   |   |   |   |   |   | 1  |       |
|        | 小計 (27科目)       | —   | — | 32 | 3   | 2  | — |   |   | 2 | 1 | 1 |   | 19 |       |
| 専門科目   | 基礎作業療法学セミナーⅠ    | 2 前 | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   |   |   | 2 |   |    | オムニバス |
|        | 基礎作業療法学セミナーⅡ    | 2 後 | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   |   |   | 2 |   |    | オムニバス |
|        | 医療統計学Ⅰ          | 2 後 | ○ | 2  |     |    | ○ |   |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 医療統計学Ⅱ          | 3 前 |   |    | 2   |    |   | ○ |   |   |   |   |   | 2  | オムニバス |
|        | 作業療法学理論         | 2 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   |   |   | 1 |   |    |       |
|        | 作業療法学研究法        | 3 前 | ○ | 2  |     |    |   |   | ○ | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 作業療法学概論         | 1 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   |    |       |
|        | リハビリテーション管理学    | 3 前 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   |   |   | 1  | オムニバス |
|        | 身体障害作業療法評価学演習   | 2 前 | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 精神障害作業療法評価学演習   | 2 前 | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 発達障害作業療法評価学演習   | 2 前 | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 老年期障害作業療法評価学演習  | 2 前 | ○ | 1  |     |    |   | ○ |   | 1 | 1 |   |   |    | オムニバス |
|        | 臨床技能演習          | 3 前 | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   | 4  | オムニバス |
|        | 身体障害作業療法治療学     | 2 後 | ○ | 1  |     |    | ○ |   |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |
|        | 身体障害作業療法治療学演習   | 3 前 | ○ | 2  |     |    |   | ○ |   | 1 |   | 1 |   |    | オムニバス |

|                                                                                                 |           |   |    |           |   |   |   |                      |   |   |  |     |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|-----------|---|---|---|----------------------|---|---|--|-----|---|-----|-------|
| 精神障害作業療法治療学                                                                                     | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   | 1                    |   | 1 |  |     |   |     | オムニバス |
| 精神障害作業療法治療学演習                                                                                   | 3 前       | ○ | 2  |           |   |   | ○ | 1                    |   | 1 |  |     |   |     | オムニバス |
| 発達障害作業療法治療学                                                                                     | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   | 1                    |   | 1 |  |     |   |     | オムニバス |
| 発達障害作業療法治療学演習                                                                                   | 3 前       | ○ | 2  |           |   |   | ○ | 1                    |   | 1 |  |     |   |     | オムニバス |
| 老年期障害作業療法治療学                                                                                    | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   | 1                    | 1 |   |  |     |   |     | オムニバス |
| 老年期障害作業療法治療学演習                                                                                  | 3 前       | ○ | 2  |           |   |   | ○ | 1                    | 1 |   |  |     |   |     | オムニバス |
| 高次脳機能障害作業療法学                                                                                    | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   | 1                    |   |   |  |     |   |     |       |
| 高次脳機能障害作業療法学演習                                                                                  | 3 前       | ○ |    | 1         |   |   | ○ | 1                    |   |   |  |     |   |     |       |
| 日常生活活動支援学                                                                                       | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   |                      | 1 |   |  |     |   |     |       |
| 日常生活活動支援学演習                                                                                     | 3 前       | ○ |    | 1         |   |   | ○ |                      | 1 |   |  |     |   |     |       |
| 義肢装具学                                                                                           | 2 後       | ○ | 2  |           |   |   | ○ | 1                    |   |   |  |     | 2 |     | オムニバス |
| リハビリテーション工学                                                                                     | 2 後       | ○ |    | 1         |   |   | ○ | 1                    |   |   |  |     | 1 |     | オムニバス |
| 卒業研究                                                                                            | 4 後       | ○ | 4  |           |   |   |   | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 地域作業療法学                                                                                         | 2 後       | ○ | 1  |           |   | ○ |   | 1                    |   |   |  |     |   |     |       |
| 地域作業療法学演習                                                                                       | 3 前       | ○ | 2  |           |   |   | ○ | 1                    |   |   |  |     |   |     |       |
| 生活環境論                                                                                           | 3 前       | ○ | 1  |           |   |   | ○ | 1                    |   |   |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅰ（見学）                                                                                       | 1 前       | ○ | 1  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅱ（評価1）                                                                                      | 3 後       | ○ | 3  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅲ（評価2）                                                                                      | 3 後       | ○ | 3  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅳ（総合1）                                                                                      | 3 後       | ○ | 7  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅴ（総合2）                                                                                      | 4 前       | ○ | 7  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 臨床実習Ⅵ（地域）                                                                                       | 4 前       | ○ | 1  |           |   |   | ○ | 4                    | 1 | 3 |  |     |   |     |       |
| 小計（37科目）                                                                                        | —         | — | 62 | 3         | 2 | — | — | 4                    | 1 | 3 |  |     |   | 5   |       |
| 合計（207科目）                                                                                       | —         | — |    |           |   | — | — | 5                    | 1 | 3 |  |     |   | 330 |       |
| 学位又は称号                                                                                          | 学士（作業療法学） |   |    | 学位又は学科の分野 |   |   |   | 保健衛生学関係（リハビリテーション関係） |   |   |  |     |   |     |       |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                   |           |   |    |           |   |   |   | 授業期間等                |   |   |  |     |   |     |       |
| ・教養教育科目において、30単位を修得すること。<br>・専門科目において、必修科目94単位に加えて、選択科目の社会医療論、保健医療福祉論、国際リハビリテーション論から2単位を修得すること。 |           |   |    |           |   |   |   | 1 学年の学期区分            |   |   |  | 2学期 |   |     |       |
|                                                                                                 |           |   |    |           |   |   |   | 1 学期の授業期間            |   |   |  | 15週 |   |     |       |
|                                                                                                 |           |   |    |           |   |   |   | 1 時限の授業の標準時間         |   |   |  | 90分 |   |     |       |

| 授 業 科 目 の 概 要  |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----------------|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| （医科学専攻）        |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考      |
| 共通<br>教育<br>科目 | 生理系医学基礎 |        | （概要）<br>ヒトの生命現象やその障害による疾患を理解するためには、まず正常なヒトの構造を、細胞レベル、組織レベル、器官レベルで知ること、また正常な生体のはたらきを知ること、さらには構造と機能を関連づけて理解することが基本となる。人体の主要な組織や器官について、基本的な構造を機能とを関連づけ、分子／細胞レベルから器官レベルまでを講義する。<br>（オムニバス方式/全15回）<br>（73 村嶋亜紀）<br>人体のなりたちー解剖学概論ー<br>（4 加藤洋一）<br>発生時における体軸決定のメカニズム<br>（77 辻田麻紀）<br>脂質とリポ蛋白質の生化学<br>（43 植田高史）<br>顕微解剖学概論<br>（74 熊本奈都子）<br>神経解剖学概論<br>（3 田口 歩）<br>がんの分子生物学概論<br>（6 飛田秀樹）<br>下垂体前葉ホルモンの生理作用<br>（44 田尻直輝）<br>骨格筋とリハビリテーション<br>（118 中森裕之）<br>消化吸収と腸管運動<br>（6 飛田秀樹）<br>循環器：ポンプ機能と脈管機能<br>（5 橘谷 光）<br>平滑筋の収縮特性<br>（143 鄭 且均）<br>呼吸運動と呼吸調節<br>（78 嶋田逸誠）<br>オルガノイドモデルを用いた臓器形成メカニズム<br>（80 三井 烈）<br>局所血流の制御機構<br>（117 森本浩之）<br>脳ー末梢連関による生体恒常性の維持とその破綻 | オムニバス方式 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 病理系医学基礎 | <p>(概要)</p> <p>病理学は疾患の発症原因を追究し、さらに疾患の診断や治療に有益な情報を提供する学問である。本講義は病理学について基礎を学び、その本質を深く理解することを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(149 富永真琴)</p> <p>病原細菌と感染症</p> <p>(81 加藤寛之)</p> <p>病理学総論</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>法医病理学</p> <p>(119 藤井慶一郎)</p> <p>腫瘍病理学</p> <p>(47 志馬寛明)</p> <p>免疫学</p> <p>(⑦ 朝光かおり)</p> <p>感染症と認知症</p> <p>(46 正木彩子)</p> <p>血液病理学</p> <p>(65 井上貴子)</p> <p>感染症と感染予防対策</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>炎症概論</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>疾患モデル動物の役割</p> <p>(120 井坂雅徳)</p> <p>自然免疫と細菌性ワクチン</p> <p>(17 酒々井眞澄)</p> <p>ゲノム・分子病理学</p> <p>(4 加藤洋一)</p> <p>シグナル伝達と先天性疾患</p> <p>(123 久保山和哉)</p> <p>再生医学</p> <p>(121 山口陽平)</p> <p>病態分子薬理学</p> | オムニバス方式 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 実験手法概論 | <p>(概要)</p> <p>医学・生命科学の研究に必要な手法およびその原理を解説する。関連する研究分野は、形態学、生理学、生化学、細胞生物学、発生工学、行動解析など、多岐に渡る。単なる技術論に留まらず、それぞれの手法を使って得られた実験結果をも紹介し、受講者の研究遂行力を養うことを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>細胞培養の基礎とその応用</p> <p>(124 松本真実)</p> <p>蛍光顕微鏡と共焦点顕微鏡の原理と応用</p> <p>(154 菊島健児)</p> <p>吸光・蛍光・発光物質を用いた実験とその応用</p> <p>(91 深町勝巳)</p> <p>PCRの原理と応用</p> <p>(123 久保山和哉)</p> <p>遺伝子組換えとプラスミド調製法</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>遺伝子改変動物の作成とその応用</p> <p>(4 加藤洋一)</p> <p>エピジェネティクス解析法</p> <p>(143 鄭 且均)</p> <p>Western blot法と免疫沈降法</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>ウイルスベクターを用いた遺伝子導入実験</p> <p>(44 田尻直輝)</p> <p>病態モデル動物の作製と行動解析</p> <p>(86 鬼頭宏彰)</p> <p>電気生理学の基本：パッチクランプ法とその応用</p> <p>(5 橋谷 光)</p> <p>In situ 機能実験：電気-細胞内Ca<sup>2+</sup>-収縮連関</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>optogenetics法を用いた gain/loss of function</p> <p>(43 植田高史)</p> <p>組織切片の作製法と特殊染色</p> <p>(2 鶴川真也)</p> <p>In situ hybridization (ISH) 法</p> | オムニバス方式 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床医学概論 |  | <p>(概要)<br/>臨床医学各領域の重要事項を基礎から臨床に至るまで講義する。<br/>臨床医学の立場から、将来の研究に参考になるような新たな視点を提供したい。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(135 友齊達也)<br/>急性腎障害<br/>(67 久保田英嗣)<br/>消化管疾患の診断と治療<br/>(105 太田賢吾)<br/>IVR (interventional radiology : 画像下治療) の基礎と応用<br/>(125 福光研介)<br/>呼吸器疾患の診断と治療<br/>(59 中村元樹)<br/>皮膚がんの病態と臨床研究<br/>(100 山川雄士)<br/>大腸がんの診断と治療<br/>(93 小山博之)<br/>甲状腺疾患の診断と治療<br/>(66 李 政樹)<br/>輸血・細胞療法<br/>(127 小川春香)<br/>精神科領域の診断と治療<br/>(126 横井雅史)<br/>動脈硬化と心筋梗塞の病態および臨床<br/>(110 吉田道弘)<br/>胆膵疾患の診断と治療<br/>(129 佐藤豊大)<br/>認知症の診断と治療<br/>(55 藤原 圭)<br/>肝疾患の診断と治療<br/>(104 西川祐介)<br/>脳卒中の診断と治療<br/>(54 田中智洋)<br/>「糖尿病・肥満症の診断と治療」</p> | オムニバス方式 |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 社会医学系基礎 | <p>(概要)</p> <p>社会医学は、人間の健康問題が個人要因（性、年齢、個人的遺伝背景、生活習慣）や環境要因（社会的、物理・化学的、生物的環境）とどのように関連するかを明らかにし、個人や集団の疾病予防や健康増進に応用する実践科学である。また、医療と環境の安全を確保し、国民の保健衛生の向上を図る社会の仕組みへの貢献も社会医学を構成する要素である。講義では、社会医学の概要とともに研究の方法論やいくつかのトピックについて解説する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>死因究明制度</p> <p>(10 上島通浩)</p> <p>労働衛生行政</p> <p>(48 伊藤由起)</p> <p>化学物質の取り扱いと管理</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>医療事故と医療過誤</p> <p>(51 菅野さな枝)</p> <p>依存性薬物をめぐる社会問題</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>大規模災害の法医学</p> <p>(⑤ 西山 毅)</p> <p>ゲノム疫学入門</p> <p>(122 加藤沙耶香)</p> <p>発達障害と社会的な支援</p> <p>(15 高桑 修)</p> <p>医学教育パラダイム・シフト：最近10年の動向と今後</p> <p>(35 吉村健一)</p> <p>臨床統計学入門</p> <p>(87 中川弘子)</p> <p>NGOによる国際保健活動</p> <p>(⑤ 西山 毅)</p> <p>心理測定学入門：心の測り方</p> <p>(50 加藤秀章)</p> <p>我が国における児童虐待の現状</p> <p>(52 片野広之)</p> <p>情報セキュリティ</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>社会医学まとめ</p> | オムニバス方式 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 基礎医科学概論 I | <p>(概要)</p> <p>The Basic Medical Science Program1&amp;2 provide opportunities in understanding fundamental lifesystems, interpreting basic principles of medical science, and exploring technical aspects in basicmedical research.</p> <p>基礎医科学概論1・2は、生命システムの基本的理解、医学の基本原理の解釈、基礎医学研究における技術的側面の探究の機会を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(17 酒々井眞澄)</p> <p>Basic Principles of Toxicology<br/>毒性学の基本原理</p> <p>(18 澤本和延)</p> <p>Neural Development and Regeneration 1<br/>神経発生と再生 1</p> <p>(18 澤本和延)</p> <p>Neural Development and Regeneration 2<br/>神経発生と再生 2</p> <p>(178 Sri Kantha)</p> <p>How to Write Scientific Papers in English?<br/>英語で科学論文を書く方法</p> <p>(90 小野健治)</p> <p>Glial function in the central nervous system<br/>中枢神経系におけるグリア細胞の機能</p> <p>(⑤ 西山 毅)</p> <p>Study Design and EBM (Evidence Based Medicine)<br/>研究デザインとEBM (根拠に基づく医療)</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>Basis of Reproductive Biology in Animal<br/>動物の生殖生物学の基礎</p> <p>(154 菊島健児)</p> <p>Neural Basis of Mind Development<br/>心の発達における神経基盤</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>Animal Function in Physiology<br/>動物生理機能</p> <p>(19 野村 洋)</p> <p>Principles of Diagnostic Pathology<br/>診断病理学の原理</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>Genome Editing Technology in Life Science Research<br/>生命科学研究におけるゲノム編集技術</p> <p>(91 深町勝巳)</p> <p>Basic Cancer Biology<br/>がん生物学の基礎</p> <p>(16 川内大輔)</p> <p>Epigenetics in Brain Diseases<br/>脳疾患におけるエピジェネティクス</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>Basic Sciences of Poststroke Rehabilitation<br/>脳卒中後リハビリテーションの基礎科学</p> <p>(17 酒々井眞澄)</p> <p>Molecular Genetics of Epilepsy and Autism<br/>てんかんと自閉症の分子遺伝学”</p> | オムニバス方式 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 基礎医科学概論Ⅱ | <p>(概要)<br/>The Basic Medical Science Program1&amp;2 provide opportunities in understanding fundamental lifesystems, interpreting basic principles of medical science, and exploring technical aspects in basicmedical research.<br/>基礎医科学概論1・2は、生命システムの基本的理解、医学の基本原理の解釈、基礎医学研究における技術的側面の探究の機会を提供する。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(9 大矢 進)<br/>Basic Principles of Cell Culture<br/>細胞培養の基本原理<br/>(86 鬼頭宏彰)<br/>Basic Pharmacology<br/>基礎薬理学<br/>(109 堀田康弘)<br/>Clinical Pharmacokinetics and Therapeutic Drug Monitoring<br/>臨床薬物動態学と治療薬物モニタリング<br/>(91 深町勝巳)<br/>Toxicology and Xenobiotic Metabolism<br/>毒性学と異物代謝<br/>(17 酒々井眞澄)<br/>Drug Discovery Based on Chemical Biology<br/>化学生物学に基づく薬剤開発<br/>(139 オーウェン チャップマン)<br/>Pharmacology of Vasodilating Agents<br/>血管拡張薬の薬理学<br/>(4 加藤洋一)<br/>Principles of Gene Editing<br/>遺伝子編集の原理<br/>(5 橋谷 光)<br/>Basic Cell Physiology<br/>基礎細胞生理学<br/>(124 松本真実)<br/>Cellular and Molecular Bases of Neuronal Migration<br/>神経細胞移動の細胞学的・分子学的基盤<br/>(82 安田圭子)<br/>Basic and Clinical Immunology<br/>基礎および臨床免疫学<br/>(177 平岡大樹)<br/>Integrative Cognitive and Developmental Neuroscience<br/>統合的認知および発達神経科学<br/>(63 堀田祐志)<br/>Basic Functional Study for Sexual Medicine<br/>性医学の基礎機能研究<br/>(137 森下良一)<br/>Neural Basis of Learning and Memory<br/>学習と記憶の神経基盤<br/>(75 柴田泰宏)<br/>Molecular Mechanisms of Mechanotransduction in Mammalian Sensory Neurons<br/>哺乳類感覚ニューロンにおける力覚伝達の分子機構<br/>(13 奥野友介)<br/>Basic Virology and Genetics<br/>基礎ウイルス学および遺伝学</p> | オムニバス方式 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床医学デザイン概論 |  | <p>(概要)</p> <p>臨床の現場におけるニーズの所在を概観し、理工学などの基礎科学研究の成果の橋渡しを推進する方策を探求するため、広く病院診療、看護、リハビリ、精神保健などの最近の動向に触れ、また情報技術の進展に伴う医療のIoT化が、病院などにおける診療システムをどのように変貌させるかの展望を描くための素材を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(150 草間晴幸)</p> <p>数値解析基礎</p> <p>(153 和田郁雄)</p> <p>産学連携による新しいリハビリテーション医療技術の導入</p> <p>(114 寺田隆哉)</p> <p>放射線の生体影響と物理の基礎</p> <p>(152 神庭重信)</p> <p>精神保健学概論</p> <p>(151 藤本英雄)</p> <p>医療工学概論</p> <p>(72 藤田政隆)</p> <p>老人保健学概論</p> <p>(179 川口 康)</p> <p>知財学概論</p> <p>(155 河合洋子)</p> <p>看護学概論</p> <p>(174 大石直也)</p> <p>AI診断学概論</p> <p>(171 加藤大香士)</p> <p>医用ロボットデザイン学概論</p> <p>(170 草川裕也)</p> <p>リハビリテーション学概論</p> <p>(172 塙 大)</p> <p>インタラクティブシステム概論</p> <p>(147 松本貴裕)</p> <p>ナノテクノロジー・電磁気学概論</p> <p>(22 森田明理)</p> <p>光医学概論</p> <p>(1 植木孝俊)</p> <p>ブレイン・マシン・インターフェース概論</p> | オムニバス方式 |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床医学デザイン特論 | <p>(概要)<br/> 病院などの医療現場におけるニーズに照らして、最近の工学的研究及び企業の開発研究の成果を至適化し、臨床医療システムの機能的再構築を図るため、これまでに本分野所属教員が手掛けてきた技術シーズの紹介と、その医療への適用の方策について論じる。また、病院における診療の効率化のための医療のデザインのあり方について各自の専門を踏まえ論じる。<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (174 大石直也)<br/> 人工知能学特論<br/> (152 神庭重信)<br/> 精神保健学特論<br/> (1 植木孝俊)<br/> ブレイン・マシン・インターフェース特論<br/> (156 伊藤 裕)<br/> 内分泌代謝内科学特論<br/> (147 松本貴裕)<br/> ナノテクノロジーと光学技術：基礎<br/> (147 松本貴裕)<br/> ナノテクノロジーと光学技術：応用<br/> (172 埴 大)<br/> インタラクティブシステム<br/> (180 額満慎之介)<br/> 先進リハビリテーション<br/> (171 加藤大香土)<br/> ロボット手術1<br/> (171 加藤大香土)<br/> ロボット手術2<br/> (114 寺田隆哉)<br/> 3Dプリンタと医療応用<br/> (22 森田明理)<br/> 光の基礎知識と応用可能性<br/> (22 森田明理)<br/> 光線療法機器と今後の展開<br/> (157 金 学隆)<br/> 小腸絨毛及び網膜における微小循環可視化<br/> (1 植木孝俊)<br/> ヘルステック特論</p> | オムニバス方式 |
| 最新医学特論 I   | <p>(概論)<br/> 基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/> (オムニバス方式/全8回)<br/> (24 樋渡昭雄)<br/> 放射線科における癌の臨床<br/> (64 三田貴臣)<br/> 造血器腫瘍の分子病態<br/> (37 和田靖明)<br/> がん治療に関連する心血管合併症<br/> (29 飯田真介)<br/> がんに対する抗体療法と免疫療法<br/> (33 遠山竜也)<br/> これだけは知っておきたい乳がんの基礎知識<br/> (7 稲熊真悟)<br/> 癌の病理診断<br/> (41 松尾洋一)<br/> 消化器癌～基礎から臨床へ<br/> (40 奥田勝裕)<br/> 胸部悪性腫瘍の外科治療</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 最新医学特論Ⅱ |  | <p>(概要)<br/>基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/>(オムニバス方式/全7回)<br/>(115 堀 寧)<br/>内視鏡×人間工学<br/>(71 草間宣好)<br/>内臓痛の発生メカニズム<br/>(25 祖父江和哉)<br/>周術期における高次脳機能障害の発生機序<br/>(39 内藤 格)<br/>硬化性胆管炎の診断と治療<br/>(1 植木孝俊)<br/>ブレイテックの生物学的基礎と、その臨床への応用<br/>(131 藤掛数馬)<br/>mRNA医薬の基礎と痛み治療への応用<br/>(56 大久保仁嗣)<br/>呼吸器の構造、機能と病態生理</p>       | オムニバス方式 |
| 臨床基礎特論Ⅰ |  | <p>(概要)<br/>様々な角度から生体防御機構とそれに関連する疾患について最前線の研究成果を学習することを目的とする。微生物感染に対する生体応答、免疫学の基礎、免疫系の先天性、後天的異常、過剰反応がもたらす疾患(先天性免疫不全症、膠原病、アレルギー疾患)、毒性学について具体的に学ぶ。<br/>(オムニバス方式/全8回)<br/>(22 森田明理)<br/>細菌感染生体応答1<br/>(6 立野一郎)<br/>細菌感染生体応答2<br/>(47 志馬寛明)<br/>がんに対する免疫応答とその制御<br/>(82 安田圭子)<br/>SARS-CoV-2を含むウイルス感染に対する宿主免疫応答<br/>(102 的場拓磨)<br/>がん免疫療法の実践<br/>(22 森田明理)<br/>免疫病理学<br/>(17 酒々井眞澄)<br/>毒性発現の機序、細胞レベルでの機能異常とこれに起因する毒性<br/>(195 中村善久)<br/>中耳炎における胚細胞化生</p> | オムニバス方式 |
| 臨床基礎特論Ⅱ |  | <p>(概要)<br/>この授業では、健康や社会の安全・安心を確保するためのアプローチや分析法について、発展的な内容を講義する。なお、本授業は博士課程の「予防・社会医学講義I」の一部を兼ねる。<br/>(オムニバス方式/全7回)<br/>(10 上島通浩)<br/>疾病原因としての職業環境要因の解明<br/>(12 大島 徹)<br/>死因究明制度<br/>(48 伊藤由起)<br/>大気汚染の歴史と現状<br/>(35 吉村健一)<br/>生物統計学概論<br/>(5 西山 毅)<br/>医療の誤謬と研究デザイン<br/>(11 大矢幸弘)<br/>出生コホート研究を基盤とするアレルギー予防の因果推論<br/>(122 加藤沙耶香)<br/>自閉スペクトラム症と支援</p>                                                                                                | オムニバス方式 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 緩和/終末期ケア特論 | <p>(概要)</p> <p>現代医療において、「死」は直視されない傾向にある。しかし、我が国は超高齢社会に突入し、がん、心不全、認知症など、死に至る疾患に苦しむ患者が増加している。緩和ケアは、WHO（2002年）の定義に基づき、「生命を脅かす疾患による問題に直面している患者とその家族に対して、痛みやその他の身体的問題、心理的・社会的問題、スピリチュアルな問題を早期に発見し、的確にアセスメントし、治療・処置を行うことによって、苦しみを予防し、軽減し、Quality of life (QoL) を向上させるアプローチ」とされる。これは、がんをはじめとする致死性疾患において、診断から終末期に至るまでのすべての段階における全人的ケアを意味している。本講義では、進行性の致死性疾患に直面する患者およびその家族のQoLを尊重することを中心に、これらの患者に日々接する第一線の医師、看護師、薬剤師、心理師などの専門職から緩和ケアの基本的なアプローチを学ぶ。また、緩和ケアに加えて、死に関する人文社会学的知見を包括的に解説し、実践的な理解を深めることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(38 奥山 徹)</p> <p>緩和ケア概論</p> <p>(103 恵谷俊紀)</p> <p>痛み</p> <p>(30 小松弘和)</p> <p>化学療法に関する考え方：効果、副作用、QOLのバランス</p> <p>(136 鈴木奈々)</p> <p>がんに伴う身体症状 1</p> <p>(158 大澤匡弘)</p> <p>薬学の視点から考える緩和ケア</p> <p>(8 酒井美枝)</p> <p>慢性疼痛への心理社会的アプローチ</p> <p>(134 菊池志乃)</p> <p>がんに伴う身体症状 2</p> <p>(112 内田 恵)</p> <p>精神腫瘍学</p> <p>(96 北田修一)</p> <p>心不全の緩和ケア</p> <p>(145 谷向 仁)</p> <p>高齢者医療/認知症と緩和ケア</p> <p>(133 長谷川貴昭)</p> <p>アドバンス・ケア・プランニング</p> <p>(144 樺野香苗)</p> <p>看護の視点から考える緩和ケア</p> <p>(173 Andrea Castiglioni)</p> <p>思想学から見た痛みと死生との関係</p> <p>(181 坂本雅樹)</p> <p>終末期の過ごし方</p> <p>(21 明智龍男)</p> <p>コミュニケーションと意思決定</p> | オムニバス方式 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 減災・医療概論 |  | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 災害現場やCOVID-19パンデミックを実際に対応してきた医療者の実体験に基づく講義を聴講する (2) 実体験談から減災・医療について専門的な知識を習得する (3) 災害及び急性期医療から復興期医療等について専門知識やスキル修得する (4) (産科医、透析専門医、薬剤師、DMAT・DPAT看護師から) 災害弱者、特殊疾患患者の災害時の対応について学ぶ (5) 自分の興味ある分野についての論文を熟読し学生間で知識を共有する (オムニバス方式/全15回)</p> <p>(32 服部友紀)</p> <p>災害医療総論①救急医と災害医療</p> <p>(32 服部友紀)</p> <p>ERの感染対策と診療</p> <p>(111 山岸庸太)</p> <p>災害医療～災害現場での経験～①</p> <p>(111 山岸庸太)</p> <p>災害医療～災害現場での経験～②</p> <p>(182 平原広登)</p> <p>災害医療と看護師①-DMAT看護師としての現場経験から-</p> <p>(183 伊藤真規)</p> <p>災害医療と看護師②</p> <p>(184 川崎友香)</p> <p>災害医療と看護師③-DPAT看護師としての現場経験から-</p> <p>(185 大橋一輝)</p> <p>災害時の薬剤師の活動①</p> <p>(186 早川智章)</p> <p>災害時の薬剤師の活動②</p> <p>(27 宮崎 景)</p> <p>総合診療医が担う、亜急性期から慢性期の災害支援</p> <p>(70 三浦敏靖)</p> <p>脳卒中と災害</p> <p>(142 尾崎康彦)</p> <p>災害時の妊婦への対応～災害・パンデミック時での産科対応～</p> <p>(187 久保田陽介)</p> <p>災害時の精神科診療～DPATの役割～</p> <p>(132 水野晶紫)</p> <p>災害時の透析患者への対応</p> <p>(32 服部友紀)</p> <p>災害医療総論②総括・まとめ</p> | オムニバス方式 |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 減災・医療特論 I | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 減災・医療について専門的な知識を習得する (2) 災害及び急性期医療に関する緊急事態に対応するための知識やスキル修得する (3) チームの中での役割を理解し、減災・医療での多職種連携の意義を理解する (4) 演習や実習をとおしてコミュニケーション能力やリーダーシップ能力を学ぶ<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(111 山岸庸太)</p> <p>災害医療体制<br/>(140 笹野 寛)</p> <p>気道管理法<br/>(159 林 秀樹)</p> <p>災害時の薬局医療支援<br/>(32 服部友紀)</p> <p>心肺蘇生法と除細動器 1<br/>(32 服部友紀)</p> <p>心肺蘇生法と除細動器 2<br/>(160 小嶋雅代)</p> <p>災害時健康危機管理支援チーム(DHEAT) の役割<br/>(188 寺西幸子)</p> <p>災害時におけるトリアージ<br/>(70 三浦敏靖)</p> <p>脳卒中の初期治療<br/>(189 宮崎ゆか)</p> <p>精神疾患の対応<br/>(140 笹野 寛)</p> <p>救急救命士からみた災害対策<br/>(130 松居亮平)</p> <p>アフィラキシーショックへの対応<br/>(113 今井一徳)</p> <p>小児科救急疾患<br/>(111 山岸庸太)</p> <p>外傷の初期対応 (胸部・腹部・骨盤外傷など)<br/>(17 酒々井眞澄)</p> <p>化学災害・化学物質テロなどの現状と対応<br/>(31 舩越 拓)</p> <p>災害と医療倫理</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 減災・医療特論Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>(1) 自然災害からマスギャザリングまで多様な災害医療の実際を学ぶ。(2) 災害医療について専門的な知識を習得し、災害医療を担う多様な職種の役割を考える。(3) 減災のための日常の備えやBCP(business continuing plan)作成に中心的な役割を担えるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(36 松嶋麻子)</p> <p>災害医療総論・BCP</p> <p>(161 織田 順)</p> <p>地震と災害医療 (阪神淡路大震災)</p> <p>(162 井上貴昭)</p> <p>マスギャザリング (東京オリンピック・パラリンピック)</p> <p>(190 大須賀章倫)</p> <p>災害と熱傷診療</p> <p>(191 酒井智彦)</p> <p>マスギャザリング (G7、G20)</p> <p>(163 津田雅庸)</p> <p>災害とドクターヘリ</p> <p>(192 中川 隆)</p> <p>マスギャザリング (愛知万博)</p> <p>(164 船曳知弘)</p> <p>災害と外傷診療</p> <p>(113 今井一徳)</p> <p>災害と小児</p> <p>(176 李 相一、193 山内素直) 共同</p> <p>米国の災害医療</p> <p>(36 松嶋麻子)</p> <p>自衛隊と災害医療</p> <p>(69 大出靖将)</p> <p>地震と災害医療 (東日本大震災)</p> <p>(70 三浦敏靖)</p> <p>災害とDMAT (能登半島地震)</p> <p>(36 松嶋麻子)</p> <p>災害と感染症</p> <p>(36 松嶋麻子)</p> <p>まとめ</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 脳神経科学講義 |  | <p>(概要)</p> <p>主に脳神経科学研究所の教員（連携研究室教員を含む）が講義を担当し、神経生物学の基礎から、脳神経疾患の病態、治療、創薬まで、脳神経科学に関する様々なトピックを紹介する。医学研究科修士課程、薬学研究科（修士・博士）および理学研究科（修士・博士）の大学院生も受講・単位取得できるように設定する。</p> <p>（オムニバス方式/全15回）</p> <p>（166 鍋倉淳一）</p> <p>神経回路再編：グリアー神経細胞連関</p> <p>（78 嶋田逸誠）</p> <p>線虫の研究から明らかになった基本的脳機能の基盤</p> <p>（26 日比陽子）</p> <p>ストレスと精神疾患</p> <p>（139 オーウェン チャップマン）</p> <p>小児脳腫瘍ゲノミクス</p> <p>（148 辻村誠一）</p> <p>精神物理学による感覚・知覚研究へのアプローチ</p> <p>（194 高岸麻紀）</p> <p>脳脊髄液の機能と関連疾患</p> <p>（143 鄭且均）</p> <p>アルツハイマー病の発症機序</p> <p>（137 森下良一）</p> <p>学習・記憶における大脳辺縁系の役割</p> <p>（149 富永真琴）</p> <p>侵害刺激や温度を感じるメカニズム</p> <p>（90 小野健治）</p> <p>脱髄疾患とグリア細胞</p> <p>（62 山田茂樹）</p> <p>神経発達症の診断と治療</p> <p>（138 藤岡哲平）</p> <p>神経疾患治療の進歩と今後の課題</p> <p>（146 青山峰芳）</p> <p>脳保護とグリア</p> <p>（175 矢木真穂）</p> <p>アルツハイマー病の発症に関わるアミロイドβタンパク質の構造と分子集合</p> <p>（165 Konstantin Khodosevich）</p> <p>Single-cell and spatial omics in neuroscience</p> | オムニバス方式 |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 病態神経科学特論 |  | <p>(概要)</p> <p>本講義は、脳・神経系疾患の病態メカニズムを、分子・細胞レベルの最新研究に基づいて理解することを目的とする。代表的な神経疾患を題材に、モデル動物やオミクス解析、先端的研究技術を通じて疾患理解を深め、第一線の研究者による講義や研究アイデア発表を通して、横断的視点と主体的な研究的思考の涵養を目指す。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(16 川内 大輔)</p> <p>序論：病態脳の基礎研究</p> <p>(167 上阪 直史)</p> <p>脳発達のダイナミクス：回路形成から神経発達疾患まで</p> <p>(168 齊藤 貴志)</p> <p>認知症研究のいま</p> <p>(53 鄒 鶴)</p> <p>パーキンソン病の基礎と分子メカニズム</p> <p>(196 小山 隆太)</p> <p>脳内マクロファージ・マイクログリアによる脳の保護</p> <p>(16 川内 大輔)</p> <p>脳内微小環境とがん</p> <p>(78 嶋田 逸誠)</p> <p>オルガノイドから理解する神経疾患</p> <p>(197 丸山 玲緒)</p> <p>がんのエピゲノム解析</p> <p>(198 宮下 聡)</p> <p>オミクス解析を用いた精神・神経疾患研究</p> <p>(139 オーウェン チャップマン)</p> <p>バイオインフォマティクスを用いた遺伝子発現解析</p> <p>(3 田口 歩)</p> <p>プロテオミクスが拓く生命科学の最前線</p> <p>(199 青木 吉嗣)</p> <p>神経筋難病への挑戦：遺伝子治療と幹細胞医学が拓く次世代医療</p> <p>(169 小西 博之)</p> <p>神経免疫学から見た脳の生理・病態</p> <p>(200 山下 祐一)</p> <p>精神疾患研究の新潮流：脳計算論・データ駆動アプローチからデジタル脳技術まで</p> <p>(16 川内 大輔)</p> <p>研究プロジェクト発表会</p> | オムニバス方式 |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 専門<br>演習 | 専門演習 I | <p>(概要)<br/>本演習は、各自の研究課題や研究関心に応じたテーマを設定し、専門分野に関連した専門演習を選択することにより、演習形式で当該分野の基礎的知識および研究動向を理解することを目的とする。履修者は研究結果を発表し討議を行うとともに、関連分野外の最新文献を精読することにより、新しい知見および方法論に触れ、研究遂行に必要な基盤的能力を涵養する。必要に応じて、指導教員から研究テーマに関連する知識の提供や指導を受けることができる。指導教員の教育方針に応じ、本演習を後続の専門演習へと連続的に発展させる場合と、独立した完結型の学修として実施する場合がある。</p> <p>統合解剖学<br/>(42 井上謙一・73 村嶋亜紀) 共同<br/>本演習では、運動器系の構造と機能をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>機能組織学<br/>(43 植田高史・74 熊本奈都子・75 柴田泰宏) 共同<br/>本演習では、電気泳動法、PCR 法、ウェスタンブロット法、細胞培養法などの基本的な分子生物学的技術の理解を目指す。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて理解を深める。より具体的には、各学生に研究手法を一つずつ課題として与え、その内容を発表させ、ディスカッションを行うという形式で進める。目標は、各自の研究テーマに適した実験手法を取捨選択できる能力を養うことである。</p> <p>分子腫瘍学<br/>(76 韓 龍雲・77 辻田麻紀) 共同<br/>本演習では、癌の早期診断および治療標的分子の探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>細胞生化学<br/>(78 嶋田逸誠・79 二宮裕将) 共同<br/>本演習では、織毛病の病態機序の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は研究背景より自身の研究テーマに対する学術的な「問い」を見つけ、解決するための仮説を立てます。目標は、研究計画の元になる仮説を立てる基礎力を養うことです。</p> <p>細胞生理学<br/>(80 三井 烈)<br/>本演習は、内臓平滑筋収縮の制御機構に関する基本的知識を得ることを目的としています。泌尿生殖器系や消化器系などの平滑筋自発収縮機構や神経制御機構に関する論文および書籍を抄読し、理解を深めます。また、過活動膀胱や過敏性腸症候群などの内臓平滑筋が関わる疾患についても理解を深めます。学生が、得られた知識を元に自らの研究テーマに関連する仮説を立てた研究計画を立案できるよう討議を行います。</p> <p>脳神経生理学<br/>(6 飛田秀樹)<br/>本演習では、脳神経生理学の基礎となる生体の電気現象を理解するための演習を行います。電気生理の研究に用いられる基本技術の概説からその理解を深め、最新の文献情報を理解することから、この分野の理解を深めます。</p> <p>実験病態病理学<br/>(4 内木 綾)<br/>本演習では、当講座でこれまで取り組んできた研究成果を題材に、肝臓、脾臓、乳腺、前立腺といった主要臓器の腫瘍性疾患を対象とした発がん研究や化学予防研究について解説します。加えて、国内外の最新研究文献を紹介し、研究の背景や現状、臨床応用に向けた課題について理解を深めます。授業は学生の発表や討論を交えた演習形式で進められ、能動的に学ぶことを重視します。これにより、修士課程学生が自らの研究テーマに関連づけて考察を広げ、批判的視点や学術的思考力を培うことを目標とし</p> | 共同 (一部) |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

す。

#### 臨床病態病理学

(46 正木彩子)

本演習では、学生の選択したテーマ（造血器腫瘍の病態解析など）について、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 免疫学

(47 志馬寛明・82 安田圭子・83 杉山大介) 共同

本講義では、アレルギー疾患、自己免疫疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当研究室での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当研究室で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。

#### 細菌学

(⑥ 立野一郎・85 南 正明) 共同

本演習では、黄色ブドウ球菌、A群レンサ球菌などのグラム陽性菌の病原性をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 薬理学

(86 鬼頭宏彰)

研究計画の立案の基礎的能力を養成するために、基礎薬理学やイオンチャネルの基礎研究に関する講義や文献検索の方法の指導を受け、研究計画書（案）の作成に取り組む。

#### ウイルス学

(88 濱田太立)

腫瘍ウイルス学・臨床ウイルス学の最前線をテーマにin vitroの実験を行う研究計画を立案するため、週次の抄読と研究計画検討を行います。学生は自身の研究課題に関連する仮説を構築し、検証可能な実験・解析計画（オミクス解析、バイオインフォマティクス解析）を具体化します。指導教員とピアレビューを通じ、問いの明確化・方法論の妥当性・再現可能性の観点から磨き込みます。

#### 環境労働衛生学

(48 伊藤由起)

本演習では、化学物質、物理的要因等、環境による健康影響とそのリスク評価を中心に、基本的事項を最前線の研究成果をまじえつつ概説し、グループ討議を行います。学部での履修内容が必ずしも医学に直結しない学生が履修する場合を考慮し、基本的事項の理解に重きをおきます。そして主に指導教員によるフィードバックを通じて、研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマの理解と研究に必要な基本的知識の習得です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成を順次進めます。

#### 公衆衛生学

(⑤ 西山 毅・87 中川弘子) 共同

公衆衛生学の基礎的な概念を学ぶとともに、疫学の視点から健康問題を捉えるための考え方を習得する。具体的な公衆衛生上の課題を題材に、その課題の背景や研究の目的について、関連する論文を読み解き、議論を通じて理解を深める。

#### 法医学

(50 加藤秀章・51 菅野さな枝) 共同

本講義では、死因究明制度の現状と課題を中心に、法医学が果たす社会的役割を解説する。司法解剖や死因究明の制度的枠組み、犯罪死や事故死の特徴を取り上げるとともに、実際の事例を参照しながら学ぶ。講義形式で進め、毎回のディスカッションを通じて法医学的視点を深めることを目的とする。

#### 病態モデル医学

(14 大石久史)

実験動物学や動物実験の基礎を理解し、文献レビューを通じて研究方法を学ぶ。基礎的知識と論理的思考を身につける。

#### 医学・医療教育学

(15 高桑 修)

本演習では、医学教育における課題の探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮

説ることを目標にします。

#### 腫瘍・神経生物学

(53 鄒 鶴)

本演習では、脳腫瘍に関連する遺伝子変異やエピゲノム異常を題材に、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。学生は最新の研究成果を批判的に読み解き、自身のテーマに関連した仮説を立てます。ディスカッション形式で進めることで、多角的な視点から研究の意義や課題を整理し、研究計画の立案に必要な基礎的思考力を養います。

#### 神経発達症遺伝学

(89 鈴木俊光)

本演習では、神経発達症（自閉スペクトラム症、注意欠如多動症、学習障害など）の発症に関わる神経回路の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で行われ、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を設定し、実験計画を構築します。演習では、研究課題の立案過程や既存研究の分析方法を学ぶことで、科学的思考力と研究計画立案力を養います。最終的には、独自の研究テーマに基づき、理論的根拠に基づく実験デザインを考案できる能力の習得を目指します。

#### 神経毒性学

(17 酒々井眞澄・90 小野健治・91 深町勝巳) 共同

毒性学の基礎を概説します。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。今後の研究テーマのヒントになるような内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

#### 神経発達・再生医学

(18 澤本和延)

本演習では、成体脳における新生ニューロンや神経幹細胞の分化・移動をテーマに、文献レビューを通じて神経発達・再生医学の基礎知識を深めます。授業はディスカッション形式で進め、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、研究計画の基礎構築を行います。目標は、研究計画立案の初歩的能力と科学的思考力を養うことです。

#### 認知症科学

(⑦ 朝光かおり)

本演習では、認知症（アルツハイマー病やタウオパチー）に対する新規診断および治療マーカーの探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 認知機能病態学

(19 野村 洋)

本演習では、認知機能およびその病態に関する最新論文を精読し、研究の背景から結論に至る論理構成や図表の解釈を含め、内容を正確に把握して自らの言葉で発表します。特に、論文の骨子をなす「問い」と「結論」の対応関係を意識して読む訓練を行います。口頭発表と質疑応答を通じて、要点を的確に整理する力と論理的な表現力の基礎を養い、学生同士の議論と教員のフィードバックで理解を定着させ、学術論文を正確に理解し明瞭に説明できる基礎力を養います。

#### 呼吸器・免疫アレルギー内科学

(56 大久保仁嗣・57 難波大夫・95 金光禎寛) 共同

本演習では、呼吸器疾患（例：呼吸器腫瘍性疾患、呼吸器アレルギー疾患など）について、まずは文献レビューを中心に進め、研究対象となる疾患や現象についての背景理解を深めます。テーマに関する現状の課題や未解決の問題点を明確にします。また、システムティックレビューの基本的な考え方や文献検索の手法についても学び、レビュー戦略の立案に向けた準備を行います。これにより、研究テーマを掘り下げるための基礎力を養うことを目的とします。

#### 循環器内科学

(96 北田修一・97 伊藤 剛) 共同

本講義では、循環器病の病態生理・循環器病に対する先端医療技術・生活習慣病としての循環器病制圧策を中心とした内容を中心に最前線の研究成果をふまえ概説します。授業は前半は講義形式で行い、後半では各講義ごとにテーマを一つずつ取り上げディスカッションを行い、知識の確認と理解が深まる機会を提供します。

#### 新生児・小児医学

(① 岩田欧介・98 青山幸平) 共同

小児科領域の研究課題を理解するために、新生児・小児科領域の研究課題を取り上げ、文献レビューを通して、研究背景を理解する。演習は学生と教官とのディスカッション形式で行い、課題解決のための研究計画立案の基礎を養う。

精神・認知・行動医学

(94 東 英樹・99 白石 直) 共同

本演習では、ストレス因関連精神疾患の早期診断、心理社会的治療法の開発をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、研究計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

産科婦人科学

(101 北折珠央)

本演習では、産科抗リン脂質抗体症候群をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

腎・泌尿器科学

(60 岡田淳志・61 濱本周造・103 恵谷俊紀) 共同

本演習では、尿路結石および男性不妊症に関する最新の知識を体系的に習得します。学生は論文検索の方法を学び、国内外の最新研究成果を収集・整理したうえで、学内発表や研究討論に臨みます。これにより、情報収集力と批判的思考力を養い、専門医として必要な研究的視点を培うことを目的としています。さらに、生活習慣病や内分泌疾患、炎症性疾患など、関連する分野の研究成果についても概説し、腎・泌尿器科学の広範な知識を身につける機会を提供します。

麻酔科学・集中治療医学

(106 徐 民恵・107 太田晴子・108 上村友二) 共同

本演習では、術後急性腎障害のマーカーの探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

臨床薬理学

(63 堀田祐志・109 堀田康弘) 共同

本演習では、腎不全や泌尿器系疾患の病態解明と治療薬開発をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は文献の批評と問題解決のための仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

総合診療医学・総合内科学

(27 宮崎 景)

本演習では、総合診療・総合内科に関する基礎的テーマを取り上げ、文献検索やレビューを通じて研究背景を理解します。授業はディスカッション形式で進め、学生は教員の助言を受けながら研究課題を具体化します。目標は、研究テーマを見つけ出し、初歩的な研究計画を立案する力を養うことです。

リハビリテーション医学

(72 藤田政隆)

本演習では、神経疾患のニューロイメージング (fMRI、DTI、EEG/ERPなど) とニューロリハビリテーション (非侵襲脳刺激、ロボットリハビリテーション、BMIなど) の研究動向を概説する。学生は文献レビューを通じて研究背景を理解し、自身の研究課題に関連した仮説と研究計画を立案する能力を養う。

血液・腫瘍内科学

(64 三田貴臣)

本演習では、学生が選択した研究課題 (造血器腫瘍由来細胞株または固形がん由来細胞株や患者検体を用いた分子病態解析) について、文献レビュー、研究目的を定めての研究デザインの構築、データ解析の方法などについて議論します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通して研究計画を作成します。目標は、研究課題を解決するための能力を育成することです。授業計画として、研究手法の理解、基礎的な技術の習得、データ解析と結果の解釈という順に進めます。

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>先進救急災害医学<br/> (32 服部友紀)</p> <p>本演習では、災害医療をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>腎臓内科学<br/> (34 濱野高行)</p> <p>腎臓内科領域での臨床研究を行うための基本的統計解析を学ぶための演習である。各統計解析方法の原理と具体的な使用の仕方やその解釈を適切にできるようにする。扱う統計解析としては、群間比較、線形回帰、ANOVA、ANCOVA、ロジスティック解析、コックス回帰、混合効果モデルなどである。</p> <p>救命救急医療学<br/> (69 大出靖将・70 三浦敏靖・113 今井一徳) 共同</p> <p>本演習では、学生が選択したテーマ（救急患者の特性など）について、文献レビュー、研究デザインの方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究を具体化します。目標は、学生の臨床疑問を研究テーマにして研究計画を立てる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成を順次進めます。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 専門演習Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>本演習は、専門演習Ⅰで修得した知見を発展的に深化させる場合と、新たに設定されたテーマに独立して取り組む場合とがある。履修者は研究および検討の成果を発表・討議し、あわせて先端的研究に関する原著論文を批判的に検討することにより、研究課題の発見力、論理的思考力ならびに表現力を涵養する。必要に応じて、研究テーマに関連する知識や技術について、指導教員からの助言を受けることができる。</p> <p>統合解剖学<br/>(42 井上謙一・73 村嶋亜紀) 共同<br/>本演習では、消化器系の構造と機能をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>機能組織学<br/>(43 植田高史・74 熊本奈都子・75 柴田泰宏) 共同<br/>本演習では、形態学で用いる基本的な実験手技（パラフィン切片作製法、免疫組織化学法、in situ hybridization法など）の理解を目指す。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて理解を深める。より具体的には、各学生に研究手法を一つずつ課題として与え、その内容を発表させ、ディスカッションを行うという形式で進める。目標は、各自の研究テーマに適した実験手法を取捨選択できる能力を養うことである。</p> <p>分子腫瘍学<br/>(76 韓 龍雲・77 辻田麻紀) 共同<br/>本演習では、癌の分子生物学に関する知識を深め、最新の研究成果や治療の進歩を学びます。学生は文献検索を通じて国内外の情報を収集し、その内容を整理して発表や討論を行います。こうした過程を通じて、研究を批判的に評価する力や科学的根拠に基づく判断力を涵養します。授業では、癌の増殖、転移などの基礎から臨床に至る研究成果を幅広く取り上げ、将来の研究テーマ設定に役立つ応用力を身につけることを目指します。</p> <p>細胞生化学<br/>(78 嶋田逸誠・79 二宮裕将) 共同<br/>本演習では、織毛病の病態機序の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を証明するための実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>細胞生理学<br/>(80 三井 烈)<br/>本演習は、血管の収縮・拡張制御機構に関する基本的知識を得ることを目的としています。各種臓器の微小血管における神経制御機構や、血管平滑筋およびペリサイト（周皮細胞）の自発活動や、内皮細胞の血管拡張に果たす役割などに関する論文および書籍を抄読し、理解を深めます。心不全などの血管機能異常に関わる病態についても理解を深めます。学生が、これらの知識を元に研究テーマに関連する研究計画を立案できるよう討議を行います。</p> <p>脳神経生理学<br/>(44 田尻直輝)<br/>本演習では、脳神経生理学の基礎となる動物実験と行動解析を理解するための演習を行います。動物実験や行動解析の研究で用いられる方法論の概説から、最新の文献情報を理解できるように演習し、この分野の理解を深めます。</p> <p>実験病態病理学<br/>(81 加藤寛之)<br/>本演習では、学生が選択した研究テーマに沿って、実験動物の基礎的な取り扱い技術の習得を目指します。具体的には、飼育管理や安全な投与法、基本的な解剖手技などを取り上げ、実習を通じて理解を深めます。また、主要臓器の病理組織像について解説し、標本観察を通して基本的な診断の視点を養います。授業は講義・実習・個別指導を組み合わせ、段階的な習得を重視します。</p> <p>臨床病態病理学<br/>(46 正木彩子)<br/>本演習では、学生の選択したテーマを遂行するための研究実施計画の作成を行います。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマを遂行するために必要な実験手技の基本原理を理解し、自身の研究を実施するために必要な実験手技を選</p> | 共同（一部） |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

択して、実験計画を作成します。目標は、研究を実行する能力を養うことです。

#### 免疫学

(47 志馬寛明・82 安田圭子・83 杉山大介) 共同

本講義では、がん免疫を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当研究室での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当研究室で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。

#### 細菌学

(⑥ 立野一郎・85 南 正明) 共同

本演習では、大腸菌、緑膿菌などのグラム陰性菌の病原性をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 薬理学

(86 鬼頭宏彰)

薬理学全般やイオンチャネル研究に関する知識を深め、先行研究から研究方法や結果に関する情報を収集し、担当教員の助言を基に、研究テーマの絞り込み、研究計画の練り直しを行い、研究計画書（第1次）を作成する。

#### ウイルス学

(88 濱田太立)

統計学的観点から研究計画の方法最適化と設計（効果量、検出力、サンプルサイズ）を確立します。これに基づいて予備実験または解析パイロットを実施し、得られた結果について議論を行います。これから自身が実施する研究について、統計学的な妥当性を自分で担保できるレベルの統計学を見につけることを目標にします。

#### 環境労働衛生学

(48 伊藤由起)

本演習では、労働現場や一般生活環境における疾病予防や健康増進のための社会的仕組みとともに、その改善の根拠となるエビデンスの創出手法を概説し、グループ討議を行います。世界の動向や当教室での研究的取り組みを紹介しつつ、人を対象とした疫学的手法や動物実験の実施について基本的事項を解説します。自ら行う研究テーマのデータ取得を開始し、テーマの位置づけを理解しつつ、毎週の授業では、各テーマのディスカッションを通じて結果データ解析方法の考察を深めます。

#### 公衆衛生学

(⑤ 西山 毅・87 中川弘子) 共同

疫学の応用として、公衆衛生研究におけるデータと統計の役割を理解する。公衆衛生学研究でよく用いられるデータベースや統計資料を実際に確認し、記述統計や基本的な検定など統計解析の考え方を学ぶ。また、それらの結果をどのように解釈し、示せばよいについても習得する。

#### 法医学

(50 加藤秀章・51 菅野さな枝) 共同

本講義では、法中毒学・DNA解析・法医遺伝学を中心に最新の知見を紹介する。薬毒物分析の基礎と応用、遺伝子解析技術の発展、親子鑑定や個人識別の実例を取り上げる。最新の文献や国内外の研究成果を参照し、基盤技術と社会的応用の両面から理解を深める。

#### 病態モデル医学

(14 大石久史)

胚操作やゲノム編集の知識を学び、研究発表や討論を通じて理解を深める。研究に必要な応用力を養成する。

#### 医学・医療教育学

(15 高桑 修)

本演習では、医学教育における課題の探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。この授業ではディスカッション形式で研究計画を構築します。

#### 腫瘍・神経生物学

(53 鄒 鶴)

本演習では、腫瘍の進展における神経活動や微小環境とのクロストークを主題とします。学生は関連文献を調査し、腫瘍細胞と神経細胞・グリア細胞の相互作用について理解を深めます。その上で、自身の研究テーマと関連付けた実験デザインを検討し、グ

ループディスカッションを通じて研究仮説を具体化します。目標は、学際的な視点から研究課題を構築する能力を育成することです。

#### 神経発達症遺伝学

(89 鈴木俊光)

本演習では、神経発達症と併存が報告されているてんかんの発症に関わる神経回路の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進められ、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。演習を通じて、研究課題の立案過程や既存研究の分析方法を学び、科学的思考力および研究計画立案力を養います。最終的には、独自の研究テーマに基づき、理論的根拠に基づいた実験デザインを考案できる能力の習得を目指します。

#### 神経毒性学

(17 酒々井眞澄・90 小野健治・91 深町勝巳) 共同

毒性学の応用を概説します。例えば、環境規制値設定につながる内容を含みます。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。研究の進捗に資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

#### 神経発達・再生医学

(18 澤本和延)

本演習では、成体脳の神経幹細胞ニッチや新生ニューロンの成熟機構に関するテーマを選択し、最新文献や実験データを用いて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は仮説の構築、研究課題の設定、実験アプローチの検討を行います。目標は、独自テーマに基づく研究計画作成能力の向上です。

#### 認知症科学

(⑦ 朝光かおり)

本演習では、出血性脳卒中などの新規診断および治療マーカーの探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 認知機能病態学

(19 野村 洋)

本演習では、認知機能およびその病態、関連分野における最新論文を精読し、特に研究アプローチに重点をおいて、内容を正確に理解して、自らの言葉で発表します。論文で用いられている実験手法が、何を明らかにするために選択されたのか、その原理と妥当性を深く理解することを目指します。当該論文で使われている研究アプローチの基本原則、利点、限界を学び、学生同士の議論と教員のフィードバックで理解を定着させ、研究アプローチを正確に理解し明瞭に説明できる基礎力を養います。

#### 呼吸器・免疫アレルギー内科学

(56 大久保仁嗣・57 難波大夫・95 金光禎寛) 共同

本演習では、膠原病・リウマチ内科領域の疾患（例：関節リウマチ、全身性エリテマトーデス、炎症性筋疾患、血管炎候群など）について、まずは文献レビューを中心に進め、研究対象となる疾患や現象についての背景理解を深めます。テーマに関する現状の課題や未解決の問題点を明確にします。また、システムティックレビューの基本的な考え方や文献検索の手法についても学び、レビュー戦略の立案に向けた準備を行います。これにより、研究テーマを掘り下げるための基礎力を養うことを目的とします。

#### 循環器内科学

(96 北田修一・97 伊藤 剛) 共同

本講義では、動脈硬化の成因と治療・虚血性心疾患の発症機序と予防法・拡張不全の機序解明と治療法を中心とした内容を中心に最前線の研究成果をふまえて概説します。授業は前半は講義形式で行い、後半では各講義ごとにテーマを一つずつ取り上げディスカッションを行い、知識の確認と理解が深まる機会を提供します。

#### 新生児・小児医学

(① 岩田欧介・98 青山幸平) 共同

学生が立案した研究計画を実施するために必要な実験・研究技術を学ぶことを目標とする。In vitro実験の基礎である遺伝子解析、蛋白解析、細胞培養などを演習形式で実施する。毎回、学生と教員とでディスカッションを行い、実験を行う上での問題点を理解し、研究遂行に必要な基礎を身につける。

#### 精神・認知・行動医学

(94 東 英樹・99 白石 直) 共同

本演習では、うつ病、不安症の早期診断、心理社会的治療法の開発をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、研究計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 産科婦人科学

(132 吉原鉦行)

本演習では、慢性子宮内膜炎をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 腎・泌尿器科学

(60 岡田淳志・61 濱本周造・103 恵谷俊紀) 共同

本演習では、泌尿器腫瘍や男性生殖器腫瘍に関する知識を深め、最新の研究成果や治療の進歩を学びます。学生は論文検索を通じて国内外の情報を収集し、その内容を整理して発表や討論を行います。こうした過程を通じて、研究を批判的に評価する力や科学的根拠に基づく判断力を養成します。授業では、泌尿器がんや精巣腫瘍などの基礎から臨床に至る研究成果を幅広く取り上げ、将来の研究テーマ設定や診療に役立つ応用力を身につけることを目指します。

#### 麻酔科学・集中治療医学

(106 徐 民恵・107 太田晴子・108 上村友二) 共同

本演習では、術後認知機能障害の発生機序をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 臨床薬理学

(63 堀田祐志・109 堀田康弘) 共同

本演習では、がん化学療法をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は文献の批評と問題解決のための仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 総合診療医学・総合内科学

(27 宮崎 景)

本演習では、専門演習 I で得た知識を発展させ、研究方法の基礎を学びます。診療録を用いた調査やアンケート設計などを題材に、少人数での討議を通じて計画の実行可能性や課題を検討します。研究遂行の基本的プロセスを理解し、修士研究に必要な基盤を築くことを目標とします。

#### リハビリテーション医学

(72 藤田政隆)

神経リハビリ研究に関連する臨床評価法（歩行解析、筋電図、脳波、心拍変動など）やデータ解析手法（混合効果モデル、機械学習など）を習得する。研究計画に必要な評価・解析力を涵養し、臨床研究に応用する。

#### 血液・腫瘍内科学

(64 三田貴臣)

本演習では、学生が選択した研究課題（造血器疾患や固形がんの臨床研究）について、文献レビュー、研究目的を定めた研究デザインを構築しデータの解析方法について議論します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通して研究計画を作成します。目標は、臨床的疑問を解決するための能力を育成することです。授業計画として、研究手法の理解、基礎的な技術の習得、データ解析と結果の解釈という順に進めます。

#### 先進救急災害医学

(32 服部友紀)

本演習では、病院前救急医療（プレホスピタルケア）をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 腎臓内科学

(34 濱野高行)

慢性腎臓病に伴うミネラル骨代謝異常（CKD-MBD）に関して、保存

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>期と透析期、移植期まで広くカバーする。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。</p> <p>救命救急医療学<br/> (69 大出靖将・70 三浦敏靖・113 今井一徳) 共同<br/> 本演習では、学生が選択したテーマ（災害医療など）について、文献レビュー、研究デザインの方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究を具体化します。目標は、学生の臨床疑問を研究テーマにして研究計画を立てる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成を順次進めます。</p> <p>総合診療医学・総合内科学<br/> (27 宮崎 景)<br/> 本演習では、専門演習Ⅰで得た知識を発展させ、研究方法の基礎を学びます。診療録を用いた調査やアンケート設計などを題材に、少人数での討議を通じて計画の実行可能性や課題を検討します。研究遂行の基本的プロセスを理解し、修士研究に必要な基盤を築くことを目標とします。</p> <p>リハビリテーション医学<br/> (72 藤田政隆)<br/> 神経リハビリ研究に関連する臨床評価法（歩行解析、筋電図、脳波、心拍変動など）やデータ解析手法（混合効果モデル、機械学習など）を習得する。研究計画に必要な評価・解析力を涵養し、臨床研究に応用する。</p> <p>血液・腫瘍内科学<br/> (64 三田貴臣)<br/> 本演習では、学生が選択した研究課題（造血器疾患や固形がんの臨床研究）について、文献レビュー、研究目的を定めての研究デザインを構築しデータの解析方法について議論します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通して研究計画を作成します。目標は、臨床的疑問を解決するための能力を育成することです。授業計画として、研究手法の理解、基礎的な技術の習得、データ解析と結果の解釈という順に進めます。</p> <p>先進救急災害医学<br/> (32 服部友紀)<br/> 本演習では、病院前救急医療（プレホスピタルケア）をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>腎臓内科学<br/> (34 濱野高行)<br/> 慢性腎臓病に伴うミネラル骨代謝異常（CKD-MBD）に関して、保存期と透析期、移植期まで広くカバーする。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。</p> <p>救命救急医療学<br/> (69 大出靖将・70 三浦敏靖・113 今井一徳) 共同<br/> 本演習では、学生が選択したテーマ（災害医療など）について、文献レビュー、研究デザインの方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究を具体化します。目標は、学生の臨床疑問を研究テーマにして研究計画を立てる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成を順次進めます。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 専門演習Ⅲ | <p>(概要)<br/>本演習は、専門演習 1・2 で修得した知識および方法論を基盤として、研究課題に応用・発展させる場合と、新たに設定されたテーマを独立して学修する場合とがある。履修者は調査・実験の成果を発表し討議を行うことにより、研究計画の具体化や方法論の実践的活用に関する理解を深化させる。研究テーマに関連する知識や指導は、必要に応じて指導教員から適宜提供される。</p> <p>統合解剖学<br/>(42 井上謙一・73 村嶋亜紀) 共同<br/>本演習では、循環器・呼吸器系の構造と機能をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>機能組織学<br/>(43 植田高史・74 熊本奈都子・75 柴田泰宏) 共同<br/>本演習では、形態学で用いる基本的な実験手技（パラフィン切片作製法、免疫組織化学法、in situ hybridization法など）の理解を目指す。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて理解を深める。より具体的には、各学生に研究手法を一つずつ課題として与え、その内容を発表させ、ディスカッションを行うという形式で進める。目標は、各自の研究テーマに適した実験手法を取捨選択できる能力を養うことである。</p> <p>分子腫瘍学<br/>(76 韓 龍雲・77 辻田麻紀) 共同<br/>本演習では、癌細胞を用いたin vitro、in vivoの基礎研究データの解析を行い、研究の進め方や研究の方向性を考察します。学生は選択したテーマに基づき、研究デザインを立案し、得られたデータを多角的に検討します。演習を通じて、研究課題を主体的に設定し、結果を論理的に考察できる能力を養い、将来の学術的活動の基盤を確立することを目指します。</p> <p>細胞生化学<br/>(78 嶋田逸誠・79 二宮裕将) 共同<br/>本演習では、絨毛病の病態機序の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて実験手法を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関する実験計画を実行する上で実際に行う実験手法を選択していきます。目標は、研究計画を完遂するための基礎力を養うことです。</p> <p>細胞生理学<br/>(80 三井 烈)<br/>本演習は、内臓平滑筋収縮の制御機構に関する最新の知見に触れることを目的としています。最新の論文を中心に抄読し、平滑筋自発収縮機構や神経制御機構に関する最新の基礎的知見を得るとともに、病態モデル動物を用いた実験における新しい治療方法の提案や病態の理解についても学びます。授業では、ディスカッションも行いながら、各自の研究テーマとのつながりも意識しやすいよう、指導を行います。</p> <p>脳神経生理学<br/>(6 飛田秀樹)<br/>本演習では、脳神経生理学の基礎となる生体の電気現象を理解・応用するための演習を行います。専門演習 1 の内容に加え、電気生理の研究に用いられる応用技術の概説からその理解を深め、その応用展開をできるようなディスカッションを含めて、この分野の理解を深めます。</p> <p>実験病態病理学<br/>(4 内木 綾)<br/>本演習では、学生が選択した研究テーマに沿って、in vitro研究の基礎的な実験手技の習得を目指します。具体的には、細胞培養や簡単な遺伝子・タンパク質解析の基本操作を実践し、原理や注意点を理解します。また、得られたデータを用いた簡易的な画像解析や統計処理を通じて、結果の読み取り方や検証の方法を学びます。授業は指導教員の助言を受けつつ、段階的に技術を身につけることを重視します。</p> <p>臨床病態病理学<br/>(46 正木彩子)<br/>本演習では、学生の実施した実験の結果の評価を行います。授業はディスカッション形式で進行し、学生は得られたデータを評価し、統計的に解析します。目標は、実験結果を評価・解釈する能力を養うことです。</p> | 共同（一部） |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

#### 免疫学

(47 志馬寛明・82 安田圭子・83 杉山大介) 共同

本講義では、感染症免疫を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、教科書的な内容から最新の知見、今後の課題を概説します。ウイルス感染症、細胞外寄生細菌感染症、細胞内寄生細菌感染症、真菌感染症、寄生虫感染症、ワクチン免疫といったテーマにそって毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。

#### 細菌学

(⑥ 立野一郎・85 南 正明) 共同

本演習では、細菌の薬剤耐性をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 薬理学

(86 鬼頭宏彰)

1年次に得られた研究成果と最新の研究論文を基に、研究計画の練り直しを行い、研究計画書(第2次)を作成する。学会に参加し、最新の情報を収集し、さらに知識を深める。また、関連した文献をまとめ、発表、議論する。他の大学院生や教員(招聘外国人研究者を含む)と自身の研究テーマや相手の研究テーマに関して議論する。

#### ウイルス学

(88 濱田太立)

シングルセルデータの解析を中心に、比較的大規模なデータの解析を学びます。サイズの大きいデータとそれに対応するソフトウェアの使い方に加え、大規模言語モデルを用いた簡単なプログラムの作成を行います。状況に応じて、変異クラスター解析、系統地理、空間トランスクリプトミクス等についても演習を行います。

#### 環境労働衛生学

(48 伊藤由起)

本演習では、学生が選択したテーマ(例:化学物質曝露と健康状態の関連解明、曝露評価法の開発、人における曝露量の解明、作用機序の探索、健康状態の時間軸の中での変化の追跡や予測モデルの開発など)について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業は学生からのプレゼンテーションに対する指導教員によるフィードバックにより、研究結果のまとめを目標に理解を深めます。授業計画としては、結果データ解析結果についての考察に関する討論を、毎週進めていきます。

#### 公衆衛生学

(⑤ 西山 毅・87 中川弘子) 共同

社会行動科学の応用として、健康格差の社会的要因や健康行動変容を促すための理論を学ぶ。特定の公衆衛生課題について、社会・行動科学の視点から、その要因を多角的に分析する。ケーススタディを通じて、課題解決に向けた具体的な介入手法やプログラムの立案について議論する。

#### 法医学

(50 加藤秀章・51 菅野さな枝) 共同

本演習では、学生が選択したテーマ(例:解剖統計の解析、特定薬物の死因関連性の評価)について、文献レビューと研究計画立案を行う。グループ討議と個別指導を通じて、研究の背景整理、方法選択、データ解析方針を構築する。目標は、自ら研究課題を具体化し、研究計画に落とし込む力の育成である。

#### 病態モデル医学

(14 大石久史)

疾患モデル動物を題材に発表と討論を行い、実践的な研究遂行力を養う。批判的思考力を強化する。

#### 医学・医療教育学

(15 高桑 修)

この授業では研究計画に引き続いてモデルデータをもとにして解析の演習を行います。

#### 腫瘍・神経生物学

(53 鄒 鶴)

本演習では、患者由来腫瘍細胞株や動物モデルを用いた病態研究を題材に、研究計画の立案方法を学びます。学生は各モデルの特徴や利点・限界を文献を通じて理解し、研究目的に応じた適切なモデル選択を検討します。さらに、仮想的な実験計画をグループで議論し、研究の実現可能性や課題を評価します。目標は、実践的な研究計画立案力の向上と批判的思考の習得です。

## 神経発達症遺伝学

(89 鈴木俊光)

本演習では、神経発達症と併存が報告されている統合失調症の発症に関わる神経回路の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進められ、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。演習を通じて、研究課題の立案過程や既存研究の分析方法を学び、科学的思考力および研究計画立案力を養います。最終的には、独自の研究テーマに基づき、理論的根拠に基づいた実験デザインを考案できる能力の習得を目指します。

## 神経毒性学

(17 酒々井眞澄・90 小野健治・91 深町勝巳) 共同

毒性学の応用を概説します。例えば、研究課題設定につながる内容を含みます。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。研究の進捗に資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

## 神経発達・再生医学

(18 澤本和延)

本演習では、学生が神経発達・再生医学分野の新生ニューロン研究テーマを選択し、文献レビューや実験データ解析を通じて研究計画を具体化します。授業はグループワーク形式で進行し、討論や指導教員の助言を受けながら仮説の精緻化、解析方法の検討を行います。目標は、研究課題を深く掘り下げる能力の習得です。

## 認知症科学

(⑦ 朝光かおり)

本演習では、認知症だけでなく神経変性疾患に対する新規診断および治療マーカーの探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

## 認知機能病態学

(19 野村 洋)

本演習では、認知機能およびその病態に関連する最新の研究論文を精読し、背景知識と先行研究の中に論文を位置づけたうえで批判的に検討・発表します。その上で、論文の知見が分野全体にどのような貢献をもたらすのか、その学術的価値を評価することに主眼を置きます。方法論の利点・限界、データ解釈の妥当性、統計や再現性の観点から多角的に吟味し、自身の研究課題への応用可能性を深く考察します。活発な議論で多角的視点を獲得し、学術論文を主体的に評価・活用する能力を養います。

## 呼吸器・免疫アレルギー内科学

(56 大久保仁嗣・57 難波大夫・95 金光禎寛) 共同

1年次に選択した呼吸器疾患のテーマとその背景理解をもとに、2年次ではより実践的に研究計画の作成を行います。具体的には、研究デザインの構築、研究仮説の設定、対象・方法の具体化、そしてデータ解析方法の検討など、研究の実施に必要な各段階について段階的に学びます。学生間のディスカッションや指導教員からのフィードバックを通じて、自分の研究計画を精緻化していきます。最終的には、実際に研究を行うことを見据えた論理的な計画書の完成を目指します。

## 循環器内科学

(96 北田修一・97 伊藤 剛) 共同

本演習では、講義で扱ったテーマの中から学生が選択したテーマについて、文献レビューを行い新たな研究課題の抽出をグループワーク形式で行います。学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化していきます。学生自身の研究テーマを深く掘り下げる能力を育てることを目的とします。

## 新生児・小児医学

(① 岩田欧介・98 青山幸平) 共同

実験にて得られた結果を解釈するための方法を学ぶことを目標とする。実験データ解釈するためのバイオインフォマティクスの方法論を学び、演習において、実践を通して学ぶ。毎回、学生と教員とでディスカッションを行い、解釈における問題点とその解決方法を学ぶことで、データ解析の能力を身につける。

## 精神・認知・行動医学

(94 東 英樹・99 白石 直) 共同

本演習では、選択テーマに基づき、基本的な臨床研究の方法論の習得を目指します。例えば、文献検索、臨床試験のデザイン、統計学などの基本の習得を行います。授業は、各学生が自身で研究を計画し、それを皆で議論し、ブラッシュアップすることを繰り返し、臨床研究のプロトコルを策定することを通して、基本手

技を習得します。目標は基本的な臨床疫学的知識の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、臨床研究の基本原理の理解→基礎知識の習得→データ解析、解釈の順で進行します。

#### 産科婦人科学

(68 後藤志信)

本演習では、出生前診断をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 腎・泌尿器科学

(60 岡田淳志・61 濱本周造・103 恵谷俊紀) 共同

本演習では、尿路結石、男性不妊症、泌尿器腫瘍、内分泌疾患を対象とした基礎研究データの解析を行い、研究の進め方や発展の方向性を考察します。学生は選択したテーマに基づき、研究デザインを立案し、得られたデータを多角的に検討します。例として、尿路結石形成のメカニズム解明や新規治療法の開発などを題材とします。演習を通じて、研究課題を主体的に設定し、結果を論理的に考察できる能力を養い、将来の学術的活動の基盤を確立することを目指します。

#### 麻酔科学・集中治療医学

(106 徐 民恵・107 太田晴子・108 上村友二) 共同

本演習では、慢性疼痛発生機序における情動の関与をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 臨床薬理学

(63 堀田祐志・109 堀田康弘) 共同

本演習では、神経障害と疼痛をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は文献の批評と問題解決のための仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 総合診療医学・総合内科学

(27 宮崎 景)

本演習では、学生自身が選んだテーマをもとに、研究デザインやデータ収集、初歩的な統計解析を実践します。授業はグループワークや発表を通じて進め、互いにフィードバックを行うことで多角的な視点を養います。目標は、結果を正しく解釈し、研究課題を深める能力を培うことです。

#### リハビリテーション医学

(72 藤田政隆)

多施設共同研究や臨床試験を題材に、研究倫理・臨床試験登録(jRCT等)、CONSORT/TiDieRに基づく研究計画立案を学ぶ。研究データを用いて抄録や論文初稿を作成し、学会・国際誌発表につなげる実践力を育成する。

#### 血液・腫瘍内科学

(64 三田貴臣)

1年目の研究を継続し、得られたデータの統計学的解析を行い結果を解釈できるように指導します。さらに1年次に得られたデータから派生した研究の立案を行い、機能的な解析(細胞株への遺伝子導入や遺伝子ノックアウト法)を用いた解析や1年次の研究結果の確認へと進めます。

#### 先進救急災害医学

(32 服部友紀)

本演習では、救急外来での効率的診療の推進(有効なトリアージ法の開発など)をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 腎臓内科学

(34 濱野高行)

1年時に学んだ統計解析手法を具体的にいかにかに使うかを、実際のデータを使って自分の手で統計解析ソフトのStataで学んでいくための演習である。

#### 救命救急医療学

(69 大出靖将・70 三浦敏靖・113 今井一徳) 共同

本演習では、学生が選択したテーマ(救急患者の特性など)について、データ収集と解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィード

|  |  |  |  |                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>バックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマに沿って臨床データを収集し、解析する能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマのデータ収集→データ解析を順次進めます。</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 専門演習Ⅳ | <p>(概要)</p> <p>本演習は、専門演習Ⅲをさらに発展させて研究を深化させる場合と、独立したテーマを設定して完結的に学修を行う場合とがある。履修者は研究課題または関連分野に関する最新知見を取り上げ、発表・討議を行うことにより、研究の独自性を確立するとともに、学術的議論を通じた批判的思考力および高度な表現力を涵養する。必要に応じて、研究テーマに関する指導や知識の補足が行われる。</p> <p>統合解剖学<br/>(42 井上謙一・73 村嶋亜紀) 共同<br/>本演習では、脳神経系の構造と機能をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>機能組織学<br/>(43 植田高史・74 熊本奈都子・75 柴田泰宏) 共同<br/>本演習では、当教室で用いられる実験手技のうち、アフリカツメガエル卵母細胞強制発現系を用いた二電極膜電位固定法、パッチクランプ法、カルシウムイメージング法などの生理学的技術の原理と操作の理解を目指す。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて理解を深める。具体的には、各学生に研究手法を一つずつ課題として与え、その内容を発表させ、ディスカッションを行う形式で進める。</p> <p>分子腫瘍学<br/>(76 韓 龍雲・77 辻田麻紀) 共同<br/>本演習では、臨床検体から得られたデータの解析を行います。例として、血液や組織中のタンパク質の発現から癌の診断法の開発を行います。解析原理や解析機器の理解、結果の解釈方法を実践とともに、マンツーマンで指導をうけ、内容を説明できるレベルへの習得を目指します。</p> <p>細胞生化学<br/>(78 嶋田逸誠・79 二宮裕将) 共同<br/>本演習では、織毛病の病態機序の解明をテーマに選択し、文献レビューを通じて実験手法を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関する実験計画を実行する上で実際に行う実験手法を選択していきます。目標は、研究計画を完遂するための基礎力を養うことです。</p> <p>細胞生理学<br/>(80 三井 烈)<br/>本演習は、血管収縮・拡張制御機構に関する最新の知見に触れることを目的としています。最新の論文を中心に抄読し、血管平滑筋の神経制御機構や自発収縮機構および内皮細胞を介した血管拡張機構に関する最新の基礎的知見を得るとともに、病態モデル動物を用いた実験における新しい治療方法の提案や病態の理解についても学びます。ディスカッションも随時行いながら、各自の研究テーマとのつながりも意識できるよう、指導を行います。</p> <p>脳神経生理学<br/>(44 田尻直輝)<br/>本演習では、脳神経生理学の基礎となる動物実験と行動解析を応用していくための演習を行います。専門演習Ⅱに加え、動物実験や行動解析の研究で用いられる先端方法を文献から抽出し、その情報を説明できるように演習し、この分野の理解を深めます。</p> <p>実験病態病理学<br/>(81 加藤寛之)<br/>本演習では、学生が自身の研究成果を整理・解析し、学術論文としてまとめる過程を学びます。具体的には、得られた実験データや解析結果をどのように論理的に構成するか、図表や文章で効果的に表現する方法、参考文献の適切な引用方法、投稿規程に沿った論文形式の遵守など、論文作成に必要な基本的技術と注意点を体系的に解説します。最終的に、質の高い学術論文を自ら執筆できる能力の習得を目指します。</p> <p>臨床病態病理学<br/>(46 正木彩子)<br/>本演習では、学生の実施した実験の結果をもとに、成果発表の準備を行います。授業はディスカッション形式で進行し、学生は得られたデータを考察し、成果発表に向けた資料の作成を行います。目標は、実験成果を発表する能力を養うことです。</p> <p>免疫学<br/>(47 志馬寛明・82 安田圭子・83 杉山大介) 共同</p> | 共同 (一部) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

本演習では、免疫細胞の機能に関わる遺伝子の探索をテーマに選択し、公開データから関連遺伝子を探索する方法を学びます。授業では、公開データへのアクセスや利用方法、およびデータ解釈について講義し、学生が自身で公開データを活用できるよう指導します。学生自らが興味のある公開データを探索し、そのデータを元に研究立案ができることを目標にします。

#### 細菌学

(⑥ 立野一郎・85 南 正明) 共同

本演習では、細菌感染症患者由来臨床分離株の分子疫学研究をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 薬理学

(86 鬼頭宏彰)

研究成果をまとめ、学会発表や論文作成を行うための指導（発表、質疑応答など）を受ける。主体的に学会に参加し、研究者と議論し、交流する。ミニ総説を作成するための指導を受ける。

#### ウィルス学

(88 濱田太立)

国際共同研究の実務について基本を学びます。必要な倫理・法的側面の理解から始め、ウェブ会議の日程調整・実務（語学を含む）や、文化や規制の違いを考慮しながら共通の興味を見出していく過程について学びます。データ共有についても一定のルールがあり、演習を通じて学びます。進捗に応じて、国際共同研究費の申請についても基本を学びます。

#### 環境労働衛生学

(48 伊藤由起)

本演習では、選択テーマに基づく実験やフィールドでの調査をまとめに向けて進めるとともに、最新の文献検討や、結果の解析・解釈について深く討論します。授業は実験室での実験やフィールドでの調査形式が中心になります。専門的な実験・調査手技の確立、基本原理の深い理解、結果の解釈の理解をめざします。授業計画は、実験・調査の実施→データ解析、解釈の順で行います。明らかになったこととともに残された課題を自ら整理し、次の研究提案ができるようになることに目標が置かれます。

#### 公衆衛生学

(⑤ 西山 毅・87 中川弘子) 共同

これまでに学んだ知識を統合し、特定の公衆衛生課題についてグループで取り組む。研究論文の批判的レビューを通じ、その手法や結果の妥当性を議論する。また、課題解決に向けた政策提言や介入プログラムの立案について、ディスカッションと発表を行う。

#### 法医学

(50 加藤秀章・51 菅野さな枝) 共同

本実習では、基礎的な法医学検査手法を学ぶ。組織学的観察、毒物定性・定量分析、DNA抽出・PCR解析などを取り上げる。学生は実験室での実習を通じて基礎技術を習得、結果の解釈を学ぶ。授業、基礎原理の理解→手技習得→データ解析の順に進め。

#### 病態モデル

(14 大石久史)

自らの研究テーマを国際的動向に照らして議論し、自立した研究者への基盤を築く。

#### 医学・医療教育学

(15 高桑 修)

それぞれが計画・立案・模擬的に実施した結果についてディスカッションで振り返りを行い、実際の研究にむけた課題を明らかにします。

#### 腫瘍・神経生物学

(53 鄒 鶴)

本演習では、脳腫瘍における新規治療標的分子の探索や創薬候補の応用をテーマとします。学生は最新の研究成果をレビューし、仮想的に標的分子を設定して研究計画を立案します。さらに、得られる可能性のあるデータの解釈方法や臨床応用の展望について議論し、実験計画を多角的に検討します。目標は、基礎研究と臨床応用をつなぐ発想力と研究計画立案能力を磨くことです。

#### 神経発達症遺伝学

(89 鈴木俊光)

本演習では、神経発達症やてんかんのモデルマウスを用いた動物実験を通じて、疾患治療戦略の確立をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッ

ション形式で進められ、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。演習を通じて、研究課題の立案過程や既存研究の分析方法を学び、科学的思考力および研究計画立案力を養います。最終的には、独自の研究テーマに基づき、理論的根拠に基づいた実験デザインを考案できる能力の習得を目指します。

#### 神経毒性学

(17 酒々井眞澄・90 小野健治・91 深町勝巳) 共同

毒性学の応用を概説します。例えば、研究成果発信につながる内容を含みます。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。研究実施、データ解析、成果まとめ、成果発信に資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

#### 神経発達・再生医学

(18 澤本和延)

本演習では、成体脳における神経幹細胞や新生ニューロンの分化・移動・成熟評価を題材に、研究計画の実践的検討とデータ解析を行います。授業はディスカッションとグループワーク形式で進み、学生は自身のテーマに基づき解析手法や実験アプローチを議論し、研究の実践力を高めます。目標は、独自テーマに基づく科学的思考力と実践力の養成です。

#### 認知症科学

(⑦ 朝光かおり)

本演習では、神経変性疾患と出血性脳卒中の混合疾患などの新規診断および治療マーカーの探索をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。

#### 認知機能病態学

(19 野村 洋)

本演習では、認知機能およびその病態、関連分野における最新論文を精読し、特に研究アプローチに重点をおいて理解し、他の複数の研究アプローチと比較検討したうえで、批判的に発表します。論文で採用された手法だけでなく、代替可能なアプローチの長所・短所も踏まえ、最適な研究戦略を考察する訓練を行います。研究アプローチの自身の研究課題への応用可能性を深く考察し、様々な研究アプローチを主体的に評価・活用する能力を養います。

#### 呼吸器・免疫アレルギー内科学

(56 大久保仁嗣・57 難波大夫・95 金光禎寛) 共同

1年次に選択した膠原病・リウマチ内科領域の疾患のテーマとその背景理解をもとに、2年次ではより実践的に研究計画の作成を行います。具体的には、研究デザインの構築、研究仮説の設定、対象・方法の具体化、そしてデータ解析方法の検討など、研究の実施に必要な各段階について段階的に学びます。学生間のディスカッションや指導教員からのフィードバックを通じて、自分の研究計画を精緻化していきます。最終的には、実際に研究を行うことを見据えた論理的な計画書の完成を目指します。

#### 循環器内科学

(96 北田修一・97 伊藤 剛) 共同

本演習では、文献レビューを行い抽出された研究課題において、課題解決に向けた研究デザインの構築をグループワーク形式で行います。学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化していきます。学生自身の研究テーマを深く掘り下げる能力を育てることを目的とします。

#### 新生児・小児医学

(① 岩田欧介・98 青山幸平) 共同

研究により得られたデータをまとめ、発表するための方法を身につけることを目標とする。関連した論文をレビューすることで、実験などで得られたデータの意義を理解する。さらに、どのようにわかりやすくまとめるか、発表するかを、学生と教員とのディスカッションを通して学び、身につける。

#### 精神・認知・行動医学

(94 東 英樹・99 白石 直) 共同

本実習では、実際の臨床データを用いた応用研究の基本手技の取得を目的とします。例えば、睡眠障害に対する有効な介入方法の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら計画策定を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床研究の方法論を学び、自身で研究を実施する力を育成することです。授業計画は、研究実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。

#### 産科婦人科学

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(68 後藤志信)</p> <p>本演習では、エコチルをテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>腎・泌尿器科学</p> <p>(60 岡田淳志・61 濱本周造・103 恵谷俊紀) 共同</p> <p>尿路結石、男性不妊症、泌尿器腫瘍、内分泌疾患についての臨床における診療について学びます。診療の知識の習得とともに、理解を深め、それぞれの資格の範疇で実践できる診療に技術の習得を目指します。診療機器、検査の解釈方法、手術機器の理解、手術手法の理解を実践とともに、ファシリテーターからマンツーマンで指導を受け、内容を説明できるレベルへの習得を目指します。事例ごとにファシリテーターとの議論を行うことで実践的な知識の習得を行います。</p> <p>麻酔科学・集中治療医学</p> <p>(106 徐 民恵・107 太田晴子・108 上村友二) 共同</p> <p>本演習では、麻酔領域とAI開発をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>臨床薬剤学</p> <p>(63 堀田祐志・109 堀田康弘) 共同</p> <p>本演習では、学生の研究テーマに沿った文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>総合診療医学・総合内科学</p> <p>(27 宮崎 景)</p> <p>本演習では、これまでに立案した研究計画や実践の成果を整理し、修士論文作成に向けた準備を行います。授業では口頭発表や討論を行い、研究の背景・方法・結果・考察をまとめる練習を重ねます。最終的に、自らの研究を学術的に発信できる表現力と批判的思考を養うことを目標とします。</p> <p>リハビリテーション医学</p> <p>(72 藤田政隆)</p> <p>ニューロイメージングとニューロリハビリの統合研究（例：tACSとfMRI併用、ERPを用いた認知リハ効果検証など）を題材とする。研究進捗を発表・討議し、独創性と臨床的意義の高い研究へ発展させる。</p> <p>血液・腫瘍内科学</p> <p>(64 三田貴臣)</p> <p>1年次の研究結果を継続し統計学的な解析手法を学ぶとともに、より詳細な解析へと進めたり、別コホートをを用いての検証へと進める研究を行います。研究結果を学会においてプレゼンテーションする方法についても習得します。</p> <p>先進救急災害医学</p> <p>(32 服部友紀)</p> <p>本演習では、高齢者救急患者救急患者（フレイル進行と治療予後など）をテーマに選択し、文献レビューを通じて研究背景を深く理解します。授業はディスカッション形式で進行し、学生は自身の研究テーマに関連する仮説を立て、実験計画を構築します。目標は、研究計画立案の基礎力を養うことです。</p> <p>腎臓内科学</p> <p>(34 濱野高行)</p> <p>腎性貧血に関して、保存期と透析期、移植期まで広くカバーする。とくに鉄代謝に着目したものとする。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。</p> <p>救命救急医療学</p> <p>(69 大出靖将・70 三浦敏靖・113 今井一徳) 共同</p> <p>本演習では、学生が選択したテーマ（災害医療など）について、データ収集と解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマに沿ってデータを収集し、解析する能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマのデータ収集→データ解析を順次進めます。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 特別研究 |  | 特別研究 I | <p>(概要)</p> <p>特別研究 I では、専門教育をもとにしてより実践的な教育をおこなうことにより、研究能力の開発強化と高度専門職業人の専門性の高度化を目指す。そのために各専門分野での研究の導入を図り、学位論文作成を目指す。</p> <p>(1 植木孝俊)</p> <p>精神神経疾患マウスモデルでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(2 鶴川眞也)</p> <p>学生が設定したテーマ（例：マウス海馬新生ニューロンの水素イオン刺激に対する電気応答）について、これまでに得られた実験データを解析し、意見交換を通じて、学会発表や論文執筆、さらには国際学術誌への投稿に向けた研究指導を行う。</p> <p>(3 田口 歩)</p> <p>癌診断・治療を目的としたマウスモデルでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(4 加藤洋一)</p> <p>繊維病に伴う嚢胞性腎疾患の治療標的の同定をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(5 橋谷 光)</p> <p>学生の研究テーマについて、研究計画の立案、実験の遂行、実験データ解析法の確認、解析結果の解釈に関しての討議を行います。学会での研究成果発表や、論文執筆、国際学術誌への投稿を目標に指導を行います。</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>外部の状況変化に対応し最適な行動を遂行するという動物の機能を概説し、低酸素虚血性白質障害や脳出血後の再生・再建過程や発育期の外部環境刺激という生後発達に共通する生体ホメオスタシスを理解するための基本研究を実践するための研究指導を行う。</p> <p>(7 稲熊真悟)</p> <p>学生の修士課程における研究テーマ（例：消化器系・呼吸器系腫瘍の病理診断法・予後予測法の開発や進展機構の解析）について、各臓器の臨床病理学的基礎を講義するとともに、得られた研究のデータ解析を行い、ディスカッションを通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿に向けた結果発表の指導を行う。</p> <p>(8 山崎小百合)</p> <p>免疫系で重要な制御性T細胞と樹状細胞をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、免疫学的な基礎研究の手法と考察力を養うための研究指導を行う。</p> <p>(9 大矢 進)</p> <p>がん、免疫疾患、骨関連疾患、循環器疾患の治療を目指したイオンチャネル創薬研究に関して、指導教員の下で自立的に研究課題を遂行し、実験計画・解析・考察を深める能力を養成する研究指導を行う。国際的に通用する研究者としての自立性を養成する指導も行う。</p> <p>(13 奥野友介)</p> <p>ウイルスゲノム多様性と疾患関連の機序解明、または診断・治療・予防に資する新規手法開発を遂行し、データ取得・解析・成果発信の力を養う研究指導を行う。</p> <p>(10 上島 通浩)</p> <p>学生が設定したテーマ（例：化学物質曝露と健康状態の関連解明、曝露評価法の開発、人における曝露量の解明、健康状態の時間軸の中での変化の追跡など）について、これまでに得られた実験・調査のデータ解析を行い、研究発表のスキルを身につける。意見交換を通じて学会発表、論文執筆の研究指導を行う。</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>学生自身が設定したテーマ（例：新規毒物分析法の開発、死因統計の疫学的解析）について研究し、研究結果について意見交換を行い、学会発表、論文執筆までの指導を行う。</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>研究課題を設定し、基礎的研究を遂行する能力を培う。主に、遺伝子改変動物を活用した研究指導を行う。自立的研究を進め、主に疾患モデルの表現型解析を通じて新しい病態理解に貢献する研究指導を行う。</p> <p>(15 高桑 修)</p> <p>医学教育に関して学生が選択したテーマについて、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、研究手法と考察力を養う研究指導を行います。</p> |  |
|------|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(16 川内大輔)

小児脳腫瘍を対象に、エピゲノム異常や腫瘍微小環境をテーマとし、研究計画の立案・実験・解析を通じ基礎研究力を養う。

(17 酒々井眞澄)

社会的背景の理解、研究課題の設定、研究方法の習得、実験、データ解析、データまとめと論文作成、成果発信の内容を含みます。将来像をみすえて企業・アカデミア等とのマッチに資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

(18 澤本和延)

成体脳の神経幹細胞と新生ニューロンを対象に、文献調査、実験計画、データ解析を通じて研究手法と考察力を養う研究指導を行う。

(19 野村 洋)

認知機能およびその病態の解明を目的とした研究をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集、データ解析、成果発表を行う。基礎研究の手法と考察力、自らの研究を論理的かつ正確に発表する能力を養う研究指導を行う。

(20 瀬尾由広)

学生が設定したテーマ（例：血管内皮機能障害と心血管事故の解析や高血圧の腎性機序の解明）について、これまで得られた研究データ解析を行い、発表する機会を設け、意見交換を通じて理解を深める指導を行う。

(21 明智龍男)

精神疾患の治療法開発を目的とした臨床研究をテーマに、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、臨床研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(141 内富庸介)

がん医療における支持療法、緩和治療、心のケア、サバイバーシップケアに関する治療法・介入法開発を目的とした臨床研究をテーマに、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、臨床研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(23 安井孝周)

学生とともに研究テーマを設定（例：泌尿器癌の予防法の開発や尿路結石形成機序の解明）し、文献的な情報収集を行ったうえで、実験のデータ解析を行い、意見交換・指導を通じた修士課程学位論文の研究指導を行う。学会発表、論文執筆、国際学術誌投稿を目指す。

(25 祖父江和哉)

慢性疼痛モデルマウスでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(26 日比陽子)

学生が設定したテーマ（例：がん治療薬の副作用指標の開発や間質性膀胱炎の病態解明と治療薬の開発など）について、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(27 宮崎 景)

学生が設定したテーマについて、文献整理、データ収集と解析を行い、修士論文作成を通じて研究遂行力を養う研究指導を行う。

(28 植木美乃)

脳卒中・神経変性疾患におけるニューロモデュレーションとニューロイメージングを題材に、研究計画立案・実験／臨床データ収集・統計解析を行い、自立的研究遂行力を養う研究指導を行う。修士論文作成を最終目標とし、研究成果を体系化する。国際誌投稿論文の完成、学位審査に耐えうる研究成果の統合を行う研究指導を行う。

(29 飯田真介)

設定した研究テーマ（リンパ系腫瘍の分子病態解析や腫瘍における免疫微小環境の解析、介入のない観察研究など）について、これまで蓄積した実験データやデータベースをもとに解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆について研究指導を行う。

(32 服部友紀)

愛知県ウツタインデータに基づいた病院外心停止への有効な治療介入をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(34 濱野高行)

透析領域について、今までの世界の研究や当教室からの研究結果を学んだうえで、患者のアウトカム改善のために何が臨床で必要かを認識し、それに答えることができるような臨床研究のデザイン、解析、解釈ができるようになるように、研究指導を行う。

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>(36 松嶋麻子)</p> <p>学生が設定したテーマ（例：救急患者の特性、災害医療の特徴）について、得られた解析結果に基づきディスカッションを行い、学会発表や論文執筆の指導を行う。</p> <p>(① 岩田欧介)</p> <p>新生児医療、小児の成長・発達、小児疾患などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行うとともに、小児を対象とした研究の特性を理解し、研究手法の基礎を習得するための研究指導を行う。</p> <p>(② 中山健太郎)</p> <p>婦人科腫瘍、子宮筋腫、子宮内膜症、不妊症・不育症、周産期医療などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行い、研究課題の設定方法と研究手法の基礎を習得するための研究指導を行う。</p> <p>(③ 赤松弘朗)</p> <p>呼吸器疾患、肺癌、間質性肺疾患などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行うとともに、臨床データの収集・解析を通じて研究手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(④ 内木綾)</p> <p>発がん機構、腫瘍の分子病態、環境因子による毒性発現機序などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行い、病理学的解析手法や研究データの評価方法を習得するための研究指導を行う。</p> <p>(49 西山毅)</p> <p>生活習慣病や感染症に関する疫学研究、健康格差の要因分析、健康行動に関する研究などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行い、疫学的手法、因果推論、社会行動科学の基礎を理解しながら研究遂行能力を養うための研究指導を行う。</p> <p>(⑥ 立野一郎)</p> <p>グラム陽性菌の病原性発現機構や宿主との相互作用などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行い、細菌学研究の基礎的手法と研究課題設定能力を養うための研究指導を行う。</p> <p>(⑦ 朝光かおり)</p> <p>認知症、神経変性疾患、出血性脳卒中などを対象として、文献調査や研究計画の立案を行い、研究課題の設定方法と研究手法の基礎を習得するための研究指導を行う。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別研究Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>特別研究Ⅱでは、特別研究Ⅰを受け研究能力の開発強化と高度専門職業人の専門性の高度化を目指す。そのためにも各専門分野での研究の完成を図り、学位論文作成の研究指導を行う。</p> <p>(1 植木孝俊)</p> <p>精神神経疾患マウスモデルでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(2 鶴川眞也)</p> <p>1年時に引き続き、学生が設定したテーマについて、これまでに得られた実験データを解析し、意見交換を通じて、学会発表や論文執筆、さらには国際学術誌への投稿に向けた研究指導を行う。</p> <p>(3 田口 歩)</p> <p>癌診断・治療を目的としたマウスモデルでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(4 加藤洋一)</p> <p>繊維病に伴う嚢胞性腎疾患の治療標的の同定をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。</p> <p>(5 橘谷 光)</p> <p>学生の研究テーマについて、研究計画の立案、実験の遂行、実験データ解析法の確認、解析結果の解釈についての討議を行います。学会での研究成果発表や、論文執筆、国際学術誌への投稿を目標に指導を行います。</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>外部の状況変化に対応し最適な行動を遂行するという動物の機能を概説し、低酸素虚血性白質障害や脳出血後の再生・再建過程や発育期の外部環境刺激という生後発達に共通する生体ホメオスタシスを理解するための基礎研究を実践するための研究指導を行う。</p> <p>(7 稲熊真悟)</p> <p>学生の修士課程における研究テーマ(例:消化器系・呼吸器系腫瘍の病理診断法・予後予測法の開発や進展機構の解析)について、各臓器の臨床病理学的基礎を講義するとともに、得られた研究のデータ解析を行い、ディスカッションを通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿に向けた結果発表の指導を行う。</p> <p>(8 山崎小百合)</p> <p>免疫系で重要な制御性T細胞と樹状細胞をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、免疫学的な基礎研究の手法と考察力を養うための研究指導を行う。</p> <p>(9 大矢 進)</p> <p>がん、免疫疾患、骨関連疾患、循環器疾患の治療を目指したイオンチャネル創薬研究に関して、指導教員の下で自立的に研究課題を遂行し、実験計画・解析・考察を深める能力を養成する研究指導を行う。国際的に通用する研究者としての自立性を養成する指導も行う。</p> <p>(13 奥野友介)</p> <p>ウイルスゲノム多様性と疾患関連の機序解明、または診断・治療・予防に資する新規手法開発を遂行し、データ取得・解析・成果発信の力を養う研究指導を行う。</p> <p>(10 上島通浩)</p> <p>学生が設定したテーマ(例:化学物質曝露と健康状態の関連解明、曝露評価法の開発、人における曝露量の解明、健康状態の時間軸の中での変化の追跡など)について、これまで得られた実験・調査のデータ解析を行い、研究発表のスキルを身につける。意見交換を通じて学会発表、論文執筆の研究指導を行う。</p> <p>(12 大島 徹)</p> <p>学生自身が設定したテーマ(例:新規毒物分析法の開発、死因統計の疫学的解析)について研究し、研究結果について意見交換を行い、学会発表、論文執筆までの指導を行う。</p> <p>(14 大石久史)</p> <p>研究課題を設定し、基礎的研究を遂行する能力を培う。主に、遺伝子改変動物を活用した研究指導を行う。自立的研究を進め、主に疾患モデルの表現型解析を通じて新しい病態理解に貢献する研究指導を行う。</p> <p>(15 高桑 修)</p> <p>医学教育に関して学生が選択したテーマについて、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、研究手法と考察力を養う研究指導を行います。</p> <p>(16 川内大輔)</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

小児脳腫瘍を対象に、エピゲノム異常や腫瘍微小環境をテーマとし、研究計画の立案・実験・解析を通じ基礎研究力を養う。

(17 酒々井眞澄)

社会的背景の理解、研究課題の設定、研究方法の習得、実験、データ解析、データまとめと論文作成、成果発信の内容を含みます。将来像をみすえて企業・アカデミア等とのマッチに資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。

(18 澤本和延)

成体脳の神経幹細胞と新生ニューロンを対象に、文献調査、実験計画、データ解析を通じて研究手法と考察力を養う研究指導を行う。

(19 野村 洋)

認知機能およびその病態の解明を目的とした研究をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集、データ解析、成果発表を行う。基礎研究の手法と考察力、自らの研究を論理的かつ正確に発表する能力を養う研究指導を行う。

(20 瀬尾由広)

学生が設定したテーマ（例：血管内皮機能障害と心血管事故の解析や高血圧の腎性機序の解明）について、これまで得られた研究データ解析を行い、発表する機会を設け、意見交換を通じて理解を深める指導を行う。

(21 明智龍男)

精神疾患の治療法開発を目的とした臨床研究をテーマに、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、臨床研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(141 内富庸介)

がん医療における支持療法、緩和治療、心のケア、サバイバーシップケアに関する治療法・介入法開発を目的とした臨床研究をテーマに、研究計画の立案、遂行、データ収集を行い、臨床研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(23 安井孝周)

学生とともに研究テーマを設定（例：泌尿器癌の予防法の開発や尿路結石形成機序の解明）し、文献的な情報収集を行ったうえで、実験のデータ解析を行い、意見交換・指導を通じた修士課程学位論文の研究指導を行う。学会発表、論文執筆、国際学術誌投稿を目指す。

(25 祖父江和哉)

慢性疼痛モデルマウスでの動物実験をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(26 日比陽子)

学生が設定したテーマ（例：がん治療薬の副作用指標の開発や間質性膀胱炎の病態解明と治療薬の開発など）について、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(27 宮崎 景)

学生が設定したテーマについて、文献整理、データ収集と解析を行い、修士論文作成を通じて研究遂行力を養う研究指導を行う。

(28 植木美乃)

脳卒中・神経変性疾患におけるニューロモデュレーションとニューロイメージングを題材に、研究計画立案・実験／臨床データ収集・統計解析を行い、自立的研究遂行力を養う研究指導を行う。修士論文作成を最終目標とし、研究成果を体系化する。国際誌投稿論文の完成、学位審査に耐えうる研究成果の統合を行う研究指導を行う。

(29 飯田真介)

設定した研究テーマ（リンパ系腫瘍の分子病態解析や腫瘍における免疫微小環境の解析、介入のない観察研究など）について、これまで蓄積した実験データやデータベースをもとに解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆について研究指導を行う。

(32 服部友紀)

愛知県ウツタインデータに基づいた病院外心停止への有効な治療介入をテーマに、実験計画の立案、遂行、データ収集を行い、基礎研究の手法と考察力を養う研究指導を行う。

(34 濱野高行)

透析領域について、今までの世界の研究や当教室からの研究結果を学んだうえで、患者のアウトカム改善のために何が臨床で必要かを認識し、それに答えることができるような臨床研究のデザイン、解析、解釈ができるようになるように、研究指導を行う。

(36 松嶋麻子)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>学生が設定したテーマ（例：救急患者の特性、災害医療の特徴）について、得られた解析結果に基づきディスカッションを行い、学会発表や論文執筆の指導を行う。</p> <p>（① 岩田欧介）</p> <p>新生児医療や小児疾患に関する研究データを解析し、発達段階や疾患特性を踏まえて結果を考察する。小児医療における課題を多角的に検討し、研究成果を修士論文としてまとめるための研究指導を行う。</p> <p>（② 中山健太郎）</p> <p>婦人科・女性医学および生殖・周産期領域に関する研究を遂行し、得られた結果を総合的に評価する。関連文献との比較や臨床的意義の検討を行い、研究成果の発表および修士論文作成に向けた研究指導を行う。</p> <p>（③ 赤松弘朗）</p> <p>呼吸器疾患や肺癌、間質性肺疾患に関する研究成果を整理し、臨床データの解析結果をもとに研究課題を考察する。最新知見との比較検討を通じて研究成果をまとめ、修士論文作成に向けた研究指導を行う。</p> <p>（④ 内木綾）</p> <p>発がん機構や腫瘍の分子病態に関する研究成果を解析し、病理学的所見と実験結果を統合的に評価する。疾患メカニズムの理解を深めながら、研究成果を体系的にまとめるための研究指導を行う。</p> <p>（⑤ 西山毅）</p> <p>疫学研究や社会行動科学に基づく研究を実施し、研究デザインや因果推論の視点から結果を評価する。公衆衛生上の意義や実践への応用可能性を考察し、修士論文として成果を取りまとめるための研究指導を行う。</p> <p>（⑥ 立野一郎）</p> <p>グラム陽性菌の病原性や宿主との相互作用に関する研究を進め、得られた実験結果を解析する。細菌学的視点から研究成果を考察し、研究成果の発表および修士論文作成に向けた研究指導を行う。</p> <p>（⑦ 朝光かおり）</p> <p>認知症、神経変性疾患、出血性脳卒中に関する研究を遂行し、得られた研究成果を総合的に解析する。神経疾患の病態理解を深めるとともに、研究成果を体系的に整理し、修士論文としてまとめるための研究指導を行う。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 授 業 科 目 の 概 要<br>（医科学専攻 診療看護師コース） |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-----------------------------------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 科目<br>区分                          | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考             |
| 講義                                | 診療看護師特論 |        | <p>（概要）<br/>診療看護師（NP）／高度実践看護師に求められる能力・役割・責任に関する知識を深める。<br/>（オムニバス方式・一部共同／全15回）</p> <p>（127 長谷川智之／1回）<br/>高度実践看護とは、定義、歴史的変遷<br/>（127 長谷川智之／2回）<br/>高度実践看護のコンピテンシー<br/>プロフェッショナルリズム<br/>（134 中井智子／3回）<br/>高度実践看護に必要な組織管理論、リーダーシップ<br/>（132 黒澤昌洋／4回）<br/>診療看護師とは、コンピテンシーと役割、責任、裁量範囲<br/>診療看護師資格認定制度<br/>（146 田中千晶／5回）<br/>診療看護師に求められる看護実践モデル（プライマリケア）<br/>（119 森 一直／6回）<br/>診療看護師に求められる看護実践モデル（クリティカルケア）<br/>（132 黒澤昌洋／7回）<br/>諸外国におけるナースプラクティショナーの看護実践モデル<br/>（127 長谷川智之／8回）<br/>診療看護師の役割開発<br/>（129 桐山啓一郎／9回）<br/>コンサルテーションの理論<br/>高度実践看護におけるコンサルテーションの方法<br/>（104 安東由佳子／10回）<br/>医療の動向と保健・医療・福祉に関する法律、制度<br/>ヘルスプロモーション<br/>（127 長谷川智之／11回）<br/>高度実践看護の課題と評価、研究の動向<br/>（134 中井智子／12回）<br/>診療看護の課題と評価、研究の動向<br/>（134 中井智子／13回）<br/>診療看護師のエビデンスに基づく実践と社会実装<br/>（127 長谷川智之・104 安東由佳子・134 中井智子／14回）（共同）<br/>診療看護師の活動の実際（見学実習）<br/>（147 小黒智恵子／15回）<br/>診療看護師のキャリアデザイン</p> | オムニバス方式・共同（一部） |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 生理系医学基礎 | <p>(概要)</p> <p>ヒトの生命現象やその障害による疾患を理解するためには、まず正常なヒトの構造を、細胞レベル、組織レベル、器官レベルで知ること、また正常な生体のはたらきを知ること、さらには構造と機能を関連づけて理解することが基本となる。人体の主要な組織や器官について、基本的な構造を機能とを関連づけ、分子／細胞レベルから器官レベルまでを講義する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(55 村嶋重紀／1回)</p> <p>人体のなりたちー解剖学概論ー</p> <p>(3 加藤洋一／2回)</p> <p>発生時における体軸決定のメカニズム</p> <p>(57 辻田麻紀／3回)</p> <p>脂質とリポ蛋白質の生化学</p> <p>(33 植田高史／4回)</p> <p>「顕微解剖学概論」</p> <p>(56 熊本奈都子／5回)</p> <p>神経解剖学概論</p> <p>(2 田口 歩／6回)</p> <p>がんの分子生物学概論</p> <p>(5 飛田秀樹／7回)</p> <p>下垂体前葉ホルモンの生理作用</p> <p>(34 田尻直輝／8回)</p> <p>骨格筋とリハビリテーション</p> <p>(79 中森裕之／9回)</p> <p>消化吸収と腸管運動</p> <p>(5 飛田秀樹／10回)</p> <p>循環器：ポンプ機能と脈管機能</p> <p>(4 橋谷 光／11回)</p> <p>平滑筋の収縮特性</p> <p>(115 鄭 且均／12回)</p> <p>呼吸運動と呼吸調節</p> <p>(58 嶋田逸誠／13回)</p> <p>オルガノイドモデルを用いた臓器形成メカニズム</p> <p>(60 三井 烈／14回)</p> <p>局所血流の制御機構</p> <p>(78 森本浩之／15回)</p> <p>脳ー末梢連関による生体恒常性の医事とその破綻</p> | オムニバス方式 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床医学概論 |  | <p>(概要)<br/>臨床医学各領域の重要事項を基礎から臨床に至るまで講義する。<br/>臨床医学の立場から、将来の研究に参考になるような新たな視点を提供したい。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(100 友齊達也／1回)<br/>急性腎障害<br/>(52 久保田英嗣／2回)<br/>消化管疾患の診断と治療<br/>(65 太田賢吾／3回)<br/>IVR (interventional radiology : 画像下治療) の基礎と応用<br/>(80 福光研介／4回)<br/>呼吸器疾患の診断と治療<br/>(42 中村元樹／5回)<br/>皮膚がんの病態と臨床研究<br/>(63 山川雄士／6回)<br/>大腸がんの診断と治療<br/>(61 小山博之／7回)<br/>甲状腺疾患の診断と治療<br/>(51 李 政樹／8回)<br/>輸血・細胞療法<br/>(86 小川春香／9回)<br/>精神科領域の診断と治療<br/>(81 横井雅史／10回)<br/>動脈硬化と心筋梗塞の病態および臨床<br/>(70 吉田道弘／11回)<br/>胆膵疾患の診断と治療<br/>(94 佐藤豊大／12回)<br/>認知症の診断と治療<br/>(36 藤原 圭／13回)<br/>肝疾患の診断と治療<br/>(69 西川祐介／14回)<br/>脳卒中の診断と治療<br/>(35 田中智洋／15回)<br/>「糖尿病・肥満症の診断と治療」</p> | オムニバス方式 |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 最新医学特論Ⅰ | <p>(概論)<br/>基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(137 上村剛大／1回)<br/>肺がん化学療法と抗がん剤耐性<br/>(② 樋渡昭雄／2回)<br/>放射線科における癌の臨床<br/>(46 三田貴臣／3回)<br/>造血器腫瘍の分子病態<br/>(30 和田靖明／4回)<br/>がん治療に関連する心血管合併症<br/>(⑤ 飯田真介／5回)<br/>尿路性器癌の診断・治療-最近の話題-<br/>(21 飯田真介／6回)<br/>がんに対する抗体療法と免疫療法<br/>(⑦ 遠山竜也／7回)<br/>これだけは知っておきたい乳がんの基礎知識<br/>(⑤ 飯田真介／8回)<br/>癌の病理診断</p> | オムニバス方式 |
| 最新医学特論Ⅱ | <p>(概要)<br/>基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/>(オムニバス方式／全7回)</p> <p>(77 堀 寧／1回)<br/>内視鏡×人間工学<br/>(38 草間宣好／2回)<br/>内臓痛の発生メカニズム<br/>(15 祖父江和哉／3回)<br/>周術期における高次脳機能障害の発生機序<br/>(⑫ 内藤格／4回)<br/>硬化性胆管炎の診断と治療<br/>(1 植木孝俊／5回)<br/>ブレイテックの生物学的基礎と、その臨床への応用<br/>(90 藤掛数馬／6回)<br/>周術期領域におけるデータサイエンス<br/>(54 大久保仁嗣／7回)<br/>呼吸器の構造、機能と病態生理</p>                            | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 減災・医療概論 |  | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 災害現場やCOVID-19パンデミックを実際に対応してきた医療者の実体験に基づく講義を聴講する (2) 実体験談から減災・医療について専門的な知識を習得する (3) 災害及び急性期医療から復興期医療等について専門知識やスキル修得する (4) (産科医、透析専門医、薬剤師、DMAT・DPAT看護師から) 災害弱者、特殊疾患患者の災害時の対応について学ぶ (5) 自分の興味ある分野についての論文を熟読し学生間で知識を共有する (オムニバス方式／全15回)</p> <p>(23 服部友紀／1回)<br/> 災害医療総論①救急医と災害医療<br/> (23 服部友紀／2回)<br/> ERの感染対策と診療<br/> (72 山岸庸太／3回)<br/> 災害医療～災害現場での経験～①<br/> (72 山岸庸太／4回)<br/> 災害医療～災害現場での経験～②<br/> (148 平原広登／5回)<br/> 災害医療と看護師①-DMAT看護師としての現場経験から-<br/> (149 伊藤真規／6回)<br/> 災害医療と看護師②<br/> (150 川崎友香／7回)<br/> 災害医療と看護師③-DPAT看護師としての現場経験から-<br/> (151 大橋一輝／8回)<br/> 災害時の薬剤師の活動①<br/> (152 早川智章／9回)<br/> 災害時の薬剤師の活動②<br/> (④ 宮崎景／10回)<br/> 総合診療医が担う、亜急性期から慢性期の災害支援<br/> (50 三浦敏靖／11回)<br/> 脳卒中と災害<br/> (118 尾崎康彦／12回)<br/> 災害時の妊婦への対応～災害・パンデミック時での産科対応～<br/> (153 久保田陽介／13回)<br/> 災害時の精神科診療～DPATの役割～<br/> (96 水野晶紫／14回)<br/> 災害時の透析患者への対応<br/> (23 服部友紀／15回)<br/> 災害医療総論②総括・まとめ</p> | オムニバス方式 |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 減災・医療特論 I |  | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 減災・医療について専門的な知識を習得する (2) 災害及び急性期医療に関する緊急事態に対応するための知識やスキル修得する (3) チームの中での役割を理解し、減災・医療での多職種連携の意義を理解する (4) 演習や実習をととしてコミュニケーション能力やリーダーシップ能力を学ぶ<br/>(オムニバス方式・一部共同／全15回)</p> <p>(72 山岸庸太／1回)<br/>災害医療体制<br/>(102 笹野 寛／2回)<br/>気道管理法<br/>(120 林 秀樹／3回)<br/>災害時の薬局医療支援<br/>(23 服部友紀／4回)<br/>心肺蘇生法と除細動器 1<br/>(23 服部友紀／5回)<br/>心肺蘇生法と除細動器 2<br/>(121 小嶋雅代／6回)<br/>災害時健康危機管理支援チーム (DHEAT) の役割<br/>(154 寺西幸子／7回)<br/>災害時におけるトリアージ<br/>(50 三浦敏靖／8回)<br/>脳卒中の初期治療<br/>(155 宮崎ゆか／9回)<br/>精神疾患の対応<br/>(102 笹野 寛／10回)<br/>救急救命士からみた災害対策<br/>(95 松居亮平／11回)<br/>アフィラキーショックへの対応<br/>(75 今井一徳／12回)<br/>小児科救急疾患<br/>(72 山岸庸太／13回)<br/>外傷の初期対応 (胸部・腹部・骨盤外傷など)<br/>(7 酒々井眞澄／14回)<br/>化学災害・化学物質テロなどの現状と対応<br/>(⑥ 船越拓5回)<br/>災害時の骨折などの管理</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 減災・医療特論Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>(1) 自然災害からマスギャザリングまで多様な災害医療の実際を学ぶ。(2) 災害医療について専門的な知識を習得し、災害医療を担う多様な職種の役割を考える。(3) 減災のための日常の備えやBCP(business continuing plan)作成に中心的な役割を担えるようにする。</p> <p>(オムニバス方式・一部共同／全15回)</p> <p>(㊦ 松嶋麻子1回)</p> <p>災害医療総論・BCP</p> <p>(122 織田 順／2回)</p> <p>地震と災害医療 (阪神淡路大震災)</p> <p>(123 井上貴昭／3回)</p> <p>マスギャザリング (東京オリンピック・パラリンピック)</p> <p>(156 大須賀章倫／4回)</p> <p>災害と熱傷診療</p> <p>(157 酒井智彦／5回)</p> <p>マスギャザリング (G7、G20)</p> <p>(124 津田雅庸／6回)</p> <p>災害とドクターヘリ</p> <p>(158 中川 隆／7回)</p> <p>マスギャザリング (愛知万博)</p> <p>(125 船曳知弘／8回)</p> <p>災害と外傷診療</p> <p>(75 今井一徳／9回)</p> <p>災害と小児</p> <p>(133 李 相一・159 山内素直／10回) (共同)</p> <p>米国の災害医療</p> <p>(㊦ 松嶋麻子／11回)</p> <p>自衛隊と災害医療</p> <p>(49 大出靖将／12回)</p> <p>地震と災害医療 (東日本大震災)</p> <p>(50 三浦敏靖／13回)</p> <p>災害とDMAT (能登半島地震)</p> <p>(㊦ 松嶋麻子14回)</p> <p>災害と感染症</p> <p>(㊦ 松嶋麻子／15回)</p> <p>まとめ</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| フィジカルアセスメント    | <p>(概要)<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、対象の身体・精神状況を正確にアセスメントして臨床判断ができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、複雑な健康問題をもった対象の身体・精神状況の系統的な診査と臨床看護判断を行うために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(114 久保田正和／1回)<br/>フィジカルアセスメントの概要<br/>(8 兼松孝好／2回)<br/>フィジカルアセスメントの基本技術<br/>(161 中嶋武広／3回)<br/>循環器系のフィジカルアセスメント<br/>(8 兼松孝好／4回)<br/>感覚器系（聴覚器、嗅覚器、味覚器、視覚器、触覚器）のフィジカルアセスメント<br/>(135 横井靖子／5回)<br/>脳・神経系のフィジカルアセスメント<br/>(140 今泉 源／6回)<br/>メンタルヘルス・イグザミネーション<br/>(116 野宮一平／7回)<br/>運動器系のフィジカルアセスメント<br/>(134 中井智子／8回)<br/>消化器系のフィジカルアセスメント<br/>(103 山邊素子／9回)<br/>小児のフィジカルアセスメント<br/>(105 平田弘美／10回)<br/>高齢者のフィジカルアセスメント<br/>(160 長尾大地／11回)<br/>呼吸器系のフィジカルアセスメント<br/>(107 加古英介／12回)<br/>エコー実習（1）<br/>(107 加古英介／13回)<br/>エコー実習（2）<br/>(134 中井智子／14回)<br/>事例検討演習<br/>(114 久保田正和／15回)<br/>まとめ</p> | オムニバス方式 |
| フィジカルイグザミネーション | <p>(概要)<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、対象の身体・精神状況を正確にアセスメントして臨床判断ができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、複雑な健康問題をもった対象の身体・精神状況の系統的な診査と臨床看護判断を行うために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>(オムニバス方式／全9回)</p> <p>(84 山邊小百合／1回)<br/>頸静脈の診察、末梢動脈の診察<br/>(9 瀬尾由広／2回)<br/>循環器の診察（心音）<br/>(43 岡田淳志／3回)<br/>腎・泌尿器の診察<br/>(6 高桑 修／4回)<br/>手・膝・肩の診察<br/>(42 中村元樹／5回)<br/>皮膚、リンパ節の診察<br/>(6 高桑 修／6回)<br/>第一印象の把握・通しの全身診察の型<br/>(6 高桑 修／7回)<br/>外傷初期診療（JATEC）<br/>(6 高桑 修／8回)<br/>全身診察・バイタルサイン<br/>(110 谷向 仁／9回)<br/>認知症疑いの診察</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | オムニバス方式 |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 病態生理学 |  | <p>(概要)</p> <p>さまざまな健康障害をもつ対象に対して臨床看護判断を行いケアするためには、疾患の病態と生理に関する知識が不可欠となる。本科目では呼吸器系、循環器系、消化器系、腎・尿路系、脳・神経系、運動器系、血液・造血器、内分泌・代謝系をはじめ全身に発症する機能障害の病態と生理、およびその予防について学び、エビデンスに基づいた臨床看護判断とケアの実践を行うための知識を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(107 加古英介／1回)<br/>呼吸器疾患(1)<br/>(107 加古英介／2回)<br/>呼吸器疾患(2)<br/>(107 加古英介／3回)<br/>循環器疾患(1)<br/>(107 加古英介／4回)<br/>循環器疾患(2)<br/>(110 谷向 仁／5回)<br/>脳、精神疾患<br/>(106 窪田泰江／6回)<br/>腎・尿路疾患<br/>(70 吉田道弘／7回)<br/>消化器疾患 (1)<br/>(107 加古英介／8回)<br/>血液疾患<br/>(139 森本浩史／9回)<br/>事例演習<br/>(70 吉田道弘／10回)<br/>消化器疾患 (2)<br/>(107 加古英介／11回)<br/>内分泌・代謝疾患<br/>(107 加古英介／12回)<br/>免疫疾患<br/>(107 加古英介／13回)<br/>感染性疾患<br/>(114 久保田正和／14回)<br/>認知症<br/>(107 加古英介／15回)<br/>運動器疾患</p> | オムニバス方式 |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床薬理学 | <p>(概要)</p> <p>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、緊急応急処置、症状調整、慢性疾患管理に必要な薬剤を中心に、薬剤使用の判断、投与後の患者モニタリング、生活調整、回復力の促進、患者の服薬管理能力の向上を図ることができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、薬物治療の効果が安全にかつ最大限に発揮されるために必要な知識と技術を修得することを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(107 加古英介／1回)</p> <p>薬物の作用機序と薬物動態</p> <p>(107 加古英介／2回)</p> <p>循環器作用薬／呼吸器作用薬</p> <p>(107 加古英介／3回)</p> <p>神経作用薬：自律神経作用薬と中枢神経作用薬</p> <p>(107 加古英介／4回)</p> <p>神経作用薬：麻酔薬</p> <p>(107 加古英介／5回)</p> <p>神経作用薬：麻薬性・非麻薬性の鎮痛・鎮静薬</p> <p>(110 谷向 仁／6回)</p> <p>神経作用薬（向精神薬）：抗うつ薬・気分安定薬・抗不安薬</p> <p>(29 近藤勝弘／7回)</p> <p>化学療法薬（抗悪性腫瘍薬・免疫療法）</p> <p>(110 谷向 仁／8回)</p> <p>神経作用薬（向精神薬）：抗精神病薬・睡眠薬</p> <p>(107 加古英介／9回)</p> <p>消化器系作用薬、内分泌・代謝系作用薬</p> <p>(162 吉松由子／10回)</p> <p>薬物管理投与に関する医療安全</p> <p>(107 加古英介／11回)</p> <p>脱水・電解質・栄養障害に対する薬物療法</p> <p>(163 杉山洋介／12回)</p> <p>チーム医療における薬剤師との連携</p> <p>(107 加古英介／13回)</p> <p>化学療法薬（抗菌薬・抗ウイルス薬）</p> <p>(20 畠田理佳／14回)</p> <p>演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(1)</p> <p>(20 畠田理佳／15回)</p> <p>演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(2)</p> | オムニバス方式 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床推論 | <p>(概要)</p> <p>本講義では、患者の訴えや症状から疾患を明確にし、解決に導くための思考プロセスを学びます。臨床診断、臨床検査、臨床疫学、症候を学び、ペーパーシミュレーションやグループディスカッションにより一連のプロセスを修得します。医療面接の実際を学び、ロールプレイを行います。</p> <p>(オムニバス方式／全17回)</p> <p>(80 福光研介／1回)</p> <p>呼吸器系の症状・疾患<br/>呼吸困難の事例検討<br/>(④ 宮崎景／2回)</p> <p>診療のプロセスや臨床推論の実際<br/>(164 久野佳世子／3・4回)</p> <p>消化器系の症状・疾患<br/>腹痛、吐下血、食欲不振等の代表的な症候の事例検討<br/>(43 岡田淳志／5回)</p> <p>腎・泌尿器の症状・疾患<br/>泌尿器科での代表的な症候の事例検討<br/>(96 水野晶紫／6回)</p> <p>腎・泌尿器の症状・疾患<br/>腎機能障害についての事例検討<br/>(9 瀬尾由広／7回)</p> <p>循環器系の症状・疾患<br/>胸痛についての代表的な疾患の講義・事例検討<br/>(53 大喜多賢治／8・9回)</p> <p>脳神経内科の症状・疾患<br/>脳梗塞、頭痛、一過性意識消失の事例検討<br/>(65 太田賢吾／10・11回)</p> <p>呼吸器系の症状・疾患の鑑別診断に必要な検査<br/>咳・痰がある患者の画像診断の事例検討<br/>超音波検査の実際（講義と実技演習）<br/>(83 森 賢人／12・13回)</p> <p>循環器の症状・疾患の診断のための心電図<br/>代表的な心電図の結果について事例検討<br/>(72 山岸庸太／14回)</p> <p>感染症の診断と抗菌薬の選択<br/>発熱事例についての事例検討<br/>(8 兼松孝好／15・16回)</p> <p>医療面接の理論と実際<br/>演習1 医療面接 ロールプレイとディスカッション<br/>(59 後藤道子／17回)</p> <p>演習2 医療面接 実施と評価</p> | オムニバス方式 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 医療安全学／特定行為実践 |  | <p>(概要)</p> <p>本講義では、診療の補助行為を実施する上で必要な医療安全学や特定行為実践について学びます。</p> <p>医療安全学では、医療提供におけるリスクを最小限に抑えるために必要な考え方や予防策の実践、関連法規を学びます。特定行為実践では、包括指示としての手順書の考え方、社会実装について学び、意見交換を行います。</p> <p>(オムニバス形式・一部共同／全21回)</p> <p>(134 中井智子／1回)</p> <p>医療安全を学ぶにあたり<br/>安全の概念</p> <p>(162 吉松由子／2・3回)</p> <p>現場におけるエラーや事故の要因と対策<br/>(グループディスカッション含む)</p> <p>(165 佐橋朋代／4回)</p> <p>医療倫理<br/>事例検討</p> <p>(128 秋山直美／5・6回)</p> <p>医療安全に対する法律<br/>医療事故調査制度・医療事故発生時とその後の対応<br/>(グループディスカッション含む)</p> <p>(128 秋山直美／7回)</p> <p>事故要因分析<br/>危険予知と発生防止<br/>(128 秋山直美／8回)</p> <p>医療の質改善について<br/>医療安全体制の構築に関する事例検討<br/>(134 中井智子／9・10回)</p> <p>チーム医療の実践<br/>Team STEPPS 多職種協働での課題<br/>(85 中口智博・150 川崎友香／11回) (共同)</p> <p>コンサルテーション<br/>専門外の科への依頼の実践～判断と方法～<br/>せん妄のある患者の事例検討<br/>(72 山岸庸太／12回)</p> <p>コンサルテーション<br/>専門外の科への依頼の実践～判断と方法～<br/>感染症のある患者の事例検討<br/>(47 清水光栄／13回)</p> <p>特定行為実践と関連法規<br/>(65 太田賢吾／14回)</p> <p>インフォームドコンセント<br/>(166 中尾敦子／15回)</p> <p>チーム医療の理論と事例検討 (多職種協働)<br/>(167 尾崎麻子／16回)</p> <p>チーム医療の理論と事例検討 (終末期患者の退院支援)<br/>(168 足立珠美／17回)</p> <p>意思決定支援、事例検討<br/>(134 中井智子／18回)</p> <p>看護の専門性と指示系統に関する法規と解釈<br/>手順書の位置づけ<br/>(169 谷下澤隆太郎／19回)</p> <p>看護の専門性と指示系統に関する法規と解釈<br/>手順書の作成と事例検討<br/>(134 中井智子／20回)</p> <p>看護技術・特定行為の社会実装とその評価<br/>(170 山本あゆみ／21回)</p> <p>特定行為に係る看護師の活躍<br/>～修了者としての働きを見据えて～</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| 理論看護学        |  | <p>最新の中範囲理論の内容、活用方法の紹介から新たな中範囲理論の開発の基礎となる大看護理論 (広範囲理論ともいう、ナイチンゲール、ヘンダーソン、ロイ、オレムナド)、中範囲理論を開発するまでの過程、理論家のライフイベント、利点と欠点、具体的な活用方法を学修する。 現代社会の課題、問題は複雑で単独の理論だけでは問題解決に至らない場合も多い。多数の理論を統合させて実践、研究、教育を促進するための知識、技術を習得する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護学研究方法論 |  | <p>(概要)</p> <p>看護学における研究を意義あるものとし、専門的な知識・技術の向上や開発を図るための実践の場における研究活動を行うために、質的および量的なアプローチによる研究方法の基本を理解する。さらに、研究成果の臨床現場への活用について議論できる能力を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(131 今福輪太郎／1回)</p> <p>研究とは、研究活動の意義、予想される困難と対処法</p> <p>(104 安東由佳子／2回)</p> <p>研究の目的、研究プロセス、研究テーマの選択と準備、研究計画書の作成方法</p> <p>(113 金子典代／3回)</p> <p>文献検討の意義と方法、研究論文のクリティーク</p> <p>(131 今福輪太郎／4回)</p> <p>研究パラダイムとリサーチクエスションの生成</p> <p>(131 今福輪太郎／5回)</p> <p>看護研究における倫理的配慮</p> <p>(112 樋口倫代／6回)</p> <p>量的アプローチによる研究(1) 量的研究におけるデータの種類と要約</p> <p>(112 樋口倫代／7回)</p> <p>量的アプローチによる研究(2) 母集団、サンプリング、標本、記述統計と統計学的推論への導入</p> <p>(112 樋口倫代／8回)</p> <p>量的アプローチによる研究(3) 疫学研究方法、偶然誤差、バイアス、交絡、因果推論</p> <p>(112 樋口倫代／9回)</p> <p>量的アプローチによる研究(4) 量的研究計画の立て方</p> <p>(112 樋口倫代／10回)</p> <p>量的アプローチによる研究(5) 研究計画にもとづいた質問票の設計</p> <p>(131 今福輪太郎／11回)</p> <p>質的アプローチによる研究(1) 質的研究とは何か 概要、定義、特徴、目的</p> <p>(131 今福輪太郎／12回)</p> <p>質的アプローチによる研究(2) 質的研究におけるデータ収集方法</p> <p>(131 今福輪太郎／13回)</p> <p>質的アプローチによる研究(3) 質的データ分析の方法</p> <p>(131 今福輪太郎／14回)</p> <p>質的アプローチによる研究(4) 結果の記述、考察</p> <p>(131 今福輪太郎／15回)</p> <p>質的アプローチによる研究(5) 質的研究の読み方、魅力的な研究をするために</p> | オムニバス方式 |
| 看護教育論    |  | <p>看護教育の現状と課題、看護教育の内容と方法について理解を深め、質の高い看護職者を育成するための看護基礎教育のあり方、卒後教育・継続教育のあり方を探求する能力を養う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共同      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護倫理学      | <p>(概要)<br/>         広義の生命倫理学の領域について、一般市民としての基礎知識とともに、医療従事者として「倫理的気づき」「問題解決能力」「組織改善」「関係者との対話」ができるように知識とプロセス管理を学ぶ。<br/>         (オムニバス方式／全15回)</p> <p>(127 長谷川智之／1回)<br/>         看護実践における倫理<br/>         (142 稲葉一人／2-4回)<br/>         理論生命倫理学の哲学・道徳<br/>         臨床倫理の基礎、法と倫理<br/>         倫理的問題の捉え方、倫理理論と倫理原則、臨床倫理の検討方法<br/>         (142 稲葉一人／5-6回)<br/>         臨床倫理の検討方法<br/>         倫理コンサルテーション<br/>         終末期医療における法的・倫理的問題<br/>         認知症の人の法的・倫理的問題<br/>         (142 稲葉一人／7-8回)<br/>         倫理的問題を解決するための組織的な取り組み<br/>         事例検討<br/>         (131 今福輪太郎／9-10回)<br/>         研究領域における生命倫理の考え方、生命倫理に係る法・指針、研究倫理の原則<br/>         (141 澤田美和／11回)<br/>         成人・高齢者に起こりやすい倫理問題<br/>         (118 尾崎康彦／12回)<br/>         性と生殖をめぐる倫理問題<br/>         (103 山邊素子／13回)<br/>         小児に起こりやすい倫理問題<br/>         (141 澤田美和／14回)<br/>         看護実践における倫理調整<br/>         (127 長谷川智之／15回)<br/>         事例検討</p> | オムニバス方式 |
| コンサルテーション論 | <p>(概要)<br/>         臨床場面での実践的な問題解決を助けるためのコンサルテーションの概念や技術を理解し、高度実践看護師（専門看護師等または修士課程修了した看護師）に必要なコンサルテーション能力の基礎を修得する。<br/>         (オムニバス方式／全15回)</p> <p>(109 香月富士日／1回)<br/>         コンサルテーション概論<br/>         (109 香月富士日／2-3回)<br/>         コンサルテーションによる具体的介入方法（演習含む）<br/>         (147 小黒智恵子／4回)<br/>         コンサルテーションのための組織アセスメント<br/>         (144 木野徳磨／5-6回)<br/>         CNSの組織におけるCNSの位置づけとコンサルテーション活動<br/>         (171 鬼塚真実／7-8回)<br/>         がん看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>         (143 大野美香／9-10回)<br/>         クリティカル看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>         (145 中山元佳／11-12回)<br/>         リエゾン精神看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>         (109 香月富士日／13-14回)<br/>         模擬コンサルテーション演習：ロールプレイを用いて、受講生が実際にコンサルタント役/コンサルティ役となり演習を行う。<br/>         (109 香月富士日／15回)<br/>         まとめ（学生の発表）：コンサルテーションに必要な知識・技術・能力について考察し発表・討論を行う。</p>                                                                    | オムニバス方式 |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>クリティカルケア看護学<br/>特論</p> |  | <p>(概要)<br/>クリティカルケア看護の概念を理解し、対象となる人の特徴的な病態とその診断・治療をふまえて、生命の危機状態にある患者の看護問題を考える。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(㊟ 瀧田理佳／1回)<br/>クリティカルケア看護の概念および特徴<br/>(107 加古英介／2回)<br/>麻酔と周手術期管理<br/>(107 加古英介／3回)<br/>侵襲に対する生体反応－SIRSとMODS<br/>(107 加古英介／4回)<br/>クリティカルケアにおける呼吸管理(1)<br/>(107 加古英介／5回)<br/>クリティカルケアにおける呼吸管理(2)<br/>(㊟ 瀧田理佳／6回)<br/>重篤な呼吸機能障害患者のアセスメント<br/>(107 加古英介／7回)<br/>クリティカルケアにおける循環管理(1)<br/>(107 加古英介／8回)<br/>クリティカルケアにおける循環管理(2)<br/>(㊟ 瀧田理佳／9回)<br/>重篤な循環機能障害患者のアセスメント(1)<br/>(㊟ 瀧田理佳／10回)<br/>重篤な循環機能障害患者のアセスメント(2)<br/>(107 加古英介／11回)<br/>クリティカルケアにおける脳神経機能の管理<br/>(㊟ 瀧田理佳／12回)<br/>重篤な意識障害患者のアセスメント<br/>(107 加古英介／13回)<br/>クリティカルケアにおける代謝管理(血液浄化法を含む)<br/>(175 丸谷幸子／14回)<br/>3重篤な肝機能障害患者、腎機能障害患者のアセスメント<br/>(㊟ 瀧田理佳／15回)<br/>ショック状態にある患者のアセスメント</p> |  |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周手術期看護学特論 |  | <p>(概要)</p> <p>手術・麻酔ならびに周手術期看護学をとりまく状況を幅広く理解し、手術を受ける患者の医療安全および手術に関わる看護師に期待される能力と在り方を探求する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(134 中井智子／1回)</p> <p>手術室の基本構造、医療ガス・医療機器・環境設備、周手術期看護のトピックス (教育)</p> <p>(134 中井智子／2回)</p> <p>患者・医療者の安全管理<br/>(134 中井智子／3回)</p> <p>感染対策・災害対策<br/>(172 吉田 奏／4回)</p> <p>麻酔の歴史、麻酔科医と周麻酔期看護師、周麻酔期看護師の役割<br/>(127 長谷川智之／5回)</p> <p>周手術期看護学の概念、周術期管理チームの目的<br/>(127 長谷川智之／6回)</p> <p>周術期管理チームにおける各職種の役割<br/>(173 高田憲明／7回)</p> <p>周術期管理プログラム (ERAS)<br/>(174 山下祐貴／8回)</p> <p>高度実践看護、診療看護師の役割<br/>(127 長谷川智之／9回)</p> <p>周手術期看護に必要な理論 (1) ストレスコーピング<br/>(127 長谷川智之／10回)</p> <p>周手術期看護に必要な理論 (2) 危機理論<br/>(127 長谷川智之／11回)</p> <p>周手術期看護に必要な理論 (3) 喪失・悲嘆<br/><br/>(127 長谷川智之／12回)</p> <p>周手術期看護に必要な理論 (4) ボディイメージの変容<br/>(127 長谷川智之／13回)</p> <p>手術を受ける患者の意思決定支援 (1) 待期手術<br/>(127 長谷川智之／14回)</p> <p>手術を受ける患者の意思決定支援 (2) 緊急手術<br/>(127 長谷川智之／15回)</p> <p>手術を受ける患者の意思決定支援 (3) 緩和医療</p> | オムニバス方式 |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周手術期看護学演習 |  | <p>(概要)</p> <p>手術・麻酔を受ける患者が安全で安楽な周術期の経過を迎えるよう、患者・家族の背景の理解、麻酔前後の全身評価方法、全身管理と看護、患者と家族への指導、医療資源の活用に必要な知識および対応方法を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(67 太田晴子／1回)</p> <p>術前評価(1) 一般的な評価、術前検査</p> <p>(67 太田晴子／2回)</p> <p>術前評価(2) 基礎疾患を有する患者の評価</p> <p>(89 加藤利奈／3回)</p> <p>術前評価(3) 気道評価、麻酔のリスク評価</p> <p>(67 太田晴子／4回)</p> <p>麻酔計画と麻酔準備</p> <p>(31 笹野信子／5回)</p> <p>術後管理(1) 呼吸・循環</p> <p>(66 徐民恵／6回)</p> <p>術後管理(2) 悪心・嘔吐(PONV)、悪性高熱症</p> <p>(98 山添大輝／7回)</p> <p>術後管理(3) 疼痛・せん妄</p> <p>(136 堀場充哉／8回)</p> <p>術後管理(4) 早期リハビリテーション</p> <p>(134 中井智子／9回)</p> <p>手術を受ける患者の看護(1) 術前看護</p> <p>(134 中井智子／10回)</p> <p>手術を受ける患者の看護(2) 術中</p> <p>(134 中井智子／11回)</p> <p>手術を受ける患者の看護(3) 術後急性期</p> <p>(134 中井智子／12回)</p> <p>手術を受ける患者の看護(4) 術後回復期</p> <p>(127 長谷川智之／13回)</p> <p>周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(1)</p> <p>(127 長谷川智之／14回)</p> <p>周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(2)</p> <p>(127 長谷川智之／15回)</p> <p>周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(3)</p> | オムニバス方式 |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周麻酔期看護学特論 I |  | <p>(概要)</p> <p>麻酔を受ける患者に使用される薬剤に対する理解と生体への影響を理解し、患者が安全かつ安楽に回復に向かうために必要な根拠と対応方法を修得する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(5 飛田秀樹／1回)<br/>周麻酔期管理と生理学(1)呼吸、酸塩基平衡<br/>(5 飛田秀樹／2回)<br/>周麻酔期管理と生理学(2)循環、輸液・輸血<br/>(5 飛田秀樹／3回)<br/>周麻酔期管理と生理学(3)神経、意識・記憶<br/>(5 飛田秀樹／4回)<br/>周麻酔期管理と生理学(4)腸管、代謝・栄養<br/>(5 飛田秀樹／5回)<br/>周麻酔期管理と生理学(5)造血・凝固、免疫・アレルギー<br/>(3 日比陽子／6回)<br/>周麻酔期薬理学総論(1)<br/>(45 堀田祐志／7回)<br/>周麻酔期薬理学総論(2)<br/>(152 早川智章／8回)<br/>薬理学各論(1)局所麻酔薬・静脈麻酔薬<br/>(176 野田雅人／9回)<br/>薬理学各論(2)吸入麻酔薬・呼吸サポート<br/>(29 近藤勝弘／10回)<br/>薬理学各論(3)鎮痛薬・筋弛緩薬<br/>(76 西出景子／11回)<br/>薬理学各論(4)循環作動薬<br/><br/>(177 中川友恵／12回)<br/>薬理学各論(5)周産期の麻酔と鎮痛<br/>(101 和知野千春／13回)<br/>薬理学各論(6)抗菌薬・消毒薬<br/>(45 堀田祐志／14回)<br/>薬理学各論(7)抗菌薬のTherapeuticDrugMonitoring<br/>(107 加古英介／15回)<br/>周麻酔期の生理学と薬理学のまとめ</p> | オムニバス方式 |
|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 周麻酔期看護学特論Ⅱ |  | <p>(概要)<br/>全身麻酔ならびに各種麻酔に必要な知識を修得し、麻酔・外科的侵襲で生じる生体反応に対する安定化の方策、臨床判断能力、問題解決能力を養う。<br/>(オムニバス方式・一部共同／全15回)</p> <p>(15 祖父江和哉／1回)<br/>周麻酔期看護学各論全身麻酔 (吸入・静脈麻酔、気道確保法含)<br/>(134 中井智子／2回)<br/>周麻酔期看護学総論麻酔・手術による侵襲と生体反応<br/>(16 杉浦健之／3回)<br/>周麻酔期看護学各論区域麻酔 (脊髄くも膜下麻酔、硬膜外麻酔)<br/>(91 中西俊之／4回)<br/>周麻酔期看護学各論心臓・胸部外科麻酔<br/>(178 友成毅／5回)<br/>周麻酔期看護学各論眼科、耳鼻科、甲状腺の麻酔<br/>(88 青木優祐／6回)<br/>周麻酔期看護学各論消化器外科と乳腺外科の麻酔<br/>(17 田中基／7回)<br/>周麻酔期看護学各論小児麻酔、産科麻酔 (無痛分娩を含む)<br/>(97 中井俊宏／8回)<br/>周麻酔期看護学各論脳神経外科麻酔、整形外科麻酔<br/>(67 太田晴子／9回)<br/>周麻酔期看護学各論鎮静、手術室外 (外来、救急、在宅含) の麻酔<br/>(68 上村友二／10回)<br/>周麻酔期看護学各論小児の麻酔<br/>(15 祖父江和哉／11回)<br/>周麻酔期看護学各論高齢者の麻酔<br/>(92 牧野佑斗／12回)<br/>周麻酔期看護学各論移植外科の麻酔<br/>(127 長谷川智之・134 中井智子／13回) (共同)<br/>危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析①<br/>(127 長谷川智之・134 中井智子／14回) (共同)<br/>危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析②<br/>(127 長谷川智之・134 中井智子／15回) (共同)<br/>危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析③</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 演習 | 周麻酔期看護学演習 I | <p>(概要)</p> <p>Evidence-Based Medicineに基づき、主に急性期領域で周麻酔期看護師、診療看護師が呼吸器管理に必要な関連疾患や症候に対する理解を深め、実践に求められる高い臨床推論能力や看護実践力を養う。また、チーム医療の中で特定行為を含む高度実践を行う看護師として、これらのリスクを理解し、安全に行うために必要な臨床判断や手技方法を修得する。また、診療の補助として看護師が実施すべきかを総合的に判断する能力を養う。</p> <p>(オムニバス方式／全32回)</p> <p>(107 加古英介／1-2回)</p> <p>呼吸器(人工呼吸療法に係るもの) 関連</p> <p>(107 加古英介／3-4回)</p> <p>侵襲的陽圧換気の設定の変更</p> <p>(179 清水憲彦・180 阿知和訓貴／5-6回) (共同)</p> <p>麻酔時の人工呼吸器の管理(メカニズム・構造)</p> <p>(107 加古英介／7-8回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(107 加古英介・71 田村哲也／9-11回) (共同)</p> <p>人工呼吸管理がなされている者に対する鎮静薬の投与量の調整</p> <p>(107 加古英介／12-14回)</p> <p>人工呼吸器からの離脱</p> <p>(107 加古英介・71 田村哲也／15回) (共同)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(107 加古英介／16-17回)</p> <p>呼吸器(気道確保に係るもの) 関連</p> <p>(107 加古英介／18-19回)</p> <p>経口用気管チューブ又は経鼻用気管チューブの位置の調整</p> <p>(107 加古英介・181 岩田麻衣子・175 丸谷幸子・169 谷下澤隆太郎／20回) (共同)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(107 加古英介・67 太田晴子／21-23回) (共同)</p> <p>動脈血液ガス分析関連</p> <p>(107 加古英介・67 太田晴子／24-25回) (共同)</p> <p>直接動脈穿刺法による採血</p> <p>(107 加古英介／26-27回)</p> <p>橈骨動脈ラインの確保</p> <p>(107 加古英介・67 太田晴子・182 岡田悠揮・183 稲生景子／28回) (共同)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(80 福光研介／29-30回)</p> <p>非侵襲的陽圧換気の設定の変更</p> <p>(80 福光研介／179 清水憲彦／31回) (共同)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(134 中井智子／32回)</p> <p>周麻酔期における診療看護師あるいは周麻酔期看護師の役割・実践の開発</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 周麻酔期看護学演習Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>Evidence-Based Medicineに基づき、主に急性期領域で周麻酔期看護師、診療看護師が行う栄養水分管理や循環管理、術後の疼痛管理等の症状緩和のために投与する薬剤の基本的知識を修得する。また、関連疾患や症候に対する理解を深め、実践に求められる高い臨床推論能力や看護実践力を養う。また、チーム医療の中で特定行為を含む高度実践を行う看護師として、これらのリスクを理解し、安全に行うために必要な臨床判断や手技方法を修得する。また、診療の補助として看護師が実施すべきかを総合的に判断する能力を養う。</p> <p>(オムニバス方式／全30回)</p> <p>(37 松浦健太郎／1-3回)</p> <p>栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連<br/>(107 加古英介／4-5回)</p> <p>脱水症状に対する輸液による補正<br/>(107 加古英介・183 稲尾景子／6回)</p> <p>アドバンス臨床推論<br/>(15 祖父江和哉・107 加古英介／7-8回)</p> <p>術後疼痛管理関連<br/>(15 祖父江和哉・107 加古英介／9回)</p> <p>硬膜外麻酔薬の選択と投与量、硬膜外カテーテルによる鎮痛剤の投与及び投与量の調整の方法<br/>(107 加古英介／10-11回)</p> <p>持続点滴中の糖質輸液又は電解質輸液の投与量の調整<br/>(107 加古英介／12回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論<br/>(73 後藤利彦／13-16回)</p> <p>循環動態に係る薬剤投与関連<br/>(82 河田侑／17回)</p> <p>持続点滴中のカテコラミンの投与量の調整<br/>(82 河田侑／18回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論<br/>(82 河田侑／19回)</p> <p>持続点滴中の降圧剤の投与量の調整<br/>(82 河田侑／20回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論<br/>(37 松浦健太郎／21-22回)</p> <p>持続点滴中の高カロリー輸液の投与量の調整<br/>(37 松浦健太郎／23回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論<br/>(73 後藤利彦／24-25回)</p> <p>持続点滴中の利尿剤の投与量の調整<br/>(73 後藤利彦／26回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論<br/>(184 春日井貴久／27-28回)</p> <p>持続点滴中のナトリウム、カリウム又はクロールの投与量の調整<br/>(184 春日井貴久／29回)</p> <p>診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む<br/>(134 中井智子／30回)</p> <p>周麻酔期における診療看護師、周麻酔期看護師の役割・実践の開発</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 診療看護演習 I |  | <p>(概要)</p> <p>ケアとキューを統合した高度な看護を提供するために、講義（オンデマンドを含む）によって必要な知識を修得後、演習として①ペーパーシミュレーションまたはスキルシミュレーション、②手順書作成、③文献やガイドライン等の自己学修を行い、最後に試験を受けることで、下記の特定行為を含む治療管理とケアを安全かつ確実に実施するための基礎的知識と技術を修得する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・循環器関連</li> <li>・栄養に係るカテーテル管理（中心静脈カテーテル管理）関連</li> <li>・栄養に係るカテーテル管理（末梢留置型中心静脈注射用カテーテル管理）関連</li> <li>・精神及び神経症状に係る薬剤投与関連</li> </ul> <p>（オムニバス方式・一部共同／全31回）</p> <p>（63 山川雄士・169 谷下澤隆太郎／1-4回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「栄養に係るカテーテル管理（中心静脈カテーテル 管理）関連」共通の内容</li> <li>・「中心静脈カテーテルの抜去」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（65 太田賢吾／5-6回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「栄養に係るカテーテル管理（末梢留置型中心静脈注射用カテーテル管理）関連」共通の内容</li> </ul> <p>（65 太田賢吾・185 川島雄大・186 早川 諄／7-9回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「末梢留置型中心静脈注射用カテーテルの挿入」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（73 後藤利彦・187 丹羽敦／10-14回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「循環器関連」共通の内容</li> <li>・「一時的ペースメーカーの操作及び管理」</li> <li>・「一時的ペースメーカーリードの抜去」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（188 鶴田芳朗・180 阿知和訓貴／15-16回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「経皮的心肺補助装置の操作及び管理」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（81 横井雅史・179 清水憲彦／17-18回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大動脈内バルーンパンピングからの離脱を行うときの補助の頻度の調整」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（53 大喜多賢治／19-25回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「精神及び神経症状に係る薬剤投与関連」共通の内容</li> <li>・「抗けいれん剤の臨時的投与」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（74 内田 恵／26-31回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「抗精神病薬の臨時的投与」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> <li>・「抗不安薬の臨時的投与」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> | オムニバス方式・共同（一部） |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 診療看護演習Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>ケアとキューを統合した高度な看護を提供するために、講義（オンデマンドを含む）によって必要な知識を修得後、演習として①ペーパーシミュレーションまたはスキルシミュレーション、②手順書作成、③文献やガイドライン等の自己学修を行い、最後に試験を受けることで、下記の特定行為を含む治療管理とケアを安全かつ確実に実施するための基礎的知識と技術を修得する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・胸腔ドレーン管理関連</li> <li>・腹腔ドレーン管理関連</li> <li>・創傷管理関連</li> </ul> <p>(オムニバス方式・一部共同／全29回)</p> <p>(42 中村元樹／1-6回)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「創傷管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>(42 中村元樹・166 中尾敦子・189 熊谷志保／7-17回) (共同)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「褥瘡又は慢性創傷の治療における血流のない壊死組織の除去」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> <li>・「創傷に対する陰圧閉鎖療法」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>(① 奥田勝裕 39 横田圭右／18-20回) (共同)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「胸腔ドレーン管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>(① 奥田勝裕・38 横田圭祐・169 谷下澤隆太郎／21-24回) (共同)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「低圧胸腔内持続吸引器の吸引圧の設定及びその変更」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> <li>・「胸腔ドレーンの抜去」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>(63 山川雄士／25-26回)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「腹腔ドレーン管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>(63 山川雄士・169 谷下澤隆太郎／27-29回) (共同)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「腹腔ドレーンの抜去（腹腔内に留置された穿刺針の抜針を含む）」</li> <li>・診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> | オムニバス方式・共同（一部） |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 診療看護演習Ⅲ |  | <p>本演習では、診療看護師（NP）として高度な看護実践をするために必要な講義と演習を行う。全科に共通する特定行為（感染に係る薬剤投与関連）を含む治療管理とケアを安全に確実に行うために基礎知識と技術を取得する。</p> <p>講義で学んだ知識を、グループディスカッションによる事例検討で深める。技術は、シミュレーター等を活用した実技演習により、確実に修得できるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 診療看護演習Ⅳ |  | <p>（概要）</p> <p>ケアとキューを統合した高度な看護を提供するために、講義（オンデマンドを含む）によって必要な知識を修得後、演習として①ペーパーシミュレーションまたはスキルシミュレーション、②手順書作成、③文献やガイドライン等の自己学修を行い、最後に試験を受けることで、下記の特定行為を含む治療管理とケアを安全かつ確実に実施するための基礎的知識と技術を修得する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・透析管理関連</li> <li>・血糖コントロールに係る薬剤投与関連</li> </ul> <p>（オムニバス方式・一部共同／全16回）</p> <p>（⑩ 濱野高行 190 田島志緒里／1-5回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「透析管理関連」共通の内容</li> <li>・「急性血液浄化療法における血液透析器又は血液透析濾過器の操作及び管理」</li> </ul> <p>（100 友齊達也／6回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（35 田中智洋・192 清水優希／7-10回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「血糖コントロールに係る薬剤投与関連」共通の内容</li> </ul> <p>（192 清水優希・191 中川かよこ／11-16回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「インスリンの投与量の調整」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | オムニバス方式・共同（一部） |
| 診療看護演習Ⅴ |  | <p>（概要）</p> <p>ケアとキューを統合した高度な看護を提供するために、講義（オンデマンドを含む）によって必要な知識を修得後、演習として①ペーパーシミュレーションまたはスキルシミュレーション、②手順書作成、③文献やガイドライン等の自己学修を行い、最後に試験を受けることで、下記の特定行為を含む治療管理とケアを安全かつ確実に実施するための基礎的知識と技術を修得する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心嚢ドレーン管理関連</li> <li>・創部ドレーン管理関連</li> <li>・皮膚損傷に係る薬剤投与関連</li> </ul> <p>（オムニバス方式・一部共同／全17回）</p> <p>（73 後藤利彦／1-2回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「心嚢ドレーン管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>（73 後藤利彦・169 谷下澤隆太郎・185 川島雄大／3-5回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「心嚢ドレーンの抜去」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（④ 西田絵美・41 加藤裕史／6回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「創部ドレーン管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>（41 加藤裕史・169 谷下澤隆太郎／7-8回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「創部ドレーンの抜去」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（41 加藤裕史／9-17回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「皮膚損傷に係る薬剤投与関連」共通の内容</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> <li>・「抗癌剤その他の薬剤が血管外に漏出したときのステロイド薬の局所注射及び投与量の調整」</li> </ul> | オムニバス方式・共同（一部） |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 診療看護演習VI |  | <p>(概要)</p> <p>ケアとキューを統合した高度な看護を提供するために、講義（オンデマンドを含む）によって必要な知識を修得後、演習として①ペーパーシミュレーションまたはスキルシミュレーション、②手順書作成、③文献やガイドライン等の自己学修を行い、最後に試験を受けることで、下記の特定行為を含む治療管理とケアを安全かつ確実に実施するための基礎的知識と技術を修得する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・呼吸器（長期呼吸療法に係るもの）関連</li> <li>・ろう孔管理関連</li> </ul> <p>（オムニバス方式・一部共同／全20回）</p> <p>（138 尾関啓司／1-5回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ろう孔管理関連」共通の内容</li> </ul> <p>（138 尾関啓司・169 谷下澤隆太郎／6-10回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「胃ろうカテーテル若しくは腸ろうカテーテル又は胃ろうボタンの交換」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（40 川北大介／11-12回）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「呼吸器（長期呼吸療法に係るもの） 関連」共通の内容</li> </ul> <p>（40 川北大介・169 谷下澤隆太郎／13-15回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「気管カニューレ の交換」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul> <p>（13 安井孝周・169 谷下澤隆太郎／16-20回）（共同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「膀胱ろうカテーテルの交換」</li> <li>・診療看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討</li> </ul>                        | オムニバス方式・共同（一部） |
| 課題研究     |  | <p>(概要)</p> <p>医学的視点と看護学的視点から考える臨床上の疑問・研究課題に対し、研究のアプローチを用いて、臨床実践に寄与する論文の作成を目指す。</p> <p>（23 服部友紀、⑥ 船越拓）</p> <p>救急外来での診療における診療看護師の介入の有用性評価を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（9 瀬尾由広）</p> <p>ケアギバーの有無が高齢心不全患者の予後に与える影響を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（13 安井孝周）</p> <p>急性腎盂腎炎患者に対する抗菌薬投与の実態とアウトカムの調査を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（6 高桑 修）</p> <p>急性期一般病棟における急変時シミュレーション教育の実施状況とニーズに関する実態調査を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（10 瀧口修司）</p> <p>食道がん術後の頸部縫合不全に対する咳嗽の影響を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（15 祖父江和哉）</p> <p>術中の心拍変動指標の変化と術後急変イベントとの関連を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（20 岡本秀貴）</p> <p>人工股関節置換術後の早期ロボットリハビリテーションに対する有効性と安全性を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（104 安東由佳子）</p> <p>全身麻酔下の脳神経外科術後患者に対する身体拘束開始、解除の実態調査を課題とし、指導を行う。</p> <p>（108 縦野香苗）</p> <p>助手による鉗子操作におけるBirdView（超小型広視野角監視カメラ）の有用性を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>（103 山邊素子）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先天性心疾患患者における周術期の血行動態や心機能の変化に関する実態調査を研究課題とし、指導を行う。</li> </ul> <p>（127 長谷川智之）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消化器外科術後患者における術後早期の痛みと患者特性との関連を研究課題とし、指導を行う。</li> </ul> <p>（107 加古英介）</p> <p>看護師による気管チューブ抜去の実践に関する国際比較を研究課題とし、指導を行う。</p> |                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>(114 久保田正和)<br/>大腸癌手術患者を対象とした診療看護師による周術期フレイル評価とケア介入の意義を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(126 大橋麗子)<br/>Rapid Response System(RRS)の浸透と有効性の検討を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(① 奥田勝裕)<br/>胸腔ドレーン管理における吸引圧設定および抜去時の安全管理と、診療看護師に求められる臨床推論能力の向上を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(② 樋渡昭雄)<br/>末梢留置型中心静脈カテーテル (PICC) 管理における安全性向上と合併症予防を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(③ 日比陽子)<br/>周術期管理に用いられる麻酔薬、鎮痛薬、循環作動薬および抗菌薬の適正使用と患者アウトカムとの関連を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(④ 宮崎景)<br/>内科的治療管理を必要とする患者に対する診療看護師のアセスメント能力および多職種連携の有効性を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑤ 飯田真介)<br/>がんに対する抗体療法および免疫療法の有効性と有害事象管理を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑦ 遠山竜也)<br/>乳がん患者に対する診断・治療支援および療養支援のあり方を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑧ 鳥山和宏)<br/>創部ドレーン管理における合併症予防と安全な周術期管理を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑨ 中村敦)<br/>感染症治療における抗菌薬の適正使用と、診療看護師による治療管理の実践を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑩ 濱野高行)<br/>透析療法および急性血液浄化療法における安全管理と患者支援を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑪ 松嶋麻子)<br/>災害医療における多職種連携、事業継続計画 (BCP) および地域の減災対策を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑫ 内藤格)<br/>糖尿病患者に対する血糖コントロールと薬物療法の適正管理を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑬ 赤松弘朗)<br/>気道確保、人工呼吸療法および長期呼吸療法における診療看護師の役割と呼吸管理の質向上を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑭ 村上英樹)<br/>外科的治療管理を必要とする患者に対する診療看護師の実践能力および多職種協働による医療の質向上を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑮ 岩崎真一)<br/>長期呼吸療法患者における気管カニューレ管理と在宅・施設療養支援を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑯ 西田絵美)<br/>創部ドレーン管理における安全性確保と術後合併症予防を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑰ 中村元)<br/>脳卒中患者に対する診断・治療支援および急性期から回復期に至る包括的な患者管理を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑱ 松川則之)<br/>神経疾患患者に対する診断支援、症状管理および継続的な療養支援を研究課題とし、指導を行う。</p> <p>(⑲ 前川厚生)<br/>心臓ドレーン管理における安全な処置および循環動態の評価・管理を研究課題とし、指導を行う。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 実習 | 診療看護実習Ⅰ | <p>(概要)</p> <p>本実習では、医師の指導下で、患者への一連の診療を行う。診療において、対象の病態を適切にアセスメントして、主な特定行為に必要な臨床判断及び安全で確実な技術（手技含）を修得する。</p> <p>(実習内容)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼吸器（気道確保に係るもの）関連（必修）</li> <li>2. 呼吸器（人工呼吸療法に係るもの）関連（必修）</li> <li>3. 呼吸器（長期呼吸療法に係るもの）関連（選択）</li> <li>4. 動脈血液ガス分析関連（必修）</li> <li>5. 透析管理関連（選択）</li> <li>6. 栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連（必修）</li> <li>7. 感染に係る薬剤投与関連（選択）</li> <li>8. 血糖コントロールに係る薬剤投与関連（選択）</li> <li>9. 術後疼痛管理関連（必修）</li> <li>10. 循環動態に係る薬剤投与関連（必修）</li> </ol>                         |  |
|    | 診療看護実習Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>本実習では、医師の指導下で、患者への一連の診療を行う。多様な臨床場面において臨床推論を深めて、特定行為を含めたケアを安全に実践・応用展開する実践力を養う。</p> <p>(実習内容)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 循環器関連（必修）</li> <li>2. 心嚢ドレーン管理関連（選択）</li> <li>3. 胸腔ドレーン管理関連（必修）</li> <li>4. 腹腔ドレーン管理関連（必修）</li> <li>5. ろう孔管理関連（選択）</li> <li>6. 栄養に係るカテーテル管理（中心静脈カテーテル管理）関連（必修）</li> <li>7. 栄養に係るカテーテル管理（末梢留置型中心静脈注射用カテーテル管理）関連（必修）</li> <li>8. 創傷管理関連（必修）</li> <li>9. 創部ドレーン管理関連（選択）</li> <li>10. 精神及び神経症状に係る薬剤投与関連（必修）</li> <li>11. 皮膚損傷に係る薬剤投与関連（選択）</li> </ol> |  |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 診療看護実習Ⅲ |  | <p>(概要)</p> <p>本実習では、対象を全人的に捉え、医学的視点と看護的視点を活かし、高度実践看護を安全に提供するための実践力を養う。臨床現場（周麻酔期・集中治療・救急医療）でのチーム医療において、診療看護師（NP）としての実践範囲を見極め、その役割と協働について考える機会とする。</p> <p>(実習内容)</p> <p>A. 周麻酔期実習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 麻酔医の指導のもとで、合併症のない患者の術前評価、麻酔前説明、麻酔補助業務、麻酔後患者評価を行う。</li> <li>2. 手術室で麻酔医とともに、麻酔に伴う合併症の予防・早期発見・治療を行う。</li> <li>3. 麻酔医の指導のもとで、妊婦や小児、緊急手術などのハイリスク患者の麻酔管理の実際を学ぶ。</li> <li>4. 合格水準に達した特定行為を安全に実施する。</li> <li>5. 診療看護師として、周麻酔期の多職種連携を実践する。</li> </ol> <p>B. 集中治療実習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医師の指導のもとで、集中治療を必要とする患者の呼吸管理、循環管理、栄養・代謝管理、感染管理、鎮痛・鎮静管理を行う。</li> <li>2. 医師と一緒に、集中治療に伴う合併症の予防・早期発見・治療を行う。</li> <li>3. 合格水準に達した特定行為を安全に実施する。</li> <li>4. 診療看護師として、集中治療における多職種連携を実践する。</li> </ol> <p>C. 救急医療実習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 救急外来を受診した患者のトリアージを行う。</li> <li>2. 救急外来を受診した患者の医療面接、身体診察を行い、必要な検査項目を判断する。</li> <li>3. 医療面接、身体診察、検査所見から鑑別診断・除外診断を行い、医師と一緒に患者管理を行う。</li> <li>4. 合格水準に達した特定行為を安全に実施する。</li> <li>5. 診療看護師として、救急医療における多職種連携を実践する。</li> </ol> |  |
| 診療看護実習Ⅳ |  | <p>(概要)</p> <p>本実習では、様々な療養場面で治療を受ける対象にケア提供する中で、高度実践看護の実践力を高めます。臨床現場（内科的治療管理・外科的治療管理）において、多職種協働を通じて、診療看護師（NP）として高度実践看護の確立について考える機会とする。</p> <p>(実習内容)</p> <p>A. 外科的治療管理実習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外科的治療が必要な患者の医療面接、身体診察を行い、必要な検査項目を判断する。</li> <li>2. 医療面接、身体診察、検査所見から必要な患者管理を判断し、実施する。</li> <li>3. 合格水準に達した特定行為を安全に実施する。</li> <li>4. 診療看護師として、救急医療における多職種連携を実践する。</li> </ol> <p>B. 内科的治療管理実習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 内科的治療が必要な患者の医療面接、身体診察を行い、必要な検査項目を判断する。</li> <li>2. 医療面接、身体診察、検査所見から必要な患者管理を判断し、実施する。</li> <li>3. 合格水準に達した特定行為を安全に実施する。</li> <li>4. 診療看護師として、救急医療における多職種連携を実践する。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| 授 業 科 目 の 概 要<br>(医学系研究科博士課程医学専攻) |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-----------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 科目<br>区分                          | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考      |
| 共通<br>科目                          | 先端医学講義Ⅰ |        | <p>(概要)</p> <p>ヒトは外部の状況変化に対応した最適な運動・行動の遂行により、社会的文化的生活を営んでいる。感覚系によるセンシング、記憶にもとづく脳での認知・判断、神経・筋による運動実行系が、健全に作用しているためである。この動物の機能が障害されたさまざまな疾患が知られている。本授業では、この動物的機能の異常疾患に関する研究内容について、幹細胞、再生医療、感覚器、リハビリテーション、小児疾患、医工学等をキーワードとする最先端研究の講義を行う。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>神経疾患への幹細胞移植と課題</p> <p>(18 澤本和延)</p> <p>成体脳の幹細胞</p> <p>(19 野村 洋)</p> <p>記憶・学習機能の理解と回復に向けた基礎研究</p> <p>(178 鄭 且均)</p> <p>アルツハイマー病の基礎研究</p> <p>(2 鶴川真也)</p> <p>触覚と味覚のクロストーク</p> <p>(176 Dewi Mustika)</p> <p>腸脳連関：うま味摂取による情動行動の変化</p> <p>(63 田尻直輝)</p> <p>脳の神経再生とリハビリの基礎研究</p> <p>(55 植木美乃)</p> <p>神経内科的ニューロリハビリの実践</p> <p>(6 飛田秀樹)</p> <p>脳出血後のリハビリによる障害運動機能の改善メカニズム</p> <p>(179 青山峰芳)</p> <p>脳を保護するエリスロポエチン</p> <p>(16 岩田欧介)</p> <p>脳保護療法の臨床応用…ダーウィンの海と死の谷を越えて</p> <p>(16 川内大輔)</p> <p>脳腫瘍エビジェネティクス</p> <p>(25 村上英樹)</p> <p>脊椎腫瘍の最新治療</p> <p>(3 岡本秀貴)</p> <p>手外科の再生医療</p> <p>(194 車谷 洋)</p> <p>上肢機能の運動学的・筋電図学的解析</p> | オムニバス方式 |
|                                   | 先端医学講義Ⅱ |        | <p>(概要)</p> <p>様々な角度から生体防御機構とそれに関連する疾患について最前線の研究成果を学習することを目的とする。微生物感染に対する生体応答、免疫学の基礎、免疫系の先天的、後天的異常、過剰反応がもたらす疾患(先天的免疫不全症、膠原病、アレルギー疾患)、毒性学について具体的に学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(28 森田明理)</p> <p>細菌感染生体応答1</p> <p>(21 立野一郎)</p> <p>細菌感染生体応答2</p> <p>(66 志馬寛明)</p> <p>がんに対する免疫応答とその制御</p> <p>(117 安田圭子)</p> <p>SARS-CoV-2を含むウイルス感染に対する宿主免疫応答</p> <p>(143 的場拓磨)</p> <p>がん免疫療法の実践</p> <p>(7 稲熊真悟)</p> <p>免疫病理学</p> <p>(17 酒々井眞澄)</p> <p>毒性発現の機序、細胞レベルでの機能異常とこれに起因する毒性</p> <p>(210 中村善久)</p> <p>中耳炎における胚細胞化生</p> <p>(211 五十川正記)</p> <p>B型肝炎ウイルスと免疫</p> <p>(44 中村 敦)</p> <p>わが国の医療関連感染の管理</p> <p>(10 奥野友介)</p> <p>Epstein-Barrウイルス関連疾患</p> <p>(79 難波大夫)</p> <p>炎症性サイトカインを標的としたリウマチ性疾患治療の現状</p> <p>(100 井上貴子)</p> <p>HCV感染が宿主に与える影響</p> <p>(140 川口洋平)</p> <p>関節リウマチの病態と治療法</p> <p>(8 山崎小百合)</p> <p>制御性T細胞と樹状細胞による免疫制御のダイバーシティ</p>                                                                          | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 先端医学講義Ⅲ |  | <p>(概要)<br/>現代医療において、「死」は直視されない傾向にある。しかし、我が国は超高齢社会に突入し、がん、心不全、認知症など、死に至る疾患に苦しむ患者が増加している。緩和ケアは、WHO（2002年）の定義に基づき、「生命を脅かす疾患による問題に直面している患者とその家族に対して、痛みやその他の身体的問題、心理的・社会的問題、スピリチュアルな問題を早期に発見し、的確にアセスメントし、治療・処置を行うことによって、苦しみを予防し、軽減し、Quality of life (QoL) を向上させるアプローチ」とされる。これは、がんをはじめとする致死性の疾患において、診断から終末期に至るまでのすべての段階における全人的ケアを意味している。<br/>本講義では、進行性の致死性の疾患に直面する患者およびその家族のQoLを尊重することを中心に、これらの患者に日々接する第一線の医師、看護師、薬剤師、心理師などの専門職から緩和ケアの基本的なアプローチを学ぶ。また、緩和ケアに加えて、死に関する人文社会学的知見を包括的に解説し、実践的な理解を深めることを目的とする。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(9 奥山 徹)<br/>緩和ケア概論<br/>(145 恵谷俊紀)<br/>痛み<br/>(4 小松弘和)<br/>化学療法に関する考え方：効果、副作用、QOLのバランス<br/>(173 鈴木奈々)<br/>がんに伴う身体症状 1<br/>(190 大澤匡弘)<br/>薬学の視点から考える緩和ケア<br/>(24 酒井美枝)<br/>慢性疼痛への心理社会的アプローチ<br/>(172 菊池志乃)<br/>がんに伴う身体症状 2<br/>(160 内田 恵)<br/>精神腫瘍学<br/>(131 北田修一)<br/>心不全の緩和ケア<br/>(180 谷向 仁)<br/>高齢者医療/認知症と緩和ケア<br/>(171 長谷川貴昭)<br/>アドバンス・ケア・プランニング<br/>(181 樫野香苗)<br/>看護の視点から考える緩和ケア<br/>(206 Andrea Castiglioni)<br/>思想学から観た痛みと死生の関係<br/>(212 坂本雅樹)<br/>終末期の過ごし方<br/>(22 明智龍男)<br/>コミュニケーションと意思決定</p> | オムニバス方式 |
| 先端医学講義Ⅳ |  | <p>(概要)<br/>基礎医学ならびに臨床医学の最新的话题を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(162 堀 寧)<br/>内視鏡×人間工学<br/>(77 草間宣好)<br/>内臓痛の発生メカニズム<br/>(31 祖父江和哉)<br/>周術期における高次脳機能障害の発生機序<br/>(10 内藤 格)<br/>硬化性胆管炎の診断と治療<br/>(1 植木孝俊)<br/>ブレイテックの生物学的基礎と、その臨床への応用<br/>(169 藤掛 敦馬)<br/>mRNA医薬の基礎と痛み治療への応用<br/>(78 大久保 仁嗣)<br/>呼吸器の構造、機能と病態生理<br/>(75 志村貴也)<br/>消化器がんに対するバイオマーカー研究<br/>(207 田口 和己)<br/>尿路結石の形成機序<br/>(31 祖父江和哉)<br/>くも膜下出血後脳血管攣縮の発生機序の解明と治療法の開発<br/>(118 杉山大介)<br/>腫瘍免疫研究の基礎と応用<br/>(203 吾郷哲朗)<br/>臓器機能維持・修復における微小循環の重要性～脳から学ぶ～<br/>(187 黒川洵子)<br/>不整脈発症リスクに対する細胞内シグナルの影響<br/>(31 祖父江和哉)<br/>遺伝性先天性疾患：患者から見つかる新しい遺伝病<br/>(5 橋谷 光)<br/>平滑筋自発活動の生理病態機能</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 先端医学講義Ⅴ |  | <p>(概要)<br/>人類にとって最大の課題となった病の一つは、がんである。本講義の目的は、がんの基礎から臨床まで最新の知識を深めることである。基礎からは、がんの発生、疫学、病理を、臨床的には、総論的に診断、治療を包括的に概論し、さらに各種臓器別がんの特徴を講義する。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(④ 小松弘和)<br/>希少がんの臨床<br/>(188 中西 真)<br/>ガン化と老化を制御する分子機構<br/>(185 近藤 豊)<br/>エピゲノムから見たがん<br/>(122 中川弘子)<br/>がんの記述疫学<br/>(3 田口 歩)<br/>臨床応用に向けたがん分子機構解明の最前線<br/>(95 三田貴臣)<br/>造血器腫瘍の分子病態<br/>(172 オーウェン チャップマン)<br/>髄芽腫の分子解析<br/>(24 奥田勝裕)<br/>胸部悪性腫瘍の外科治療<br/>(20 片岡洋望)<br/>消化器がんの診断と治療<br/>(30 樋渡昭雄)<br/>放射線科における癌の臨床<br/>(⑤ 松尾洋一)<br/>消化器癌～基礎から臨床へ<br/>(⑦ 和田靖明)<br/>がん治療に関連する心血管合併症<br/>(7 稲熊真悟)<br/>癌の病理診断<br/>(42 遠山竜也)<br/>これだけは知っておきたい乳がんの基礎知識<br/>(39 飯田真介)<br/>がんに対する抗体療法と免疫療法</p> | オムニバス方式         |
| 先端医学講義Ⅵ |  | <p>(概要)<br/>健康に影響を与える個人素因、生活習慣、職業環境要因や、健康問題に関する分析法および最新の知見、安心・安全な社会実現のための仕組みと取り組み、医療における情報の特性・管理・処理方法、医療人材の育成などについて、発展的な内容を講義する。また、疫学・統計解析法に習熟するために、統計ソフト(R)を用いた実習を行う。<br/>(オムニバス方式/11回 共同/1回)<br/>(11 上島通浩)<br/>疾病原因としての職業環境要因の解明<br/>(13 大島 徹)<br/>死因究明制度<br/>(62 伊藤由紀)<br/>大気汚染の歴史と現状<br/>(48 吉村健一)<br/>生物統計学概論<br/>(⑬ 西山毅)<br/>医療の誤謬と研究デザイン<br/>(12 大矢幸弘)<br/>出生コホート研究を基盤とするアレルギー予防の因果推論<br/>(165 加藤沙耶香)<br/>自閉スペクトラム症と支援<br/>(70 菅野さな枝)<br/>世界における薬物汚染の現状<br/>(69 加藤秀章)<br/>我が国における児童虐待の現状<br/>(11 上島通浩、68 西山 毅、122 中川弘子) 共同4回<br/>疫学統計1, 2, 3, 4<br/>(71 片野広之)<br/>情報科学の医療<br/>(15 高桑 修)<br/>医学教育の歴史と将来</p>                                      | オムニバス方式・共同 (一部) |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 先端医学講義Ⅶ |  | <p>(概要)<br/> 本講義では、ヒトの生殖・発達に関する遺伝学的、内分泌学的機能について学ぶ。<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (195 杉浦真弓)<br/> 生殖医学<br/> (4 加藤洋一)<br/> 染色体複製と分配<br/> (103 後藤志信)<br/> 胎児医療<br/> (182 尾崎康彦)<br/> ヒト生殖におけるプロテアーゼおよびインヒビター的作用<br/> (齋藤伸治)<br/> ゲノムインプリンティングと疾患<br/> (202 佐藤剛)<br/> 生殖補助医療<br/> (16 岩田欧介)<br/> 細胞活動の共鳴から生体リズム、脳への発達<br/> (11 梅本幸裕)<br/> 男性不妊症<br/> (133 青山幸平)<br/> 遺伝と内分泌から診る性分化疾患<br/> (197 木村和哲)<br/> 男性性機能障害<br/> (179 青山峰芳)<br/> 小児腫瘍の基礎<br/> (58 山田敦朗)<br/> 発達障害<br/> (71 片野広之)<br/> 神経の発生・発達<br/> (19 水野健太郎)<br/> 小児泌尿器疾患<br/> (163 高木大輔)<br/> 小児先天性外科疾患</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | オムニバス方式 |
| 先端医学講義Ⅷ |  | <p>(概要)<br/> 本講義は、脳・神経系疾患の病態メカニズムを、分子・細胞レベルの最新研究に基づいて理解することを目的とする。代表的な神経疾患を題材に、モデル動物やオミクス解析、先端的研究技術を通じて疾患理解を深め、第一線の研究者による講義や研究アイデア発表を通して、横断的視点と主体的な研究的思考の涵養を目指す。<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (16 川内 大輔)<br/> 序論：病態脳の基礎研究<br/> (198 上阪 直史)<br/> 脳発達のダイナミクス：回路形成から神経発達疾患まで<br/> (199 齊藤 貴志)<br/> 認知症研究のいま<br/> (72 鄒 鶴)<br/> パーキンソン病の基礎と分子メカニズム<br/> (213 小山 隆太)<br/> 脳内マクロファージ・マイクログリアによる脳の保護<br/> (16 川内 大輔)<br/> 脳内微小環境とがん<br/> (113 嶋田 逸誠)<br/> オルガノイドから理解する神経疾患<br/> (214 丸山 玲緒)<br/> がんのエピゲノム解析<br/> (215 宮下 聡)<br/> オミクス解析を用いた精神・神経疾患研究<br/> (172 オーウェン チャップマン)<br/> バイオインフォマティクスを用いた遺伝子発現解析<br/> (3 田口 歩)<br/> プロテオミクスが拓く生命科学の最前線<br/> (216 青木 吉嗣)<br/> 神経筋難病への挑戦：遺伝子治療と幹細胞医学が拓く次世代医療<br/> (200 小西 博之)<br/> 神経免疫学から見た脳の生理・病態<br/> (217 山下 祐一)<br/> 精神疾患研究の新潮流：脳計算論・データ駆動アプローチからデジタル脳技術まで<br/> (16 川内 大輔)<br/> 研究プロジェクト発表会</p> | オムニバス方式 |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 発展研究特別講義 I |  | <p>(概要)<br/>         医学研究の様々な分野における最先端を紹介する。<br/>         (オムニバス方式/全15回)<br/>         (188 中西 真)<br/>         Molecular mechanisms of aging and carcinogenesis<br/>         老化と発がんの分子機構<br/>         (1 植木孝俊)<br/>         Molecular imaging for probing the brain function and its disorders<br/>         脳機能とその疾患を探索するための分子イメージング<br/>         (18 澤本和延)<br/>         Adult neurogenesis<br/>         成人期の神経新生<br/>         (10 奥野友介)<br/>         Comprehensive genetic analysis of chronic active Epstein-Barr virus disease<br/>         慢性活動性EBウイルス感染症の包括的遺伝子解析<br/>         (6 飛田秀樹)<br/>         Mechanism in the formation of emotion during the period of development<br/>         発達期における感情形成のメカニズム<br/>         (185 近藤 豊)<br/>         Epigenetic dysregulation in human diseases<br/>         ヒト疾患におけるエピジェネティクスの異常調節<br/>         (4 加藤洋一)<br/>         Cilia - Those cannot be ignored<br/>         繊毛 — 無視できない存在<br/>         (186 道川 誠)<br/>         The pathogenesis of Alzheimer's disease and the development of its therapy<br/>         アルツハイマー病の病因とその治療法の開発<br/>         (201 鍋倉淳一)<br/>         Microglial Surveillance of Neurons<br/>         ミクログリアのニューロン監視機構<br/>         (191 Paolo Tammaro)<br/>         The role of ion channels in the control of microvascular blood flow at the capillary level<br/>         毛細血管レベルでの微小血管血流制御におけるイオンチャネルの役割<br/>         (2 鶴川真也)<br/>         Seeking the molecular identities of mechanoelectrical transduction channels in auditory hair cells<br/>         聴覚有毛細胞における機械電気変換チャネルの分子同定<br/>         (17 酒々井真澄)<br/>         Drug discovery and design based on chemical biology<br/>         ケミカルバイオロジーに基づく創薬と設計<br/>         (8 山崎小百合)<br/>         Regulating immune regulators by dendritic cells<br/>         樹状細胞による免疫調節因子の制御<br/>         (192 Russ Chess-Williams)<br/>         The effects of psychological stress on bladder function<br/>         心理的ストレスが膀胱機能に与える影響<br/>         (5 橋谷 光)<br/>         Coupled Calcium Oscillators -A basis for smooth muscle rhythms-<br/>         連結されたカルシウム振動 — 平滑筋リズムの基盤</p> | オムニバス方式 |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 発展研究特別講義Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>Advanced research in medical science will be lectured from faculty members that belongs to the departments of basic science.<br/>基礎医学の各部門に所属する教員による医学研究の先端的内容を講義する。<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(115 三井 烈)</p> <p>Recent advances in microvascular physiology<br/>微小血管生理学における最近の進展<br/>(62 植田高史)</p> <p>The role of peripheral nociceptor in pathophysiological conditions<br/>末梢侵害受容器が病態生理条件下で果たす役割<br/>(17 内木 綾)</p> <p>Roles of gap junctional intercellular communication in hepatocarcinogenesis<br/>肝発がんにおけるギャップ結合を介した細胞間コミュニケーションの役割<br/>(102 村瀬貴幸)</p> <p>Detection of chromosomal abnormalities by FISH analysis in malignant tumor<br/>悪性腫瘍におけるFISH解析による染色体異常の検出<br/>(122 深町克巳)</p> <p>Identification of tumor initiating cells<br/>腫瘍起始細胞の同定<br/>(69 加藤秀章)</p> <p>Mitochondrial DNA analysis for forensic genetics and medical genetics<br/>法医学遺伝学および医療遺伝学におけるミトコンドリアDNA解析<br/>(61 井上謙一)</p> <p>Advanced system neurosciences: current status and future prospects<br/>先端システム神経科学の現状と将来展望<br/>(66 志馬寛明)</p> <p>Recent advances in immunology<br/>免疫学における最近の進展<br/>(24 立野一郎)</p> <p>Molecular mechanisms of group A streptococcal invasive infections<br/>A群レンサ球菌侵襲性感染症の分子機構<br/>(113 嶋田逸誠)</p> <p>Neural Stem cells - past and future-<br/>神経幹細胞 — 過去と未来<br/>(63 田尻直輝)</p> <p>Recent advances in stem cell and rehabilitation therapies for neurological disorders<br/>神経疾患に対する幹細胞およびリハビリテーション治療における最近の進展<br/>(121 鬼頭宏彰)</p> <p>Ion signaling in bone related cells<br/>骨関連細胞におけるイオンシグナル伝達<br/>(166 松本真実)</p> <p>Ultrastructural morphology of new neurons migrating in the adult brain<br/>成体脳内で移動する新生神経細胞の超微細形態<br/>(22 鈴木俊光)</p> <p>Elucidating the pathological mechanisms of epilepsy and neurodevelopmental disorders<br/>てんかんおよび神経発達障害の病態メカニズムの解明<br/>(114 二宮裕将)</p> <p>Mechanisms of morphogenetic cell movements in tissue elongation<br/>組織伸長における形態形成細胞運動のメカニズム</p> | オムニバス方式 |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 医学基礎研究特別講義 |  | <p>(概要)<br/>Advanced research in clinical medicine will be lectured from faculty members.<br/>臨床医学における先端的研究内容を教員が講義する。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(122 中川弘子)<br/>がんの記述疫学<br/>(182 尾崎康彦)<br/>ヒト生殖におけるプロテアーゼおよびインヒビターの役割<br/>(30 樋渡昭雄)<br/>ゲノムインプリンティングと疾患<br/>(17 酒々井眞澄)<br/>毒性発現の機序、細胞レベルでの機能異常とこれに起因する毒性<br/>(16 岩田欧介)<br/>細胞活動の共鳴から生体リズム、脳機能への発達<br/>(211 五十川正記)<br/>B型肝炎ウイルスと免疫<br/>(95 三田貴臣)<br/>造血器腫瘍の分子病態<br/>(179 青山峰芳)<br/>小児腫瘍の基礎<br/>(39 飯田真介)<br/>がんに対する抗体療法と免疫療法<br/>(28 森田明理)<br/>抗原提示と樹状細胞<br/>(30 樋渡昭雄)<br/>癌の病理診断<br/>(1 植木孝俊)<br/>ブレインテックの生物学的基礎と、その臨床への応用<br/>(63 田尻直輝)<br/>脳の神経再生とリハビリの基礎研究<br/>(30 樋渡昭雄)<br/>呼吸器の構造、機能と病態生理<br/>(30 樋渡昭雄)<br/>脳虚血の病態と最新治療<br/>(75 志村貴也)<br/>消化器がんに対するバイオマーカー研究</p>                                                                         | オムニバス方式 |
| 脳神経科学特論    |  | <p>(概要)<br/>主に脳神経科学研究所の教員（連携研究室教員を含む）が講義を担当し、神経生物学の基礎から、脳神経疾患の病態、治療、創薬まで、脳神経科学に関する様々なトピックを紹介する。医学研究科修士課程、薬学研究科（修士・博士）および理学研究科（修士・博士）の大学院生も受講・単位取得できるように設定する。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(201 鍋倉淳一)<br/>神経回路再編：グリア神経細胞連関<br/>(113 嶋田逸誠)<br/>線虫の研究から明らかになった基本的脳機能の基盤<br/>(36 日比陽子)<br/>ストレスと精神疾患<br/>(172 オーウェン チャップマン)<br/>小児脳腫瘍ゲノミクス<br/>(183 辻村誠一)<br/>精神物理学による感覚・知覚研究へのアプローチ<br/>(209 高岸麻紀)<br/>脳脊髄液の機能と関連疾患<br/>(178 鄭且均)<br/>アルツハイマー病の発症機序<br/>(167 森下良一)<br/>学習・記憶における大脳辺縁系の役割<br/>(184 富永真琴)<br/>侵害刺激や温度を感じるメカニズム<br/>(125 小野健治)<br/>脱髄疾患とグリア細胞<br/>(93 山田茂樹)<br/>神経発達症の診断と治療<br/>(175 藤岡哲平)<br/>神経疾患治療の進歩と今後の課題<br/>(179 青山峰芳)<br/>脳保護とグリア<br/>(208 矢木真穂)<br/>アルツハイマー病の発症に関わるアミロイドβタンパク質の構造と分子集合<br/>(193 Konstantin Khodosevich)<br/>Single-cell and spatial omics in neuroscience</p> | オムニバス方式 |

|  |      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |      | 先進的がん診療特論      | <p>(概要)<br/>腫瘍学の基礎を学び、がんゲノム医療・コンパニオン診断・個別化医療・がん免疫療法(免疫チェックポイント阻害剤含む)、CAR-T細胞療法などの先進的ながん診断・治療に精通し、がんの創薬研究や次世代のがん診療の開発に寄与する人材を養成する。「生体防御・総合医学講座II-発がんメカニズムから最新の診断・治療まで(次世代のがんプロフェッショナル養成プラン)」を合わせて受講することで、より深い学びが習得できるよう工夫されている。文部科学省「次世代のがんプロフェッショナル養成プラン」における「東海がん専門医療人材養成プラン」の正規コースとして位置づけられており、同プランの連携共有講義を授業計画に盛り込んでいる。<br/>(オムニバス方式/13回 共同/2回)<br/>(118 杉山大介)<br/>がん免疫と微小環境<br/>(95 三田貴臣)<br/>プレシジョン・メディシン<br/>(101 李 政樹)<br/>最新の細胞免疫療法 CAR-T細胞療法<br/>(218 吉田達哉)<br/>進化する免疫チェックポイント阻害剤<br/>(101 李 政樹)<br/>CAR-T細胞療法の実際とマネージメント<br/>(218 吉田達哉)<br/>免疫チェックポイント阻害剤と有害事象<br/>(④ 小松弘和、173 木下史緒里) 共同<br/>免疫関連有害事象のマネージメント<br/>(⑥ 柳田正光)<br/>造血細胞移植による血液がん治療の現状<br/>(204 華表友暁)<br/>【がんプロ連携共有講義】タンパク質翻訳後修飾と分子標的薬<br/>(⑧ 荻野浩幸)<br/>陽子線治療から見た最先端の局所制御療法<br/>(49 岩田広治)<br/>がんの医師主導試験の実践に向けて<br/>(48 吉村健一)<br/>がん臨床試験と統計学<br/>(219 近藤千晶)<br/>【がんプロ連携共有講義】包括的がんゲノムプロファイリングについて(ゲノム医療)<br/>(40 小松弘和、173 木下史緒里) 共同<br/>がん遺伝子パネル検査の今<br/>(205 池田勝秀)<br/>【がんプロ連携共有講義】細胞病理学におけるAI技術、がん細胞の検出</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
|  |      | ジョブ型研究インターンシップ | <p>本科目は文部科学省が定めた「ジョブ型研究インターンシップ(先行的・試行的取組)実施方針(ガイドライン)」に基づいて実施されるインターンシップであり、長期かつ有給のインターンシップを経験することにより、自身の研究活動や専門性を客観的に観る力、専門知識を社会で活用するための創造力、実践力を養うとともに、コミュニケーション能力やマネジメント能力の向上や新しいキャリアパスを開拓する機会を提供することを目的とする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|  | 専門科目 | 統合解剖学講義A       | <p>本講義では、諸臓器関連の生理とその破綻の病理を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|  |      | 統合解剖学講義B       | <p>本講義では、脳神経系の生理と精神神経疾患の病理を中心に最前線の研究成果を概説します。。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|  |      | 統合解剖学演習        | <p>(61 井上謙一・108 村嶋亜紀) 共同<br/>本演習では、学生が選択したテーマ(例:肥満症の病態生理など)について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同             |
|  |      | 統合解剖学実験・実習A    | <p>(61 井上謙一・108 村嶋亜紀) 共同<br/>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 共同             |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 統合解剖学実験・実習<br>B |  | (61 井上謙一・108 村嶋亜紀) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば肥満症マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                             | 共同 |
| 機能組織学講義A        |  | 本講義では、体液恒常性の維持に関わる脳内分子機構について、最新の知見を概説する。授業は講義形式で行い、関連文献や当教室で得られた研究データを活用しながら、テーマの背景・現状・課題を詳しく解説する。当教室の研究成果のみならず、同領域における世界の先端的研究成果も紹介し、今後の研究テーマを検討する上でのヒントを提供する。理解を深めるため、毎週一つの関連テーマを各論として取り上げ、講義後にディスカッションを行う。                                                    |    |
| 機能組織学講義B        |  | 本講義では、感覚（特殊感覚を含む）受容に関わる分子機構について、最新の知見を概説する。授業は講義形式で行い、関連文献や当教室で得られた研究データを活用しながら、テーマの背景・現状・課題を詳しく解説する。当教室の研究成果のみならず、同領域における世界の先端的研究成果も紹介し、今後の研究テーマを検討する上でのヒントを提供する。理解を深めるため、毎週一つの関連テーマを各論として取り上げ、講義後にディスカッションを行う。                                                 |    |
| 機能組織学演習         |  | (62 植田高史・109 熊本奈都子・110 柴田泰宏) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：新規味覚受容体の同定など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法に関する討議を行う。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて研究計画を具体化する。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる力を養うことである。具体的には、①選択テーマの背景理解 → ②研究計画の作成 → ③データ解析方法の検討、という順序で進める。               | 共同 |
| 機能組織学実験・実習<br>A |  | (62 植田高史・109 熊本奈都子・110 柴田泰宏) 共同<br>本実習では、選択したテーマに基づき、in vitroにおける基本的な実験技術の習得を目指す。電気泳動法、PCR法、ウェスタンブロット法、細胞培養法などを扱う。授業は実習形式で行い、各学生が自ら実験を行いながら、基本手技を身につけられるよう指導する。目標は、実験手技の確実な習得、基本原理の理解、そして結果の解釈方法の習得である。具体的には、①実験の基本原理の理解 → ②基礎技術の習得 → ③データ解析・解釈、の順で進める。          | 共同 |
| 機能組織学実験・実習<br>B |  | (62 植田高史・109 熊本奈都子・110 柴田泰宏) 共同<br>本実習では、遺伝子改変マウスを用いた応用実験の手技習得を目指す。例えば、味覚受容体欠損マウスを対象とした味覚神経応答の記録や、脱水モデルマウスにおける飲水行動の解析などを行う。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を実施し、得られたデータを統計的に解析する。目標は、動物の一般的な取り扱い方法を学び、動物実験を遂行する能力を養うことである。具体的には、①実験の実施 → ②データの解析・解釈 → ③成果発表と考察、の順で進める。 | 共同 |
| 分子腫瘍学講義A        |  | 本講義では、がんの分子生物学を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                   |    |
| 分子腫瘍学講義B        |  | 本講義では、がんの診断や治療を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当研究室で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                 |    |
| 分子腫瘍学演習         |  | (111 韓 龍雲・112 辻田麻紀) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：癌早期診断バイオマーカー探索や新規分子標的治療法の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて具体的な研究計画を立案します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。          | 共同 |
| 分子腫瘍学実験・実習<br>A |  | (111 韓 龍雲・112 辻田麻紀) 共同<br>本実習では、選択したテーマに基づき、細胞培養、ウェスタンブロット、PCR、RT-PCRなどin vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行います。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                        | 共同 |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 分子腫瘍学実験・実習<br>B |  | (111 韓 龍雲・112 辻田麻紀) 共同<br>本実習では、ELISAアッセイで血液検体におけるバイオマーカーの発現確認やマウスモデルを用いた分子治療標的薬の効果検証など、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験について基本手技の取得を目的とします。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けて実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。 | 共同 |
| 細胞生化学講義A        |  | 本講義では、発生物学を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。本分野で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、研究シードを見つける能力の養成のための講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                 |    |
| 細胞生化学講義B        |  | 本講義では、指定難病などの希少疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。本分野で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、研究シードを見つける能力の養成のための講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                          |    |
| 細胞生化学演習         |  | (113 嶋田逸誠・114 二宮裕将) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：繊維病の病態機序の解明、繊維病の治療薬開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法などを検証します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。   | 共同 |
| 細胞生化学実験・実習<br>A |  | (113 嶋田逸誠・114 二宮裕将) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、分子生物学的・細胞生物学的な基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本原理の理解、基本実験手技の習得、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析・解釈の順で進行します。                   | 共同 |
| 細胞生化学実験・実習<br>B |  | (113 嶋田逸誠・114 二宮裕将) 共同<br>本実習では、動物疾患モデルやオルガノイド疾患モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば繊維病の原因遺伝子の変異を持ったiPS細胞由来の組織オルガノイドを用いた病態解析。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、疾患モデルの作成とその病態解析の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析・解釈→成果発表と考察の順で行います。      | 共同 |
| 細胞生理学講義A        |  | 本講義では、下部尿路・消化管などの内臓平滑筋における自発収縮機構および神経性制御機構に関する最近の研究成果について各種イオンチャンネルなどに着目しながら概説します。また、過活動膀胱などの内臓平滑筋の制御異常が関与する病態の最近知見についても紹介します。当研究室で行っている最近の研究成果も含めた同領域における先端的な研究内容について講義します。毎週、テーマを1つずつとりあげ、ディスカッションを通して理解を深めます。                                 |    |
| 細胞生理学講義B        |  | 本講義では、血管制御機構に関する最新の知見を概説します。血管平滑筋、ペリサイト（周皮細胞）、内皮細胞、自律神経などの正常機能および、高血圧や脳卒中や糖尿病や肥満などの各種病態モデル動物を用いた、微小循環制御異常についての最近の研究成果を紹介します。毎週、テーマを1つずつとりあげ、海外および当研究室の最近の先端的な研究内容について講義します。ディスカッションを通して血管制御機構およびその病態への理解を深めます。                                   |    |
| 細胞生理学演習         |  | 本演習では、学生が選択した研究テーマ（例：各種病態モデル動物における内臓平滑筋および血管平滑筋の制御異常や、各種内臓における平滑筋自発収縮を司るペースメーカー細胞の探索など）に関係する論文・書籍の抄読を行い、関連分野におけるこれまでの研究背景に関する包括的な理解を目指します。また、学生が主体となって研究の方向性や研究手法に関する討議を行い、指導教員のフィードバックを通して、実際の研究計画を構築してゆきます。                                    |    |
| 細胞生理学実験・実習<br>A |  | 本実習では、各学生が選択テーマに基づいて基本的な実験手法の習得を目指します。例えば、血管径変化の経時的測定法、単離平滑筋組織の収縮・細胞内カルシウム・膜電位変化の測定法、免疫組織化学染色法などが挙げられます。実験室での実習形式で進めてゆき、実験手法の理解・習得を進めながら、実際にデータを自ら取得して解析したり、実験結果を解釈し、場合によっては実験計画を修正しながら、各自の課題の探求を行ってゆく過程を経験します。                                  |    |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 細胞生理学実験・実習 B   |  | 本実習では、各学生が選択テーマに基づいて応用実験を遂行することを目的としています。病態モデル動物（例：高脂肪食摂取による肥満モデルや、卵巣摘出による骨粗しょう症モデル）作製法の習得や、遺伝子改変マウスを用いた実験法の習得（例：GCaMPマウスを用いた細胞内カルシウムイメージング法やeGFPマウスやDsRedマウスを用いた蛍光免疫染色法）を行います。実験室での実習形式で進めてゆき、データ取得、実験結果の考察、研究結果の発表を行います。                                                                                                    |  |
| 脳神経生理学講義 A     |  | 本講義では、脳神経生理学の基礎となる生体の電気現象を理解するための先端研究について概説します。授業は講義形式で行い、神経生理の研究に用いられる基本技術と最新技術の概説からその理解を深め、最新の文献情報や本研究室の研究データを紹介しながら、自らの実験テーマへの応用展開を考え、実践できるようなディスカッションを含めて、この分野の理解を深めます。                                                                                                                                                   |  |
| 脳神経生理学講義 B     |  | 本講義では、脳神経生理学の基礎となる動物の行動メカニズムを理解するための先端研究について概説します。授業は講義形式で行い、動物実験研究で用いられる技術の概説からその理解を深め、最新の文献情報や本研究室の研究データを紹介します。動物さらにはヒトの行動様式やその変容の過程を理解できるようにディスカッションを含めて、この分野の理解を深めます。                                                                                                                                                     |  |
| 脳神経生理学演習       |  | 本演習では、脳神経生理学領域の研究展開に必要な生体電気現象と動物行動学の基礎となる実験デザイン演習とデータ解析法の基本演習と応用演習を実施します。さらには脳神経生理学研究で必要となる数理モデル解析やプログラミングについての基本演習も実施します。                                                                                                                                                                                                    |  |
| 脳神経生理学実験・実習 A  |  | 本実習では、脳神経生理学の基礎となる生体の電気現象の解析を実施するための電気生理学的解析法の取得を目指します。具体的には、神経伝導速度の測定、パッチクランプ法、多点電極法による細胞外電位測定法を実験および実習から基礎から応用までの理解を深めます。                                                                                                                                                                                                   |  |
| 脳神経生理学実験・実習 B  |  | 本実習では、脳神経生理学の基礎となる動物実験や行動実験を実施するためのノウハウの取得を目指します。具体的には、オープンフィールド試験、ユアン洋行動試験、攻撃性試験、上肢巧緻機能の3次元解析法を実験および実習により基礎から応用までの理解を深めます。                                                                                                                                                                                                   |  |
| 実験病態病理学講義 A    |  | 本講義では、肝臓、脾臓、乳腺、前立腺といった主要臓器における腫瘍性疾患を対象に、病態解明と治療開発に関する最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、当講座で蓄積された実験病理学的データを基盤としながら、国内外の最新研究文献を取り上げ、各疾患領域の基礎的背景から臨床的課題に至るまでを詳細に検討します。さらに、分子病理学や免疫学的視点を踏まえ、腫瘍発生メカニズムや治療標的の探索に関する新知見についても議論します。博士課程学生に求められる批判的思考を養い、独自の研究課題設定につなげることを目標とします。                                                              |  |
| 実験病態病理学講義 B    |  | 本講義では、動物実験、細胞培養、分子生物学的解析法など、生命科学研究に不可欠な具体的実験手法を体系的に紹介します。各手法については、基本的な実施手順に加え、再現性を確保するための留意点や技術的課題にも触れ、実践的な理解を深めます。さらに、これらの手法がどのように病態解明や治療標的の探索に応用されるか事例を交えて解説し、研究の広がりや限界を考察します。博士課程学生にとって、研究計画を立案し独創的なテーマに発展させるための基盤的知識と批判的視点を涵養することを目標とします。                                                                                 |  |
| 実験病態病理学演習      |  | 本演習では、各学生が自ら選択した研究テーマを基盤として、研究デザインの立案、適切な動物モデルの選択、実験方法の妥当性について集中的に討議します。授業は講座内カンファレンス形式で進められ、学生同士の活発な議論に加え、教員からの専門的かつ建設的なフィードバックを受けることで、研究計画をより精緻かつ実現可能なものへと発展させます。また、研究倫理や実験の限界、代替アプローチの検討も取り入れ、批判的思考力を養うことを重視します。本演習を通じて、博士課程学生が独立した研究者として必要とされる課題設定能力と計画遂行力を涵養することを目標とします。                                                 |  |
| 実験病態病理学実験・実習 A |  | 本実習では、学生が選択した研究テーマに即して、実験動物の取り扱いに関する基本的かつ実践的な技術を習得することを目的とします。具体的には、動物の繁殖方法や飼育管理における留意点、薬剤や試薬の適切な投与方法、さらには解剖手技など、研究遂行に不可欠なスキルを体系的に学びます。加えて、得られた組織を病理組織標本として作製・観察し、その判読方法についても演習を行い、病態の理解を深めます。授業は指導教員の助言と実演を交えながら進められ、学生自身が主体的に技術を習得することを重視します。本実習を通じて、動物実験に基づく研究を自立して遂行できる基盤を築くことを目指します。                                     |  |
| 実験病態病理学実験・実習 B |  | 本実習では、学生が各自選択した研究テーマに基づき、細胞培養をはじめとする in vitro 実験の基本的な手技を体系的に習得することを目的とします。具体的には、PCRなどの遺伝子解析、ウェスタンブロットによるタンパク質解析といった分子生物学的な手法を実際に体験し、その原理と操作上の留意点について理解を深めます。さらに、得られた実験データに対しては画像解析や統計解析を行い、研究成果を科学的に検証するプロセスを学びます。授業は指導教員の助言とデモンストレーションを交えて進められ、学生自身が実践を通じて技術を修得することを重視します。本実習を通じて、博士課程学生が自立して研究を遂行するための基盤的スキルを確立することを目標とします。 |  |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 臨床病態病理学講義 A    |  | 本講義では、消化器（消化管、胆道、膵、肝臓）の腫瘍性疾患、炎症性疾患を中心に最前線の病理診断学の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、消化器領域における最新の文献や当分野での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当分野で現在行っている消化器に関する研究内容・研究成果を紹介するとともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                          |    |
| 臨床病態病理学講義 B    |  | 本講義では、呼吸器（肺、胸膜）の腫瘍性疾患、炎症性疾患を中心に最前線の病理診断学の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、呼吸器領域における最新の文献や当分野での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当分野で現在行っている呼吸器に関する研究内容・研究成果を紹介するとともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                 |    |
| 臨床病態病理学演習      |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：悪性リンパ腫の病態解析など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。目標は、独自の研究テーマを見つけ、深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                                                                                                        |    |
| 臨床病態病理学実験・実習 A |  | 本実習では、選択テーマに基づき、病理標本を用いた実験の基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、標本作成、免疫染色、PCR、FISHなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進めます。                                                                                                                |    |
| 臨床病態病理学実験・実習 B |  | 本実習では、病理検体を用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば次世代シーケンスを用いた遺伝子解析、臨床情報をもちいた統計解析など実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、病理標本を用いた応用的な実験の能力を育成することです。授業計画は、データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                                                                      |    |
| 免疫学講義 A        |  | 本講義では、免疫学領域の基礎分野の研究につき、最先端レベルの研究について概説します。講義形式と最新の文献を紹介しつつ、当教室の研究データも交えてDiscussionを行い、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説し、理解を深めます。当教室の研究成果を含む世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、理解を深めます。                                                                                                                    |    |
| 免疫学講義 B        |  | 本講義では、免疫学領域基礎研究から臨床分野に関連して発展している先端研究について概説します。講義形式と最新の文献を紹介しつつ、当教室の研究データも交えてDiscussionを行い、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説し、理解を深めます。当教室の研究成果を含む世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、理解を深めます。                                                                                                                |    |
| 免疫学演習          |  | (66 志馬寛明・117 安田圭子・118 杉山大介) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：がん免疫療法や感染防御ワクチンの開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                             | 共同 |
| 免疫学実験・実習 A     |  | (66 志馬寛明・117 安田圭子・118 杉山大介) 共同<br>本実習では、免疫学研究に必要な動物実験の研究立案、実施、解析およびその結果を解釈して仮説をたてる、または仮説の検証を行うといった一連の流れを理解し、討論に参加できる能力の醸成を目指します。当研究室の研究データも交えて、研究テーマの設定、仮説のたて方、必要な動物実験の研究立案を学び、動物実験の実施に参加することで研究全体の流れへの理解を深めます。さらに得られたデータの解析、その結果の解釈と考え方について具体的に指導を行います。                                                        | 共同 |
| 免疫学実験・実習 B     |  | (66 志馬寛明・117 安田圭子・118 杉山大介) 共同<br>本実習では、免疫学研究に必要なIn vitroの実験手技の習得を目指します。具体的には、免疫細胞培養、PCRおよびリアルタイムPCRによる遺伝子発現解析、フローサイトメトリーや免疫染色によるタンパク質発現解析を習得します。これらの実験手技および意義についての授業を行い、学んだ知識をもとに実験手技を習得するための実習を行います。実験により得られたデータの解析手法を学び、その解析結果を解釈する思考を学びます。これらの基本的な実験技術や考え方を学ぶことで、研究課題を達成するための実験計画を一から立案できる力を身に付けることを目標とします。 | 共同 |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 細菌学講義 A    |  | 本講義では、黄色ブドウ球菌、A群レンサ球菌などのグラム陽性菌について最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                   |    |
| 細菌学講義 B    |  | 本講義では、大腸菌、緑膿菌などのグラム陰性菌について最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                           |    |
| 細菌学演習      |  | (㊤ 立野一郎・120 南 正明) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：劇症型レンサ球菌感染症の発症メカニズムなど）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                       | 共同 |
| 細菌学実験・実習 A |  | (㊤ 立野一郎・120 南 正明) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、細菌学、生化学、分子生物学の基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、無菌操作、細菌培養、細菌の蛋白質抽出とウェスタンブロット、細菌のゲノム抽出とPCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進みます。               | 共同 |
| 細菌学実験・実習 B |  | (㊤ 立野一郎・120 南 正明) 共同<br>本実習では、臨床分離株の解析やノックアウト株の作成とそれを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えばノックアウト株を用いて、in vitro、in vivoにおける病原性、薬剤感受性における役割を検討します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な実験技術を応用して新たな現象を解明する能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。 | 共同 |
| 薬理学講義 A    |  | 薬物動態学 (Pharmacokinetics) や薬力学 (Pharmacodynamics) の基礎を理解するとともに、中枢神経系、自律神経系、循環器系、消化器系、泌尿器系などの各臓器に対する薬の代表的作用を整理し、臨床応用への基盤を形成する。さらに副作用、毒性や薬物相互作用などの安全性評価の重要性を理解する。                                                                                                   |    |
| 薬理学講義 B    |  | 最新の研究動向と臨床薬理学への応用に焦点を当て、分子標的薬やバイオ医薬品、免疫チェックポイント阻害薬などの新規治療薬の開発背景と作用機序を解説し、がん、炎症、循環器疾患、骨疾患における最新の治療戦略を学ぶ。さらに、薬物ゲノミクス研究に基づく患者ごとの遺伝的背景に応じた個別化医療、AIやオミックス解析を用いた創薬研究、再生医療や細胞治療について学ぶ。                                                                                  |    |
| 薬理学演習      |  | 主体的に最新の研究論文を批判的に検討し、研究テーマにおけるイオンチャネルの病態生理学的意義や創薬研究に関する理論と実践を統合する力を養う。研究テーマに関する研究背景・方法・結果を整理し、その意義や限界を議論する。また、研究成果を発表し、関連分野の研究者と議論することで、多角的な視点を培う。さらに、英語論文の抄読や学会形式のデータ検討会を通じ、科学的コミュニケーション能力を高める。本演習は、研究者としての独立性と国際的発信力を育成することを目的とする。                              |    |
| 薬理学実験・実習 A |  | 研究に必須となる基礎的な実験手法とデータ解析を習得する。細胞培養や遺伝子発現解析、ウェスタンブロット、ELISAなどの分子生物学的手法を実践し、薬物刺激による細胞応答やシグナル伝達経路の変化を定量的に評価する。加えて、薬力学的実験や薬物動態学的実験の技術も修得する。得られた実験結果を統計的に解析し、再現性や信頼性を確認する訓練を通じて、研究データを科学的に解釈する能力を育成することを目的とする。                                                          |    |
| 薬理学実験・実習 B |  | 最新の研究課題に直結した高度な実験技術を習得する。トランスジェニック動物や疾患モデルを用いたin vivo薬効評価、イオンチャネル機能解析、オミックス解析による分子ネットワーク理解など、先端のアプローチを実践する。免疫応答や腫瘍微小環境における薬物作用の解析など、臨床応用を見据えたテーマにも取り組む。研究計画の立案から実験実施、データの解析・解釈、学会発表まで一連の流れを経験することで、独立した研究者として必要な実験遂行能力と問題解決能力を養成する。                              |    |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ウイルス学講義 A      |  | 医学ウイルス学の基礎（ウイルスの分類・構造・複製・宿主応答、検査法、バイオセーフティと研究倫理）に加え、DNAウイルス（例：ヘルペスウイルス、アデノウイルス、ヒトパピローマウイルス）を中心に最新の研究動向を概説します。最新論文と当分野の研究データを用い、背景・現状・課題を整理し、次の研究テーマ創出につながる視点を提供します。毎回の講義後にディスカッションを行い、理解の定着と批判的思考を養成します。                                                                     |  |
| ウイルス学講義 B      |  | RNAウイルスを中心に（例：インフルエンザウイルス、SARS-CoV-2、デングウイルス、フラビウイルス等）、ワクチン・抗ウイルス薬の作用機序、耐性化、分子疫学、アウトブレイク対応、One Healthの視点を扱います。空間・単一細胞解析やCRISPR診断など新規技術の臨床応用も取り上げ、研究・臨床双方の橋渡しを意識した内容とします。講義後に討論を行います。                                                                                         |  |
| ウイルス学演習        |  | 各自が選択したテーマ（例：腫瘍ウイルス学、分子疫学、臨床検査法の改良、抗ウイルス薬、ワクチン評価）について、文献レビュー、研究計画の立案、解析手法の検討を行います。グループワークと個別指導を組み合わせ、仮説設定から計画書作成、統計解析方針の策定までを段階的に進めます。必要に応じて、選択したテーマに関する研究費申請書の指導も行います。                                                                                                      |  |
| ウイルス学実験・実習 A   |  | in vitro実験の基礎技術（無菌操作、細胞培養、ウエスタンブロット、PCR/RT-PCR、ブラークアッセイ、フローサイトメトリー、次世代シーケンシングライブラリー調製等）を段階的に習得します。それぞれについて、基本原理の理解→手技習得→データ解析・解釈の順で進みます。各技術を使用する場面の特定や、具体的な実験の計画ならびに実行が主体的に行えることを目標とします。                                                                                     |  |
| ウイルス学実験・実習 B   |  | 臨床検体や動物モデルを用いた応用実験（例：患者検体からの核酸抽出と次世代シーケンシングやウイルス遺伝子多型解析、動物モデルにおける腫瘍関連ウイルスの機能解析や治療介入評価）を実施します。関連法規に沿った実験計画の立案と実施について学びます。データが得られたのちには、統計解析と考察を行います。                                                                                                                           |  |
| 環境労働衛生学講義 A    |  | 本講義では、化学物質、物理的要因等、環境による健康影響とそのリスク評価を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当教室での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当教室で行っている疫学研究や動物実験から得られた成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。また、研究成果が環境基準策定等の形で社会実装されるために必要な基本的概念を、身につけられるようにします。講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。       |  |
| 環境労働衛生学講義 B    |  | 本講義では、労働現場や一般生活環境における疾病予防や健康増進のための社会的仕組みとともに、その改善の根拠となるエビデンスの創出手法を概説します。授業は講義形式で行い、世界の動向や当教室での研究的取り組みを紹介しつつ、人を対象とした疫学的手法や動物実験の実施について詳細に解説します。特に各種手法の特徴と適切な選択に焦点を当て、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                           |  |
| 環境労働衛生学演習      |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：化学物質曝露と健康状態の関連解明、曝露評価法の開発、人における曝露量の解明、作用機序の探索、健康状態の時間軸の中での変化の追跡や予測モデルの開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業は毎週グループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。    |  |
| 環境労働衛生学実験・実習 A |  | 本実習では、選択テーマに基づき、基本的な実験や調査の技術の習得を目指します。例えば、動物実験の場合は被験物質投与、生体試料採取、機器分析手法、人での調査の場合は質問票の設計、対象集団の設定と維持、調査への協力を得るためのコミュニケーションなどの基本の習得を行います。授業は実験室やフィールドでの実習形式で進め、各学生が実験や調査を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験・調査手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験・調査の基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進みます。         |  |
| 環境労働衛生学実験・実習 B |  | 本実習では、選択したテーマの研究実施時に必要な、質の高いデータを取得するための応用力を身につけます。例えば、動物実験の場合は実験デザイン、測定時のばらつきの原因の考察と対処、機器の特性に応じた前処理法の改善、人での調査の場合は対象者の参加協力率を高めるための工夫、交絡要因やバイアスの制御、データ欠測への対処などを行います。授業は実験室やフィールドでの実習形式で進め、各学生が自ら得たデータを統計的に解析します。目標は研究目的達成に最適な方針を考察できるようになることです。授業計画は、実験・調査の実施→データ解析、解釈の順で行います。 |  |
| 公衆衛生学講義 A      |  | 公衆衛生学の基盤である疫学を体系的に理解し、自身の研究テーマに関連付けて考察する能力を養う。因果推論を行うのに不可欠となる疫学研究デザインや交絡といった概念、疫学指標について解説する。また、これらの理論的知識に加え、公衆衛生上の課題を疫学的に捉えるための方法論について理解を深める。                                                                                                                                |  |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 公衆衛生学講義 B      |  | 公衆衛生上の課題における社会行動科学の役割を理解し、その理論を実践に応用する能力を身につける。健康格差の社会的要因、健康行動変容モデル、ヘルスプロモーション戦略の立案などについて講義を行う。さらに、ケーススタディを通じて、集団の健康問題を解決するための実践的なアプローチについて理解を深める。                                                                                              |    |
| 公衆衛生学演習        |  | 公衆衛生上の課題における社会行動科学の役割を理解し、その理論を実践に応用する能力を身につける。健康格差の社会的要因、健康行動変容モデル、ヘルスプロモーション戦略の立案などについて講義を行う。さらに、ケーススタディを通じて、集団の健康問題を解決するための実践的なアプローチについて理解を深める。                                                                                              |    |
| 公衆衛生学実験・実習 A   |  | 疫学研究に不可欠なデータ収集と、その分析に必要な統計解析のスキルを実践的に習得する。疫学調査で収集されたデータ、または既存の公開データを用いて、統計解析ソフトウェアの操作を学ぶ。データのクリーニングや記述統計量の算出をはじめとする基本的な統計解析手法を実践する。                                                                                                             |    |
| 公衆衛生学実験・実習 B   |  | より高度な統計解析手法を習得、研究成果を論文としてまとめるためのデータ解析と科学的知見の抽出能力を養う。実験・実習Aで学んだ基礎的な解析に加え、ロジスティック回帰分析や生存時間解析など、疫学研究で必須となる統計解析を実践する。解析結果の解釈、図表作成、そして研究結果から科学的な知見を導き出し、論文にまとめるプロセスを学ぶ。                                                                              |    |
| 法医学講義 A        |  | 本講義では、死因究明学の最前線について国際的な研究動向を俯瞰する。司法解剖や死因究明制度の比較法的視点を導入し、各国での最新研究成果を踏まえて日本における課題を検討する。授業は講義と学生による文献紹介を組み合わせ、受講者は自身の研究テーマを国際的枠組みの中に位置づける訓練を行う。目標は、法医学研究を世界的視野でとらえ、独創的な研究課題へと展開する能力を涵養することである。                                                     |    |
| 法医学講義 B        |  | 本講義では、先端的手法を応用した法医学研究の展望を扱う。具体的には、死後画像診断の応用、毒物動態解析の新手法を題材とする。最新論文や学会報告をもとに、技術的課題と倫理的問題を包括的に議論する。受講者は、先端技術を自身の研究に統合し、学会発表・論文投稿につながる研究計画を具体化することが期待される。                                                                                           |    |
| 法医学演習          |  | (69 加藤秀章・70 菅野さな枝) 共同<br>司法解剖や死因究明制度に関する最新の研究課題を取り上げ、文献レビューと討論を通じて背景を理解する。自身の研究テーマに関連づけ、仮説構築と研究計画の立案を行う。                                                                                                                                        | 共同 |
| 法医学実験・実習 A     |  | (69 加藤秀章・70 菅野さな枝) 共同<br>法中毒学領域の先端研究を題材に、最新の分析技術や新規薬物関連死の課題を議論する。学生は研究テーマに応じてデータ解析手法を検討し、研究デザインを具体化する。                                                                                                                                          | 共同 |
| 法医学実験・実習 B     |  | (69 加藤秀章・70 菅野さな枝) 共同<br>DNA解析や法医学遺伝学を対象に、個人識別・親子鑑定における新規技術の応用を検討する。学生は研究成果の国際的動向を把握し、自身の研究と接続する。                                                                                                                                               | 共同 |
| 病態モデル医学講義 A    |  | 実験動物学および動物実験の基礎を体系的に学ぶ。動物の取扱いや倫理、安全管理を理解するし、疾患モデル研究の基盤となる知識を身につける。さらに、基礎的な実験手法を習得し、研究計画を立案する力を養う。                                                                                                                                               |    |
| 病態モデル医学講義 B    |  | 応用的な疾患モデル研究を題材に、遺伝子改変動物や最新の実験技術について学ぶ。研究倫理や実験計画の立て方を理解し、幅広い視点から実験動物研究の発展性を考察できる力を養成する。                                                                                                                                                          |    |
| 病態モデル医学演習      |  | 実験動物学や疾患モデル研究に関する文献を精読し、研究発表や討論を行う。胚操作やゲノム編集、マウス以外の実験動物の最新知見を取り上げ、学生が主体的に理解を深める場とする。議論を通じて批判的思考と研究力を育成する。                                                                                                                                       |    |
| 病態モデル医学実験・実習 A |  | 基礎的な実験技術を中心に、実験動物の取扱い、外科的手技、データ取得法を学ぶ。動物実験に必要な基本的素養を養成し、研究活動に直結する能力を涵養する。                                                                                                                                                                       |    |
| 病態モデル医学実験・実習 B |  | 胚操作やゲノム編集、マイクロインジェクションなど高度な技術を習得する。疾患モデル作製や解析を通じて、研究遂行力を発展させるとともに、新しい実験系を創出する力を育てる。                                                                                                                                                             |    |
| 医学・医療教育学講義 A   |  | 本講義では、医学・医療教育研究における研究方法論を概説します。特に質的研究を中心に、質的調査の理論的背景、調査デザイン、データ収集・分析の方法、倫理的配慮について学びます。また、医学教育研究に広く用いられる量的調査法についても取り上げ、アンケート調査の設計、統計学的解析の基礎を理解します。最新の文献や代表的な研究成果を紹介し、質的研究と量的研究の相補的な活用の可能性について解説します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、研究への応用力を高めます。 |    |
| 医学・医療教育学講義 B   |  | 本講義では、医学・医療教育研究における混合研究法 (mixed methods research) の実践的な活用を中心に概説します。量的データと質的データを統合する意義や方法論、代表的な事例研究を取り上げ、研究計画立案のヒントを提供します。また、教育評価やカリキュラム改善、学修成果測定など、臨床現場に直結する研究課題を題材に議論します。最新の研究動向を紹介しつつ、国際的な教育研究の潮流も学びます。                                       |    |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 医学・医療教育学演習     |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：医学生のプロフェッショナルリズム形成に関する研究、IPE教育の学修効果測定、教育プログラム評価など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法について討議します。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。授業計画は、テーマの背景理解 → 研究計画作成 → データ解析方法の検討 → 発表と考察の順で進行します。                                                                       |  |
| 医学・医療教育学実験・実習A |  | 本実習では、主に量的調査法に関する基礎的な実践を行います。アンケート結果を用いたデータ管理（Excelを用いた基本的統計処理など）、疫学的手法や記述統計・推測統計の基本を実践的に学びます。目標は、量的データの適切な処理と解釈の能力を育成することです。授業計画は、データ収集方法の理解 → データ整理・入力 → 基本統計解析 → 結果の解釈へと展開します。                                                                                                             |  |
| 医学・医療教育学実験・実習B |  | 本実習では、質的研究の実践的手法を学びます。具体的には、インタビューデータを用いた逐語録の分析、コード化、カテゴリー化、概念化の過程を経験します。グラウンデッド・セオリー・アプローチを中心に、質的研究に特有の分析手順とその妥当性の検証について理解を深めます。目標は、質的研究データの整理・分析を独自に行える能力の育成です。授業計画は、インタビュー実施 → データ整理 → コーディング・カテゴリー化 → 概念化と考察の順に進めます。                                                                      |  |
| 腫瘍・神経生物学講義A    |  | 本講義では、小児脳腫瘍を中心に、腫瘍の発生メカニズムや分子病態に関する最新の研究成果を概説します。特に、髄芽腫や上衣腫といった代表的な腫瘍を対象に、エピゲノム異常や融合遺伝子による発がんメカニズムを取り上げ、当研究室での実験データとともに世界の先端的な知見を紹介しします。授業は講義形式で進め、最新文献を題材に背景・現状・課題を解説し、受講生が腫瘍発生の理解を深めることを目指します。各回の最後にはディスカッションを行い、研究の着想を共有します。                                                               |  |
| 腫瘍・神経生物学講義B    |  | 本講義では、腫瘍と脳神経活動の相互作用や腫瘍微小環境を焦点とし、脳腫瘍研究の新しい方向性を解説します。具体的には、神経活動が腫瘍進展に与える影響、腫瘍細胞と周囲の神経細胞やグリア細胞のネットワーク、さらに治療標的として注目される分子機構について、当研究室や国際的研究グループの成果を紹介しします。各テーマの解説を通じて、今後の脳腫瘍治療戦略に直結する研究の可能性を示すとともに、ディスカッションを通じて受講生自身が次の研究テーマを構想できる力を養います。                                                           |  |
| 腫瘍・神経生物学演習     |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：小児脳腫瘍における新規治療標的の探索、腫瘍と神経活動の相互作用の解析など）について、文献レビュー、研究計画の立案、データ解析方法を討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて研究計画を具体化します。演習の目標は、独自の研究テーマを多角的に深く掘り下げる能力を育成することです。授業の流れとしては、テーマに関連する背景理解を深めた後、研究計画の作成を行い、最後に想定される結果の解析や解釈を検討します。これにより、脳腫瘍研究に必要な思考力と実践的スキルを身につけることを目指します。 |  |
| 腫瘍・神経生物学実験・実習A |  | 本実習では、脳腫瘍研究に必要なin vitroの基本技術習得を目指します。神経細胞・腫瘍細胞の培養、免疫染色、ウェスタンブロット、PCRなどを題材に、学生自身が実験を行いながら基礎手技を学びます。単なる操作習得にとどまらず、各技術の背景にある原理や実験設計上の注意点を理解することを重視します。授業計画は、実験原理の理解→基礎技術の習得→データ解析・解釈の順で進行し、研究に必要な基礎力の確立を目標とします。                                                                                  |  |
| 腫瘍・神経生物学実験・実習B |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用的研究技術を習得します。例として、脳腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤効果検証や、腫瘍組織の免疫組織化学解析を行い、必要に応じて神経活動評価も取り入れます。指導教員の助言のもとで実験を進め、得られたデータを統計的に解析・考察します。授業計画は、実験実施→データ解析・解釈→成果発表の順で進行し、動物モデル研究の基礎能力と臨床応用への視点を養うことを目標とします。                                                                                    |  |
| 神経発達症遺伝学講義A    |  | 本講義では、自閉スペクトラム症、注意欠如多動症、学習障害などを中心とした神経発達症の最新研究を概観します。各回で疾患の背景、現状、課題を整理し、国内外の先端的な研究成果を紹介しします。特に当分野で得られた研究データも取り上げ、講義とディスカッションを通して科学的理解を深めるとともに、学生が今後の研究課題を見出す力を養うことを目標とします。                                                                                                                    |  |
| 神経発達症遺伝学講義B    |  | 本講義では、神経発達症と併存しているケースが報告されているてんかんや統合失調症などの最新研究を概観します。各回で疾患の背景、現状、課題を整理し、国内外の先端的な研究成果を紹介しします。さらに当分野で得られた研究データも取り上げ、講義とディスカッションを通して科学的理解を深めるとともに、学生が今後の研究課題を見出す力を養うことを目標とします。                                                                                                                   |  |
| 神経発達症遺伝学演習     |  | 本演習では、学生が自ら選択したテーマ（例：神経発達症の神経回路病態の解明や治療法の開発など）を基に、文献レビュー、研究デザイン構築、データ解析方法の検討を行い、研究計画を具体化する力を養います。授業はグループディスカッション形式で実施し、学生同士の活発な意見交換と指導教員による助言を通じて、批判的思考力と問題解決能力を高めます。演習の流れとして、まずテーマの背景理解を深め、次に研究計画を作成し、最後に得られるであろうデータの解析方法を検討します。最終的には、独自の研究課題を自立的に遂行するための基礎力を身につけることを目標とします。                 |  |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 神経発達症遺伝学実験・実習 A  |  | 本実習では、学生が選択したテーマに沿って、分子生物学・細胞生物学分野の in vitro 実験技術を習得します。PCR法によるDNA増幅、細胞培養による細胞の維持・増殖、ウエスタンブロット法による特定タンパク質の検出、免疫細胞染色法による細胞内局在の可視化といった基本手技を、実験室での実習を通して学びます。各回は、原理の理解から始まり、手技の実践、得られたデータの解析と解釈へと段階的に進行します。学生同士の協力や指導教員の助言を得ながら、確実な操作スキルと科学的な思考力を身につけることを目指します。最終的には、基礎実験を自律的に遂行できる能力の育成を目標とします。 |    |
| 神経発達症遺伝学実験・実習 B  |  | 本実習では、動物モデルを用いた応用実験の基本手技を習得します。神経発達症やてんかんのモデルマウスを用い、特定脳領域の神経細胞活動を選択的に操作し、その影響を行動試験と統合的に検証することで、疾患発症メカニズムの理解を深めます。授業は実習形式で進行し、指導教員の助言のもと、各自が実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。演習の流れは、実験の実施を起点に、データ解析・結果解釈、最終的な成果発表・考察へと段階的に展開します。これにより、基礎的な動物実験の技術力に加え、実験結果を科学的に評価・考察できる能力を養うことを目標とします。                  |    |
| 神経毒性学講義 A        |  | 毒性学の基礎と応用を概説します。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。今後の研究テーマのヒントになるような内容で双方向性の授業により研究指導を行います。                                                                                                                                                                                                          |    |
| 神経毒性学講義 B        |  | 毒性学の応用を概説します。例えば、環境規制値設定につながる内容を含みます。授業は文献や当該分野の研究成果を活用しながら行います。今後の研究テーマにつながる内容で双方向性の授業により研究指導を行います。                                                                                                                                                                                          |    |
| 神経毒性学演習          |  | (17 酒々井眞澄・125 小野健治・126 深町勝巳) 共同<br>毒性学の応用を概説します。例えば、研究課題設定につながる内容を含みます。研究課題に沿った内容で up-to-date な項目について双方向性の授業により研究指導を行います。                                                                                                                                                                     | 共同 |
| 神経毒性学実験・実習 A     |  | (17 酒々井眞澄・125 小野健治・126 深町勝巳) 共同<br>細胞レベル・個体レベル・インシリコでの実験を行います。研究課題の進捗に資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。                                                                                                                                                                                              | 共同 |
| 神経毒性学実験・実習 B     |  | (17 酒々井眞澄・125 小野健治・126 深町勝巳) 共同<br>細胞レベル・個体レベル・インシリコでの実験を行います。より専門的な実験項目を含みます。研究課題の進捗に資する内容で双方向性の授業により研究指導を行います。                                                                                                                                                                              | 共同 |
| 神経発達・再生医学講義 A    |  | 本講義では、神経発達および成体脳における新生ニューロンを中心に、最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当研究室の研究データを活用しつつ、神経幹細胞の増殖・分化、ニューロンの移動・成熟機構、疾患モデルでの知見などを背景・現状・課題の観点から詳細に解説します。また、国内外の先端研究も紹介し、次世代研究テーマのヒントとなる講義を目指します。各回終了後にはディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                              |    |
| 神経発達・再生医学講義 B    |  | 本講義では、神経発達・再生医学分野における新生ニューロン研究を中心に、最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新文献や当研究室の研究データを用いて、神経幹細胞の増殖・分化、ニューロンの移動・成熟、疾患モデルにおける変化などを、背景・現状・課題の観点から詳細に解説します。また、国内外の先端的研究成果も紹介し、次世代の研究テーマの発想につながる内容を目指します。各回の講義後にはディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                       |    |
| 神経発達・再生医学演習      |  | 本演習では、学生が神経発達・再生医学、とくに新生ニューロンに関連するテーマを選択し、文献レビュー、研究計画の立案、データ解析方法について討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。成体脳における神経幹細胞の増殖・分化、ニューロンの移動・成熟機構、疾患モデルでの知見などを題材に、独自の研究テーマを深く掘り下げ、研究者としての思考力と実践力を養います。授業は背景理解→研究計画作成→解析・考察の順に進めます。                                             |    |
| 神経発達・再生医学実験・実習 A |  | 本実習では、神経発達・再生医学における新生ニューロン研究をテーマに、in vitro の基本的実験技術の習得を目指します。細胞培養、免疫染色、ウエスタンブロット、PCRなどを用い、神経幹細胞の増殖・分化や新生ニューロンの移動・成熟評価に必要な手法を学びます。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実際に操作しながら基本手技の習得、原理の理解、得られたデータの解析・解釈能力を養います。授業は実験原理の理解→技術習得→解析・考察の順に進行します。                                                               |    |
| 神経発達・再生医学実験・実習 B |  | 本実習では、神経発達・再生医学における新生ニューロン研究をテーマに、動物モデルを用いた応用実験の基本手技の習得を目的とします。齧歯類や霊長類モデルを用いて、神経幹細胞の増殖・分化や新生ニューロンの移動・成熟評価に必要な操作を学びます。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、動物モデル実験の基本手技習得と結果解釈能力の育成です。授業は実験実施→解析・解釈→成果発表・考察の順で進行します。                                                            |    |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 認知症科学講義 A      |  | 本講義では、認知症をはじめとする神経変性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当分野で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                                                                 |  |
| 認知症科学講義 B      |  | 本講義では、神経変性疾患および出血性脳卒中を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当分野で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                                                                  |  |
| 認知症科学演習        |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：認知症におけるアミロイドーシス、タウオパチーおよび出血性脳卒中など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                                                                                                          |  |
| 認知症科学実験・実習 A   |  | 本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCR、免疫化学染色などの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進みます。                                                                                                                                                                                 |  |
| 認知症科学実験・実習 B   |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば認知症マウスモデルや脳出血マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                                                                                                                                        |  |
| 認知機能病態学講義 A    |  | 本講義では、私たちの精神活動の根幹をなす、記憶・学習や情動、意思決定などの多様な認知機能と、それらが加齢や精神・神経疾患によって変容する病態メカニズムについて、世界トップレベルの学術誌で報告された最前線の研究成果を概説します。各講義では、特定の認知機能や疾患を取り上げ、現在までに何が明らかになり、どのような理論モデルが提唱されているのかという研究の現状、そして今後解明すべき核心的な課題は何かを、具体的な研究例を交えながら詳細に解説します。これにより、断片的な知識の習得にとどまらず、分野全体の大きな流れと構造を理解することを目指します。講義内で活発なディスカッションの時間を十分に確保し、教員と学生、あるいは学生同士が多様な視点から双方向的に議論を深めることで、自身の新たな研究テーマを発見するための具体的な着想やヒントを得ることを目標とします。 |  |
| 認知機能病態学講義 B    |  | 本講義では、記憶や情動といった複雑な認知機能とその病態メカニズムを解き明かすために、脳神経科学で用いられている多様な研究アプローチを体系的に解説します。個々の神経細胞の活動から大規模な神経回路のダイナミクスまで、脳活動を高い時間精度で解析するための手法について原理と応用を学びます。さらに解剖学的解析手法や計算論的アプローチ、遺伝子組み換え技術についても、その基礎から最新の応用例までを網羅します。そして行動を精密に測定・解析する行動解析法とどのように組み合わせるか、その戦略と実践を理解することを目指します。                                                                                                                         |  |
| 認知機能病態学演習      |  | 本演習では、認知機能およびその病態に関連する最新の研究論文を複数、批判的に精読します。これにより関連領域の知見を統合的に解釈し、分野全体の課題や今後の方向性を体系的に把握した上で、未解決の研究課題を発見し、独創的な研究計画の立案に挑戦します。発表では自らの考察を論理的に展開し、建設的な議論を主導することが求められます。最先端の知見に基づき、科学的妥当性と新規性を備えた独自の研究を構想し、その計画を明確かつ説得力をもって提案できる能力を養います。                                                                                                                                                        |  |
| 認知機能病態学実験・実習 A |  | 認知機能やその病態メカニズムを多角的に解析するための統合的な実験手法を実践的に習得します。モデルマウスを用いて記憶・学習や情動を評価するための行動解析法を学びます。特定の課題を遂行するマウスの行動を多角的に測定し、認知機能を客観的に評価する一連の解析手法を実践します。マウスから脳組織を摘出し、切片の作成、免疫組織化学染色等を行い、神経細胞の形態や特定のタンパク質の発現・分布を可視化し、顕微鏡下で詳細に観察します。個体の行動から分子レベルの変化までを結びつけて考察する基礎を確立します。                                                                                                                                    |  |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 認知機能病態学実験・実習 B     |  | 認知機能の神経回路メカニズム解明を目指して、特に神経回路の活動を測定・操作する手法を統合的に習得します。特定の神経細胞集団に光感受性タンパク質やカルシウムセンサーを発現させるためのウイルスベクターを用いた遺伝子導入技術を習得した後、脳活動を慢性的に測定するための手術手技を実践します。標的部位へ光学的にアクセスするための手術を行い、脳神経活動をカルシウムイメージング等で大規模に記録します。得られた膨大な時系列データから情報科学的なアプローチを用いて神経活動パターンを抽出、解析します。さらに、光遺伝学的手法を用いて特定の神経回路の活動を選択的に操作し、神経活動と認知機能との間の直接的な因果関係を検証します。                                           |    |
| 消化器・代謝内科学講義 A      |  | 本講義では、消化管、胆道、膵、肝臓の腫瘍性疾患、炎症性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                               |    |
| 消化器・代謝内科学講義 B      |  | 本講義では、糖尿病、脂質異常症、肥満症、内分泌疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                                   |    |
| 消化器・代謝内科学演習        |  | (73 田中智洋・74 藤原 圭・75 志村貴也・76 松浦健太郎・128 小山博之・129 田中 守) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：消化器癌の診断マーカー探索や非アルコール性脂肪肝炎治療法の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                   | 共同 |
| 消化器・代謝内科学実験・実習 A   |  | (73 田中智洋・74 藤原 圭・75 志村貴也・76 松浦健太郎・128 小山博之・129 田中 守) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                                                                | 共同 |
| 消化器・代謝内科学実験・実習 B   |  | (73 田中智洋・74 藤原 圭・75 志村貴也・76 松浦健太郎・128 小山博之・129 田中守) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                                                      | 共同 |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学講義 A |  | 本講義では、呼吸器の腫瘍性疾患、炎症性疾患などの最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                                        |    |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学講義 B |  | 本講義では、膠原病・リウマチ内科領域の疾患を中心に、最先端の研究成果を紹介します。講義は講義形式で進められ、最新の文献や当科での研究データを用いて、各テーマの背景や現状、課題について詳しく説明します。当科の研究成果に加え、同じ分野における世界の先進的な研究も紹介し、次の研究テーマのヒントとなる講義を目指します。毎週一つのテーマを取り上げ、講義後にはディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                                                         |    |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学演習   |  | (78 大久保仁嗣・79 難波大夫・130 金光禎寛) 共同<br>本演習では、学生が選んだテーマ（例：呼吸器腫瘍性疾患、アレルギー疾患、膠原病・リウマチ内科領域の疾患に関するクリニカルエッセイの現状エビデンス分析、診断や治療反応性マーカーの探索、病態メカニズムの解明など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法について議論します。授業はグループワーク形式で進められ、学生同士の議論や指導教員からのフィードバックを通じて研究計画を具体化していきます。目的は、自分の研究テーマを深く掘り下げる力を養うことです。授業の流れとしては、選択したテーマの背景理解から始まり、研究計画の作成またはシステムティックレビュー戦略の立案、そして結果のデータ解析方法の検討へと段階的に進めます。 | 共同 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学実験・実習 A | (78 大久保仁嗣・79 難波大夫・130 金光禎寛) 共同<br>本実習では、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウエスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                  | 共同 |
| 呼吸器・免疫アレルギー内科学実験・実習 B | (78 大久保仁嗣・79 難波大夫・130 金光禎寛) 共同<br>本実習では、例えば、フローサイトメトリー（希望があれば教師なし機械学習によるクラスタリングなどの解説）などの手技の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                        | 共同 |
| 循環器内科学講義 A            | 本講義では、循環器病の病態生理・循環器病に対する先端医療技術・生活習慣病としての循環器病制圧策を中心とした内容を中心に最前線の研究成果をふまえ概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用し、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。さらに、当科で行っている研究成果を紹介し、次の研究課題に結びつく講義を目指します。各講義ごとにテーマを一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、知識の確認と理解が深まる機会を提供します。                                       |    |
| 循環器内科学講義 B            | 本講義では、動脈硬化の成因と治療・虚血性心疾患の発症機序と予防法・拡張不全の機序解明と治療法を中心とした内容を中心に最前線の研究成果をふまえ概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用し、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。さらに、当科で行っている研究成果を紹介し、次の研究課題に結びつく講義を目指します。各講義ごとにテーマを一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、知識の確認と理解が深まる機会を提供します。                                        |    |
| 循環器内科学演習              | (131 北田修一・132 伊藤 剛) 共同<br>本演習では、講義で扱ったテーマの中から学生が選択したテーマについて、文献レビューを行い新たな研究課題を抽出し、課題解決に向けた研究デザインの構築やデータ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化していきます。学生自身の研究テーマを深く掘り下げる能力を育てることを目的とします。                                                             | 共同 |
| 循環器内科学実験・実習 A         | (131 北田修一・132 伊藤 剛) 共同<br>本実習では、学生が選択したテーマに関する臨床現場に参加し、研究課題に関する理解を深め、課題解決に必要なデータを明確にし収集を進めます。収集したデータの解析を指導教官とともにに行い、学生自身で結果の解釈を指導教員のフィードバックをもとに深めていきます。                                                                                                                    | 共同 |
| 循環器内科学実験・実習 B         | (131 北田修一・132 伊藤 剛) 共同<br>本実習では、研究課題解決へのプロセスを指導教官とともにレビューし、新たに必要情報収集や解析が指摘された際は、追加研究を進めます。まとまった研究成果に文献的考察を加え、研究結果の解釈を深めていきます。                                                                                                                                              | 共同 |
| 新生児・小児医学講義 A          | 本講義では、小児保健、成長発達、新生児疾患を中心に小児科における研究の基本となる課題について概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や小児科での研究の成果を紹介し、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。小児科領域での研究の基本と最先端の研究の報告性を学び、自分自身で研究計画を立案するための基本を身につけます。講義はアクティブラーニングを意識し、小児科における研究の方法論と実践について理解を深めます。                                                            |    |
| 新生児・小児医学講義 B          | 本講義では、小児科領域のサブスペシャリティー領域の課題と最新の研究を行います。授業は講義形式で行いますが、アクティブラーニングを意識し、学生が主体的にそれぞれの領域における問題を解決するための研究計画の立案と実施に取り組める方法を身につけます。幅広い小児科領域を網羅するために、新生児、救急、神経、代謝・内分泌、循環器、腎臓、血液・悪性腫瘍、免疫・アレルギー、肝臓・消化器、感染症領域をカバーします。                                                                   |    |
| 新生児・小児医学演習            | (106 岩田欧介・133 青山幸平) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：新生児、救急、神経、代謝・内分泌、循環器、腎臓、血液・悪性腫瘍、免疫・アレルギー、肝臓・消化器、感染症）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。 | 共同 |
| 新生児・小児医学実験・実習 A       | (106 岩田欧介・133 青山幸平) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウエスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。小児科で実際に取り組んでいる研究に参画する形で、実験手技を身につけ、カンファレンスで振り返り、フィードバックを繰り返すことで技術の習得を確実にします。              | 共同 |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 新生児・小児医学実験・実習B   |  | (16 岩田欧介・133 青山幸平) 共同<br>本実習では、パイオインフォーマティクスおよび統計解析の基本を身につけることを目的とします。PCを用いて、遺伝子解析、ゲノム解析、RNAseq、プロテオームなどのマルチオミクス解析のデータ解析を学びます。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら、自らデータ解析を行い、その結果を統計的に評価します。解析結果について学生と教員が共にカンファレンスを行い、問題点を明らかにし、解析方法の習得を確実にします。                              | 共同 |
| 精神・認知・行動医学講義A    |  | 本講義では、うつ病、不安症、心的外傷及びストレス関連障害を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                       |    |
| 精神・認知・行動医学講義B    |  | 本講義では、摂食障害、身体症状症、神経発達症を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                             |    |
| 精神・認知・行動医学演習     |  | (134 東 英樹・135 白石 直) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（がん患者のうつ病の臨床的要因の探索など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                           | 共同 |
| 精神・認知・行動医学実験・実習A |  | (134 東 英樹・135 白石 直) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、基本的な臨床研究の方法論の習得を目指します。例えば、文献検索、臨床試験のデザイン、統計学などの基本の習得を行います。授業は、各学生が自身で研究を計画し、それを皆で議論し、ブラッシュアップすることを繰り返し、臨床研究のプロトコルを策定することを通して、基本手技を習得します。目標は基本的な臨床疫学的知識の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、臨床研究の基本原理の理解→基礎知識の習得→データ解析、解釈の順で進めます。 | 共同 |
| 精神・認知・行動医学実験・実習B |  | (134 東 英樹・135 白石 直) 共同<br>本実習では、実際の臨床データを用いた応用研究の基本手技の取得を目的とします。例えば、睡眠障害に対する有効な介入方法の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら計画策定を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床研究の方法論を学び、自身で研究を実施する力を育成することです。授業計画は、研究実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                     | 共同 |
| 精神腫瘍学講義A         |  | 本講義では、精神腫瘍学を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                        |    |
| 精神腫瘍学講義B         |  | 本講義では、がん患者に対する支持療法、緩和治療、心のケア、サバイバシップケアに関連する最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                            |    |
| 精神腫瘍学演習          |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（高齢がん患者のQOLの臨床的要因の探索など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                   |    |
| 精神腫瘍学実験・実習A      |  | 本実習では、選択テーマに基づき、基本的な臨床研究の方法論の習得を目指します。例えば、文献検索、臨床試験のデザイン、統計学などの基本の習得を行います。授業は、各学生が自身で研究を計画し、それを皆で議論し、ブラッシュアップすることを繰り返し、臨床研究のプロトコルを策定することを通して、基本手技を習得します。目標は基本的な臨床疫学的知識の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、臨床研究の基本原理の理解→基礎知識の習得→データ解析、解釈の順で進めます。                           |    |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 精神腫瘍学実験・実習<br>B |  | 本実習では、実際の臨床データを用いた応用研究の基本手技の取得を目的とします。例えば、AYA世代がん患者に対する有効な心理支援法の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら計画策定を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床研究の方法論を学び、自身で研究を実施する力を育成することです。授業計画は、研究実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                            |    |
| 消化器外科学講義A       |  | 本講義では、消化管癌、炎症性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                      |    |
| 消化器外科学講義B       |  | 本講義では肝胆膵癌を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                             |    |
| 消化器外科学演習        |  | (81 佐川弘之・82 佐藤崇文・136 山川雄士・137 齊藤健太) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：消化器癌の診断マーカー探索やロボット手術の有悪性）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。       | 共同 |
| 消化器外科学実験・実習A    |  | (81 佐川弘之・82 佐藤崇文・136 山川雄士・137 齊藤健太) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                           | 共同 |
| 消化器外科学実験・実習B    |  | (81 佐川弘之・82 佐藤崇文・136 山川雄士・137 齊藤健太) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                | 共同 |
| 呼吸器・小児外科学講義A    |  | 本講義では、呼吸器悪性腫瘍疾患（主に肺癌、縦隔腫瘍）を中心に最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の欧文論文および国内外の学会発表の内容を含んだ話題を詳細に解説します。また、当科で行っている研究内容・成果を解説すると共に、世界的な最先端の研究成果および研究内容について紹介し、新規研究アイデアのきっかけになるような講義を目指します。講義の最後にはディスカッションを行い、講義内容の理解度を確認します。                                                      |    |
| 呼吸器・小児外科学講義B    |  | 本講義では、小児悪性腫瘍疾患（神経芽腫等）を中心に最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の欧文論文および国内外の学会発表の内容を含んだ話題を詳細に解説します。また、当科で行っている研究内容・成果を解説すると共に、世界的な最先端の研究成果および研究内容について紹介し、新規研究アイデアのきっかけになるような講義を目指します。講義の最後にはディスカッションを行い、講義内容の理解度を確認します。                                                           |    |
| 呼吸器・小児外科学演習     |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：肺癌・縦隔腫瘍の早期診断方法や予後マーカー探索や予後改善のための集学的治療法の開発など）について文献レビュー、研究デザインの構築・研究計画・データ解析方法について討議します。授業は概説を行った後、グループワーク形式で進めていき、学生同士の活発な議論を主体に、指導教員によるフィードバックを通じて具体的な研究計画を立案します。目標は一から独創的な研究テーマを立ち上げ、魅力的な研究計画を作成し、データ解析を行い、考察・まとめるまでの一連の流れを習得させることです。            |    |
| 呼吸器・小児外科学実験・実習A |  | 本実習では、選択テーマに基づいて、基礎研究の基本となるin vitroの実験技術の習得を目指します。具体的には、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCR、パラフィン切片の薄切および免疫染色等の手技を習得してもらいます。目標は、基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈、実験がうまく行かない時のリカバリー法を身に付けることです。授業計画は、基本的実験原理の理解→基本的実験技術の習得→データ解析・解釈の順に行います。計画通りに行かない時のリカバリーについての考え方、手法についても身に付けられるようにしていきます。 |    |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 呼吸器・小児外科学実験・実習B |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得およびデータ解析法・解釈法の取得を目標とします。具体的には、外科手術検体の取り扱い方、パラフィン切片の薄切・免疫染色法を取得します。実臨床データの解析方法・解釈法についても実際のデータを用いて実習していきます。目標は、基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈法を身に付けることです。授業計画は、基本的実験原理の理解→基本的実験技術の習得→データ解析・解釈→成果発表（学会発表用スライド作成、論文作成）の順に行います。                                                                                 |    |
| 整形外科講義A         |  | 本講義では運動器疾患を中心に、当科の研究成果と世界の先端的知見を概説します。最新文献や施設データを活用し、各テーマの背景・現状・課題を明確に示し、今後の研究のヒントとなる視点を提示します。授業は講義形式で進め、毎週一つのテーマを取り上げます。講義後にはディスカッションを行い、受講者の理解を深めるとともに、双方向的な学びを促進する構成としています。                                                                                                                                                        |    |
| 整形外科講義B         |  | 本講義では、脊椎疾患、関節疾患、手外科疾患、小児整形疾患を中心に、国内外の最先端研究成果を体系的に紹介します。最新の文献や当科の研究データを活用し、各テーマの背景・現状・課題を多面的に検討することで、受講者に研究的視点を養わせることを目的とします。さらに、自施設の成果と世界的知見を対比的に提示し、今後の研究課題設定の契機を提供します。授業は講義形式を基本としつつ、毎週のテーマ終了後に討議を行い、理解の深化と批判的思考能力の涵養を重視します。                                                                                                        |    |
| 整形外科演習          |  | (84 野崎正浩・138 木村浩明・139 加藤賢治) 共同<br>本演習では、学生が自ら選択したテーマ（例：歩行機能解析、関節回旋不安定性の定量的評価など）を題材に、関連文献の検討、研究デザインの構築、解析手法の検討について議論を重ねる。授業はグループワーク形式で進め、学生間の相互討議や教員からのフィードバックを通じて、研究計画を具体的かつ実践的なものへと発展させることを重視する。授業の進行は、テーマの背景理解から始まり、研究計画の作成、さらに結果解析方法の検討へと段階的に展開する。最終的な目標は、独自の研究課題を深化させる能力と、研究遂行に必要な批判的思考力を涵養することである。                               | 共同 |
| 整形外科実験・実習A      |  | (84 野崎正浩・138 木村浩明・139 加藤賢治) 共同<br>本実習では、学生が選択したテーマに基づき、in vitro研究に不可欠な基礎実験技術の習得を目指します。細胞培養、ウェスタンブロット、PCRなど代表的な手法を取り上げ、実験室での実習形式により各学生が実際に操作を行いながら、基本的手技を体系的に修得することを重視します。授業の流れは、まず実験原理に関する理解を深め、続いて基礎技術の実践的習得へと展開し、最終的には得られたデータの解析と解釈を行うことで研究の基盤的能力を涵養することを目的とします。                                                                    | 共同 |
| 整形外科実験・実習B      |  | (84 野崎正浩・138 木村浩明・139 加藤賢治) 共同<br>本実習では、臨床検体および動物モデルを用いた応用実験技術の習得を目的とする。具体的には、脊椎損傷マウスモデルを用いた薬剤効果の評価などを題材に、実習形式で実験を遂行する。学生は指導教員の助言を受けながら操作を行い、得られたデータを統計的に解析・解釈する過程を経験する。授業計画は、実験の実施から解析・考察、さらに成果発表へと段階的に展開される。本実習においては、臨床研究や動物実験を遂行する上で不可欠な研究倫理と実験動物福祉の理解を重視し、倫理的配慮に基づいた科学的態度を身につけることを重要な到達目標とする。最終的には、基礎的手技と倫理的判断力を兼ね備えた研究遂行能力を涵養する。 | 共同 |
| 視覚科学講義A         |  | 本講義では、まず、眼球の構造、光を感受する感覚器としての電気生理について解説します。その上で、眼疾患の中でも身体障害の原因疾患の上位である緑内障、網膜色素変性症、糖尿病網膜症、加齢黄斑変性、病的近視や、ぶどう膜炎について、診断に用いられる画像機器の特性と得られる所見、組織学的な構造との対比、さらに免疫組織学的研究、細胞生物学的・分子生物学的研究、遺伝学的研究、疫学研究のそれぞれの特性と得られている知見と、現時点で理解されている病態について解説し、各疾患の発症機序、視覚障害のメカニズムの理解を深めます。                                                                         |    |
| 視覚科学講義B         |  | 本講義では、緑内障、網膜色素変性症、糖尿病網膜症、加齢黄斑変性、病的近視や、ぶどう膜炎に対する現状の治療法について解説します。次に、一次予防（発症予防）、二次予防（早期発見・早期治療）、三次予防（ロベジョンケア）の重要性について解説します。眼科領域で用いられる臨床研究や基礎研究の手法、統計処理・機械学習について、病態解明や治療に関する最新の基礎研究、臨床研究に触れながら解説します。当科でのこれまでの研究成果についても紹介します。                                                                                                              |    |
| 視覚科学演習          |  | 本演習では、最新研究の文献の抄読会を通じて、研究テーマにおける背景、研究目的の設定、研究デザイン、研究データ解析、考察の流れを理解していきます。また、研究データの統計処理方法についての演習を行います。機械学習についても簡単なデータセットを用いて演習を行います。次に、学生が選択したテーマの眼疾患を中心に現時点での治療の限界、アンメットニーズ、新規の疾患予防および治療戦略についてディスカッションを行うことでブレインストーミングを行います。                                                                                                           |    |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 視覚科学実験・実習 A     |  | 本実験・実習では、in vitroの実験計画を立て、実験手法について学んでいきます。細胞培養におけるクリーンベンチ使用、清潔操作、細胞増殖アッセイ、細胞抽出液の採取、ELISA、ウェスタンブロット、PCRなどについて実習で技術習得していきます。得られたデータについてグラフ作成、統計処理を行い、意義のある結果が得られたか解析、考察を行います。また、ヒトから得られた組織やサンプル液などについて、PCR、ELISAなどの手技を習得、データ収集、解析を行います。                                                               |    |
| 視覚科学実験・実習 B     |  | 本実験・実習では、in vivoの実験計画を立て、実験手法について学んでいきます。家兎、ラット、またはマウスの実験計画書を作成、申請を行います。動物の扱い方、麻酔方法、手術手技について学んでいきます。データとなる画像、サンプル採取、安楽死、組織採取、組織固定から切片作成、免疫染色、シングルセルRNAシーケンス、フローサイトメトリーなどの手法について学び、得られた結果について検証を行います。in vivo研究の代わりに（または、in vivo研究に加えて）臨床における画像検査において、研究で扱う質の高い画像データの取得、バイオマーカーとなる所見の数値化、データ処理を行ないます。 |    |
| 産科婦人科学講義 A      |  | 本講義では、卵巣、子宮の悪性腫瘍、子宮内膜症、子宮筋腫を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                         |    |
| 産科婦人科学講義 B      |  | 本講義では、不妊症、不育症、出生前診断、周産期を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                             |    |
| 産科婦人科学演習        |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：不育症における老化細胞と慢性子宮内膜炎の関係）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                                 |    |
| 産科婦人科学実験・実習 A   |  | （103 後藤志信・164 吉原統行）共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、免疫染色、ウェスタンブロット、PCR、NGSなどの基本の習得を行います。実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                                                    | 共同 |
| 産科婦人科学実験・実習 B   |  | 本実習では、臨床検体を用いた統計解析手技の取得を目的とします。例えば不育症データベースやエコチルデータを用いた統計解析を実施します。実習形式で進め、指導教員の助言を受けながらデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床研究の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                                                                                  |    |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学講義 A |  | 本講義では、炎症性耳疾患、神経耳科疾患（めまい）、鼻アレルギー疾患、音声言語疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                            |    |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学講義 B |  | 本講義では、耳、鼻副鼻腔、口腔、咽頭、喉頭、唾液腺の腫瘍性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                     |    |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学演習   |  | （86 川北大介・142 蒲谷嘉代子・143 的場拓磨）共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：慢性めまいに対する新規治療法の開発や唾液腺癌に関する新規治療標的因子の同定など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                              | 共同 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学実験・実習A | (86 川北大介・142 蒲谷嘉代子) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、組織切片作成、免疫組織染色、ウエスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。              | 共同 |
| 耳鼻咽喉・頭頸部外科学実験・実習B | (86 川北大介・142 蒲谷嘉代子) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば前庭障害マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                 | 共同 |
| 加齢・環境皮膚科学講義A      | 加齢と皮膚の構造・機能変化について基礎から臨床まで概説する。具体的には、皮膚バリア機能、免疫老化、酸化ストレス、DNA修復能の低下、皮膚腫瘍の発生リスクなどを取り上げ、分子機構から臨床症状まで体系的に理解させる。                                                                                                                                             |    |
| 加齢・環境皮膚科学講義B      | 環境因子（紫外線、大気汚染、化学物質、温湿度変化など）が皮膚に与える影響について、分子病態から疾患発症への関連を学ぶ。臨床的に重要な疾患（光線過敏症、乾癬、皮膚がん、アトピー性皮膚炎など）を例に挙げ、予防と治療への応用についても議論する。                                                                                                                                |    |
| 加齢・環境皮膚科学演習       | (87 加藤裕史・88 中村元樹・144 真柄徹也) 共同<br>最新の原著論文を題材とした抄読会・ディスカッションを通じて、皮膚老化および環境皮膚科学の最先端の知見を学ぶ。学生が主体的に発表し、研究課題の批判的検討・研究計画立案の訓練を行う                                                                                                                              | 共同 |
| 加齢・環境皮膚科学実験・実習A   | (87 加藤裕史・88 中村元樹・144 真柄徹也) 共同<br>皮膚研究に必要な基礎的手法（細胞培養、免疫染色、フローサイトメトリー、RNA解析、動物モデルの扱い）を実践する。加齢や環境因子に関連する研究テーマを用い、データ取得・解析を体験する                                                                                                                            | 共同 |
| 加齢・環境皮膚科学実験・実習B   | (87 加藤裕史・88 中村元樹・144 真柄徹也) 共同<br>臨床検体（皮膚生検、血液サンプルなど）を用いた解析や、最新のオミックス解析（遺伝子発現、プロテオーム、空間解析など）を実施する。臨床情報との統合解析を行い、トランスレーショナルリサーチを体験する。                                                                                                                    | 共同 |
| 腎・泌尿器科学講義A        | 本講義では、尿路結石、男性不妊症、生活習慣病、内分泌疾患、炎症性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                    |    |
| 腎・泌尿器科学講義B        | 本講義では、泌尿器、男性生殖器の腫瘍性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                  |    |
| 腎・泌尿器科学演習         | (89 岡田淳志・90 濱本周造・145 恵谷俊紀) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：尿路結石の形成機序の解明や、新規治療法の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。 | 共同 |
| 腎・泌尿器科学実験・実習A     | (89 岡田淳志・90 濱本周造・145 恵谷俊紀) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウエスタンブロット、定量PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                   | 共同 |
| 腎・泌尿器科学実験・実習B     | (89 岡田淳志・90 濱本周造・145 恵谷俊紀) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                          | 共同 |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 放射線医学講義 A          |  | 本講義では、X線写真、CT、MRI、PET等画像診断の基本からIVR、人工知能を含む最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                        |         |
| 放射線医学講義 B          |  | 本講義では、X線、陽子線、重粒子線など放射線治療の基本から人工知能を用いた治療計画の策定など最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                    |         |
| 放射線医学演習            |  | (91 富田夏夫・146 太田賢吾) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：X線写真、CT、MRI、PET等の新規画像診断法）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                                               | 共同      |
| 放射線医学実験・実習 A       |  | (91 富田夏夫・146 太田賢吾) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、放射線治療の実験法の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、照射法などの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は、基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                                                                                                    | 共同      |
| 放射線医学実験・実習 B       |  | (91 富田夏夫・146 太田賢吾) 共同<br>本実習では、動物やシミュレーター、ファントムなどを用いたIVR治療法の基本手技の取得を目的とします。例えばブタを用いたIVRの習得、精度の検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                                                                 | 共同      |
| 麻酔科学・集中治療医学講義 A    |  | 本講義では、麻酔科学、集中治療医学、栄養学、周産期麻酔学、慢性疼痛を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                                                                            |         |
| 麻酔科学・集中治療医学講義 B    |  | 本講義では、麻酔科学、周産期麻酔学、慢性疼痛を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。（オムニバス方式/全15回）<br>（② 杉浦健之/8回）<br>慢性疼痛の発生機序、情動の慢性疼痛の発生機序への関与を中心に最前線の研究成果を概説します。<br>（33 田中 基/7回）<br>分娩時の鎮痛方法、産婦の心理と痛みを中心に最前線の研究成果を概説します。 | オムニバス方式 |
| 麻酔科学・集中治療医学演習      |  | (147 徐 民恵・148 太田晴子・149 上村友二) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：術後認知機能障害の発生機序解明、脳蘇生と神経新生、麻酔におけるAI開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                                                                        | 共同      |
| 麻酔科学・集中治療医学実験・実習 A |  | (147 徐 民恵・148 太田晴子・149 上村友二) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、遺伝子操作、組織学などの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は、基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                                                                            | 共同      |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 麻酔科学・集中治療医学実験・実習B |  | (147 徐 民恵・148 太田晴子・149 上村友二) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば術後認知機能障害マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。 | 共同 |
| 脳神経外科学講義A         |  | 本講義では、脳血管障害を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                         |    |
| 脳神経外科学講義B         |  | 本講義では、脳腫瘍を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                           |    |
| 脳神経外科学演習          |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：くも膜下出血後脳血管攣縮の治療法の開発）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                    |    |
| 脳神経外科学実験・実習A      |  | 本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                   |    |
| 脳神経外科学実験・実習B      |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば脳腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                       |    |
| 神経内科学講義A          |  | 本講義では、脳血管障害、神経変性疾患、炎症性疾患、脱髄性疾患、機能的疾患、末梢神経障害を中心に基礎医学的アプローチによる最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。基礎研究の最新技術を論理的視点および具体的な手法についての知識習得を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                 |    |
| 神経内科学講義B          |  | 本講義では、脳血管障害、変性疾患を始めとした最前線の臨床研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの歴史、現状、新規開発に向けた課題を詳細に解説します。特に当科で行っている新規画像開発研究成果を題材とし、世界の先端的研究状況と将来明らかにすべき研究テーマと研究課題抽出方法を講義を目標とします。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。              |    |
| 神経内科学演習           |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：MRIを用いたアルツハイマー病早期診断のためのアミロイド可視化など）について文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。        |    |
| 神経内科学実験・実習A       |  | 本実習では選択テーマに基づき、基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、電気生理学的実験、行動学評価などの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                  |    |
| 神経内科学実験・実習B       |  | 本実習では、MRIを用いた脳実質病態背景の可視化に向けた検査条件のデザインを実施します。例えば患者の病態物質可視化条件を推測します。授業は対象患者を用いた画像測定と病理バイオマーカーとの比較実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は基本的な臨床検査、MRI画像評価条件設定とデータ解析の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。          |    |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 心臓血管外科学講義 A    |  | 心臓血管外科手術の概論と先天性心疾患の血行動態や修復手術について、また遠隔期の諸問題とそれに対する外科手術介入について講義を行う。                                                                                                                                                                                        |    |
| 心臓血管外科学講義 B    |  | 後天性心疾患の心臓血管外科手術、心臓弁膜症、虚血性心疾患、大動脈疾患の外科手術について、また血管内治療についてその適応と術式について講義を行う。                                                                                                                                                                                 |    |
| 心臓血管外科学演習      |  | 先天性心疾患・後天性心疾患でのカンファレンスの参加や手術参加を通じて手術適応の考え方、術中手順の考え方などを学ぶ。また特定の手術について文献的レビューを通じて、その手術術式の妥当性などを検討する。                                                                                                                                                       |    |
| 心臓血管外科学実験・実習 A |  | (106 佐々木英樹・105 神谷信次) 共同<br>東部医療センターでの手術見学、人工心肺の見学、実際の手術参加を通じて、心臓血管外科学、主に緊急心臓手術や大動脈手術の考え方や方法を具体的に経験する。                                                                                                                                                    | 共同 |
| 心臓血管外科学実験・実習 B |  | 手術手技の基本練習。針の運針の正確さを実際に金魚すくいのボイを使って運針し、その正確性を評価することで、脆弱な組織に正確に運針することの難しさを学ぶ。                                                                                                                                                                              |    |
| 口腔外科学講義 A      |  | 講義Aでは顎口腔領域の腫瘍性、あるいは炎症性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを用いながら、各テーマの背景や、現状と課題について詳細に解説します。当科での研究成果に加えて、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介しながら、次の研究テーマを導きます。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い理解を深めます。                                                         |    |
| 口腔外科学講義 B      |  | 講義Bでは、顎関節疾患、あるいはインプラントによる補綴学を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後に全体で討論を行い理解を深めます。                                                 |    |
| 口腔外科学演習        |  | (156 石橋謙一郎・157 宮本大模) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：口腔癌の画像診断法や顎関節症の治療法の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につきディスカッションします。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進める予定です。 | 共同 |
| 口腔外科学実験・実習 A   |  | (154 土屋周平・155 岡部一登) 共同<br>実習Aでは、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロットなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で行います。                                         | 共同 |
| 口腔外科学実験・実習 B   |  | (154 土屋周平・155 岡部一登) 共同<br>実習Bでは、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば腫瘍移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                         | 共同 |
| 臨床薬理学講義 A      |  | 本講義では、抗菌薬、循環系薬剤、消化器系、免疫系薬剤を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献を活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                         |    |
| 臨床薬理学講義 B      |  | 本講義では、がん治療薬、精神神経系薬剤、腎泌尿器系薬剤を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献を活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                        |    |
| 臨床薬理学演習        |  | (94 堀田祐志・158 堀田康弘) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ（例：薬物動態解析やがん薬物療法の副作用リスク因子など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。           | 共同 |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 臨床薬剤学実験・実習<br>A        |  | (94 堀田祐志・158 堀田康弘) 共同<br>本実習では、臨床データを用いたレトロスペクティブ解析と統計解析の習得を目指します。授業は薬剤部内で進め、各学生が基本手技を習得します。目標は基本的な臨床研究手法を習得し、基礎と臨床の橋渡し研究を行う土壌を醸成することです。授業計画は、基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                                             | 共同 |
| 臨床薬剤学実験・実習<br>B        |  | (94 堀田祐志・158 堀田康弘) 共同<br>本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば病理組織を用いた遺伝子発現解析や疾患モデル動物を用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                          | 共同 |
| 総合診療医学・総合内<br>科学講義A    |  | 本講義では、プライマリケア・家庭医療・診療所診療を中心に、総合診療医学の基本理念と最新のエビデンスを概説します。複数疾患併存、ポリファーマシー、在宅医療、地域包括ケア、医療と福祉の連携といった実臨床で直面する課題を取り上げ、総合診療の臨床的・社会的役割を理解します。授業は講義形式に加え、事例検討やディスカッションを組み合わせ、受講者が地域住民を対象とした全人的医療を実践できる視点を養うことを目標とします。また、当科での研究成果や国内外の先進的取り組みを紹介し、研究テーマにつながる思考を育成します。 |    |
| 総合診療医学・総合内<br>科学講義B    |  | 本講義では、大学病院や地域基幹病院における総合内科学を対象に、入院診療や救急医療を含む広範な疾患の診断・治療戦略を概説します。希少疾患や複雑な病態の解釈、臓器横断的アプローチ、チーム医療のあり方など、病院総合診療に特有の視点を取り上げます。授業は講義形式を基本としつつ、最新の文献や当科の臨床研究成果を活用して行い、ディスカッションを通じて理解を深めます。受講者は、急性期から慢性期まで多様な病態に対応できる幅広い臨床能力を習得し、今後の研究課題の発見や臨床研究の基盤形成に役立てることを目標とします。 |    |
| 総合診療医学・総合内<br>科学演習     |  | 本演習では、総合診療・総合内科領域における研究テーマ（例：診療所での多疾患併存患者のマネジメント、病院総合内科での入院患者のアウトカム改善、地域包括ケアの評価など）を題材に、文献レビュー、研究デザイン構築、データ解析方法を討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、実臨床に根ざした研究課題を発見・深化させる能力の育成です。授業計画としては、研究背景の把握→仮説設定→研究計画作成→解析方法の検討を順次進めます。      |    |
| 総合診療医学・総合内<br>科学実験・実習A |  | 本実習では、総合診療・総合内科領域での臨床研究に必要な基礎的スキルを習得します。具体的には、診療録や地域データベースを用いた後方視的解析、統計ソフトを用いたデータ処理、質問票調査やフィールドワークの基本手法などを実践的に学びます。授業は実習形式で進め、各学生が小規模研究プロジェクトを立案・遂行し、得られたデータを解析・解釈する経験を積み重ねます。目標は、臨床研究・地域研究の基礎的手法を習得し、結果を科学的に考察できる力を養うことです。                                 |    |
| 総合診療医学・総合内<br>科学実験・実習B |  | 本実習では、臨床研究や地域介入研究の応用的手法を学びます。例えば、前向きコホート研究、臨床アウトカム評価、在宅医療・地域包括ケアに関する実地調査、質的研究（インタビュー・フォーカスグループ）などを取り上げます。授業はフィールド調査や多職種連携実習を含み、指導教員の助言を受けながら研究を遂行します。目標は、総合診療・総合内科における複雑な臨床・地域課題を研究的に解明する応用力を養うことです。                                                        |    |
| リハビリテーション医<br>学講義A     |  | 本演習では、神経疾患のニューロイメージング（fMRI、DTI、EEG/ERPなど）とニューロリハビリテーション（非侵襲脳刺激、ロボットリハビリテーション、BMIなど）の研究動向を概説する。学生は文献レビューを通じて研究背景を理解し、自身の研究課題に関連した仮説と研究計画を立案する能力を養う。                                                                                                          |    |
| リハビリテーション医<br>学講義B     |  | 神経リハビリ研究に関連する臨床評価法（歩行解析、筋電図、脳波、心拍変動など）やデータ解析手法（混合効果モデル、機械学習など）を習得する。研究計画に必要な評価・解析力を涵養し、臨床研究に応用する。                                                                                                                                                           |    |
| リハビリテーション医<br>学演習      |  | 多施設共同研究や臨床試験を題材に、研究倫理・臨床試験登録（jRCT等）、CONSORT/TiDieRに基づく研究計画立案を学ぶ。研究データを用いて抄録や論文初稿を作成し、学会・国際誌発表につなげる実践力を育成する。                                                                                                                                                 |    |
| リハビリテーション医<br>学実験・実習A  |  | ニューロイメージングとニューロリハビリの統合研究（例：tACSとfMRI併用、ERPを用いた認知リハビリ効果検証など）を題材とする。研究進捗を発表・討議し、独創性と臨床的意義の高い研究へ発展させる。                                                                                                                                                         |    |
| リハビリテーション医<br>学実験・実習B  |  | 脳卒中・神経変性疾患におけるニューロモデレーションとニューロイメージングを題材に、研究計画立案・実験／臨床データ収集・統計解析を行い、自立的研究遂行力を養う研究指導を行う。                                                                                                                                                                      |    |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 血液・腫瘍内科学講義<br>A |  | 本講義では、造血管腫瘍について基礎領域、トランスレーショナルリサーチおよび臨床領域の最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の研究論文や講座内の研究成果をもとに、研究の背景、現状と今後の課題について解説します。講義を通じて、造血管腫瘍の診断、病型分類、バイオマーカー、予後因子や新規の治療標的分子など研究テーマのヒントになる講義を目指します。毎週異なったテーマで講義を行い、学生との議論を経て理解を深めます。                                                             |  |
| 血液・腫瘍内科学講義<br>B |  | 本講義では、原末不明がん、神経内分泌腫瘍や肉腫などの希少がんを中心に最新の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や講座内の臨床・研究データを活用して、各疾患の現状、診断と治療における課題を解説します。当科での臨床成績や世界の先端的研究成果を紹介し、研究テーマを見つけるような講義を目指します。毎週異なったテーマで講義を行い、学生との議論を経て理解を深めます。                                                                                     |  |
| 血液・腫瘍内科学演習      |  | 本演習では、学生が選択した研究課題（造血管腫瘍由来細胞株や患者検体を用いた分子病態解析、免疫環境の解析や臨床研究の実施など）について、文献レビュー、研究目的を定めての研究デザインの構築、データ解析の方法などについて議論します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通して研究計画を具現化します。目標は、学生独自のアイデアを取り入れて研究課題を解決するための能力を育成することです。授業計画として、研究手法の理解、基礎的な技術の習得、データ解析と結果の解釈という順に進めます。               |  |
| 血液・腫瘍内科学実験・実習A  |  | 本実習では、選択テーマに基づいて、in vitro、in vivoの基本的実験技術の習得を目指します。細胞培養技術、PCRによる遺伝子増幅、免疫プロット法、遺伝子導入やノックアウト法、免疫不全マウスへの腫瘍移植モデルの作成と治療モデルの作成などの技術を習得します。授業は研究室での実習形式で進め、各学生が自ら実験を行い必要な技術を習得します。目標は基本的な実験手法の習得、基本原理の理解、上手に進まなかった場合も含めた結果の解釈の理解です。授業計画は、実験の基本原理の理解、基礎技術の習得、データの解析と解釈、そして成果発表の順に進行します。 |  |
| 血液・腫瘍内科学実験・実習B  |  | 本実習では、がんの臨床研究における基本的な知識と技術の習得を目指します。臨床的な疑問を解決するための主要評価項目の設定、臨床研究デザインの選択、必要症例数の設定と統計解析法を習得します。研究計画書の作成、患者登録の実施とデータ取得、モニタリング、データベースの作成、統計解析と結果の解釈と考察、そして成果発表の順に進めます。                                                                                                              |  |
| 次世代医療開発学講義<br>A |  | 本講義では、医薬品や医療機器が基礎研究から臨床試験、薬事承認を経て医療現場に導入されるまでの流れを体系的に解説します。ICH-GCPや薬機法、臨床研究法などの国内外規制の概要を整理し、近年の改正点や国際共同治験の進展、リアルワールドデータの活用動向も紹介します。授業は講義形式で行い、臨床試験や治験の企画・実施・評価に必要な視点を養い、将来の研究活動に応用できる基礎力を身につけることを目標とします。                                                                        |  |
| 次世代医療開発学講義<br>B |  | 本講義では、日常診療で生じる臨床疑問（クリニカルクエスト）を科学的に検証可能なリサーチクエストへと発展させる手法を学びます。研究対象・介入・対照群・評価項目を整理する枠組み（PICO）を用いた構造化の考え方を具体例とともに示し、研究計画書作成に必要な基本を習得します。臨床研究の適正実施に不可欠な倫理指針についても概説します。授業は講義形式で行い、臨床研究の科学性と倫理性を両立させる実践力を養うことを目標とします。                                                                |  |
| 次世代医療開発学演習      |  | 本演習では、近年承認された医薬品や医療機器の審査報告書を教材に、臨床試験成績の評価方法、リスク・ベネフィットバランスの考え方、主要アウトカムやサロゲート指標の扱いを検討します。さらにリアルワールドデータの活用や国際共同治験に関する審査上の論点も議論し、研究成果が社会実装に至る過程を理解します。授業はグループワーク形式で行い、臨床試験の意義を批判的に捉え、研究者として必要な応用的視点を養うことを目標とします。                                                                   |  |
| 次世代医療開発学実験・実習A  |  | 本実習では、臨床現場から生じる臨床疑問（クリニカルクエスト）を題材に、研究対象・介入・対照群・評価項目を整理する枠組み（PICO）を用いてリサーチクエストへと展開する方法を学びます。研究デザインの設定、主要アウトカムの選択、実現可能性の検討を通じて、臨床研究計画立案の基礎を習得します。授業はグループワーク形式で行い、討議や相互評価を重ねながら研究構想力と批判的吟味力を高め、自ら研究を計画・実施・評価できる実践的能力の獲得を目標とし、将来の研究活動に応用します。                                        |  |
| 次世代医療開発学実験・実習B  |  | 本実習では、研究計画書と説明同意文書を用いて、臨床研究における研究参加に伴うリスクと利益のバランス、被験者保護、同意取得の妥当性について実践的に検討します。最新の倫理指針や関連法規を参照し、研究者と倫理審査委員の双方の視点から議論を行うことで、研究の倫理的妥当性を多角的に評価する力を養います。授業はグループワーク形式で進め、討議と相互評価を通じて、質の高い臨床研究を遂行するための実践的能力の修得を目指します。                                                                  |  |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 先進救急災害医学講義<br>A |  | 本講義では、敗血症や急性中毒などの重症救急患者の病態整理や治療法を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献やこれまでの研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を解説します。当科で行っている研究成果や世界の先端的研究成果を読み解き次の研究テーマにつながる講義を目指します。講義は双方向性となるようディスカッション形式で行い、理解を深めます。                                |  |
| 先進救急災害医学講義<br>B |  | 本講義では、災害弱者の心因ストレスや災害時の有効なトリアージ法など災害医療に関する課題を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献やこれまでの研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を解説します。当科で行っている研究成果や世界の先端的研究成果を読み解き次の研究テーマにつながる講義を目指します。講義は双方向性となるようディスカッション形式で行い、理解を深めます。                     |  |
| 先進救急災害医学演習      |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（多発外傷の先進的治療法など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき議論します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。                    |  |
| 先進救急災害医学実験・実習A  |  | 本実習では、選択テーマに基づき、in vivoの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、敗血症モデルラット（LPS投与やCLP法による腹膜炎惹起）の作成、血管摘出と標本作成、電気生理学的手法などの基本の習得を行います。授業は研究室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。 |  |
| 先進救急災害医学実験・実習B  |  | 本実習では、ビッグデータの統計学解析法の理解を目標とします。例えば心臓蘇生の治療成績と効果的介入について愛知県右室データを用いて解析します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら得られたデータを統計的に解析します。授業計画は、データ入手→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                                       |  |
| 乳腺外科学講義A        |  | 本講義では、乳癌のバイオロジーにおける最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている基礎研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                           |  |
| 乳腺外科学講義B        |  | 本講義では、乳癌の臨床研究に関する最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている臨床研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                             |  |
| 乳腺外科学演習         |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：乳癌に対する新規抗体薬物複合体の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。           |  |
| 乳腺外科学実験・実習A     |  | 本実習では、選択テーマに基づき、乳癌細胞株を用いたin vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                            |  |
| 乳腺外科学実験・実習B     |  | 本実習では、乳癌の臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば、乳癌移植マウスモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                            |  |
| 形成外科学講義A        |  | 形成外科の基礎から臨床に至る幅広い領域を学修する。特に外科解剖、創傷治癒、瘢痕やケロイドの病態生理、再生医療の基盤を理解することを目指す。文献講読を通じて国際的視野を養い、最新の知見を積極的に取り入れる。これにより博士課程学生として研究の背景を体系的に整理し、臨床応用へと展開する能力を培う。                                                                          |  |
| 形成外科学講義B        |  | 臨床形成外科の主要領域、すなわち顎顔面外傷、口唇口蓋裂などの先天異常、乳房再建や美容外科などの最新の治療法を学ぶ。症例提示や臨床課題の検討を通じ、問題解決型の学習を実践する。さらに国際的ガイドラインやエビデンスに基づく診療の在り方を理解し、医療の質向上に貢献できる高度な専門知識を修得する。                                                                           |  |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 形成外科学演習         |  | 学生自らが研究課題を設定し、先行研究の検討や実験計画立案を行う。討論形式で批判的思考力を磨き、発表を通じて論理的表現力を養成する。国内外の学会発表を想定した準備を行い、国際的研究者としての基礎を築く。                                                                                                                                               |  |
| 形成外科学実験・実習 A    |  | 動物実験を中心に研究技術を習得する。基礎的な実験操作を確実に修得するとともに、研究倫理と安全管理を徹底する。研究成果を解析し、臨床応用への可能性を考察できる能力を育成する。                                                                                                                                                             |  |
| 形成外科学実験・実習 B    |  | 臨床検体を用いた解析や臨床研究の方法論を学ぶ。臨床現場での課題抽出から研究デザイン立案、統計解析、論文化までの一連の流れを体験し、研究者としての総合的能力を涵養する。                                                                                                                                                                |  |
| 小児・泌尿器科学講義 A    |  | 本講義では、腎・尿路の先天異常疾患、腫瘍性疾患、炎症性疾患を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                      |  |
| 小児・泌尿器科学講義 B    |  | 本講義では、性腺・性器の先天異常疾患、性分化疾患、生殖医療を中心に最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。各テーマを毎週一つずつ取り上げ、講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                      |  |
| 小児・泌尿器科学演習      |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：停留精巣における造精機能障害メカニズム解明や、先天性腎尿路異常に関わる遺伝子バリエーションの網羅的解析など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。 |  |
| 小児・泌尿器科学実験・実習 A |  | 本実習では、選択テーマに基づき、in vitroの基本的な実験技術の習得を目指します。例えば、細胞培養技術、ウェスタンブロット、PCRなどの基本の習得を行います。授業は実験室での実習形式で進め、各学生が実験を行い、基本手技を習得します。目標は基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解です。授業計画は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順で進行します。                                                  |  |
| 小児・泌尿器科学実験・実習 B |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用実験の基本手技の取得を目的とします。例えば、停留精巣ラットモデルを用いた薬剤の効果検証を実施します。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析します。目標は、基本的な臨床検査、動物モデル実験の能力を育成することです。授業計画は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で行います。                                                      |  |
| 臨床感染制御学講義 A     |  | 本講義では、日常的に遭遇する感染症から新興・再興感染症まで含めた感染症に関する最先端の研究成果を概説する。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、感染症の変遷と現状、課題を詳細に解説する。当教室で行っている研究成果とともに、この領域における世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指す。各テーマの講義をした後にディスカッションを行うことにより理解を深める。                                       |  |
| 臨床感染制御学講義 B     |  | 本講義では、医療施設における感染管理のみならず行政のアプローチから市井における感染症対策を含めた最先端の研究成果を概説する。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、感染症の変遷と現状、課題を詳細に解説する。当教室で行っている研究成果とともに、この領域における世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指す。各テーマの講義をした後にディスカッションを行うことにより理解を深める。                              |  |
| 臨床感染制御学演習       |  | 本演習では、学生が選択したテーマ（例：耐性遺伝子の探索や新型コロナウイルス感染症の罹患後症状に対する治療法の開発など）について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議する。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化する。オリジナリティのある研究テーマを深く掘り下げる能力の獲得を目指す。授業の流れは、選択したテーマの背景の理解→研究計画の作成→結果データ解析方法の考察の順に進めていく。           |  |
| 臨床感染制御学実験・実習 A  |  | 本実習では、選択テーマに基づいてin vitroの基本的な実験技術の習得を目指す。例えば、グラム染色などの塗抹検鏡標本の解釈や細菌培養、PCRなどの基本技術の習得を行う。基本的な実験手技の習得、基本原理の理解、結果の解釈の理解を目標として、実験室での実習形式で授業を進め、基本手技を習得を目指す。授業は、実験基本原理の理解→基礎技術の習得→データ解析、解釈の順に進める。                                                          |  |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 臨床感染制御学実験・実習B |  | 本実習では、さまざまな臨床検体や環境から分離された微生物を用いた実験の基本手技の取得を目的とする。例えば検出菌に対する抗微生物薬や消毒剤の薬剤効果の検証を実施する。授業は実習形式で進め、指導教員の助言を受けながら実験を行い、得られたデータを統計的に解析することにより、微生物に対する薬剤効果等を検証する基本的な能力の育成を目指す。授業は、実験実施→データの解析、解釈→成果発表と考察の順で進める。                                              |    |
| 腎臓内科学講義A      |  | 慢性腎臓病に伴うミネラル骨代謝異常(CKD-MBD)に関して、保存期と透析期、移植期まで広くカバーする。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。                                                                           |    |
| 腎臓内科学講義B      |  | 腎性貧血に関して、保存期と透析期、移植期まで広くカバーする。とくに鉄代謝に着目したものとする。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。                                                                                |    |
| 腎臓内科学演習       |  | 腎臓内科領域での臨床研究を行うための基本的統計解析を学ぶための演習である。各統計解析方法の原理と具体的な使用の仕方やその解釈を適切にできるようにする。扱う統計解析としては、群間比較、線形回帰、ANOVA、ANCOVA、ロジスティック解析、コックス回帰、混合効果モデルなどである。                                                                                                         |    |
| 腎臓内科学実験・実習A   |  | 演習で学んだ統計解析手法を具体的にいかにかに使うかを、実際のデータを使って自分の手で統計解析ソフトのStataで学んでいくための実習である。                                                                                                                                                                              |    |
| 腎臓内科学実験・実習B   |  | 発展形の解析である、競合リスクモデル、ポアソン解析、プロペンシティスコアを使った解析、marginal structural modelなどを理解することを目的とする。さらには、モデルを当てはめる時の前提条件の深い理解や妥当性の検討が自力でできるようになるための実習となる。                                                                                                           |    |
| 救命救急医療学講義A    |  | 本講義では、救急医学の最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                             |    |
| 救命救急医療学講義B    |  | 本講義では、災害医学の最前線の研究成果を概説します。授業は講義形式で行い、最新の文献や当科での研究データを活用しつつ、各テーマの背景、現状、課題を詳細に解説します。当科で行っている研究成果とともに、同じ領域での世界の先端的研究成果を紹介し、次の研究テーマのヒントになる講義を目指します。講義後にディスカッションを行い、理解を深めます。                                                                             |    |
| 救命救急医療学演習     |  | (98 大出靖将・99 三浦敏靖・159 今井一徳) 共同<br>本演習では、学生が選択したテーマ(救急疾患の病態、救急搬送の適切化、災害医療など)について、文献レビュー、研究デザインの構築、データ解析方法につき討議します。授業はグループワーク形式で行い、学生同士の議論や指導教員によるフィードバックを通じて研究計画を具体化します。目標は、独自の研究テーマを深く掘り下げる能力の育成です。授業計画としては、選択したテーマの背景理解→研究計画作成→結果データ解析方法の考察を順次進めます。 | 共同 |
| 救命救急医療学実験・実習A |  | (98 大出靖将・99 三浦敏靖・159 今井一徳) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、救急医療の現場における臨床データの収集・解析方法の習得を目指します。例えば、救急医療にかかわるデータベース入力、それらを用いた統計解析などの習得を行います。授業は救急科のカンファレンス室で進め、各学生がデータ入力を行い、基本的な解析を行います。目標は基本的な臨床データの収集とデータの解析、結果の解釈です。授業計画は、データベースの入力→解析手技の習得→データ解析、解釈の順で進めます。  | 共同 |
| 救命救急医療学実験・実習B |  | (98 大出靖将・99 三浦敏靖・159 今井一徳) 共同<br>本実習では、選択テーマに基づき、災害医療にかかわるデータの収集・解析方法の習得を目指します。例えば、災害医療にかかわるデータの収集、それらを用いた統計解析などの習得を行います。授業は救急科のカンファレンス室で進め、各学生がデータ入力を行い、基本的な解析を行います。目標は基本的な災害データの収集とデータの解析、結果の解釈です。授業計画は、データベースの入力→解析手技の習得→データ解析、解釈の順で進めます。        | 共同 |
| 感染症学講義A       |  | 本講義では、細菌感染症を中心に、発症機序、診断法、治療戦略について概説します。特に抗菌薬の作用機序、耐性化の分子基盤、臨床現場での抗菌薬適正使用の実際を取り上げます。授業は講義形式で行い、最新の文献や国内外のサーベイランスデータを用いて背景・現状・課題を解説します。各回の講義後にはディスカッションを行い、理解を深めることを目指します。                                                                            |    |
| 感染症学講義B       |  | 本講義では、ウイルス感染症・真菌感染症・寄生虫感染症を中心に、分子病態、臨床的特徴、ワクチンや抗ウイルス薬・抗真菌薬を含む最新の治療法について概説します。授業は講義形式で行い、国際的に注目される新興・再興感染症開発も紹介します。学生は講義後にディスカッションを通じて、臨床と研究を結びつけて考える力を養います。                                                                                         |    |

|      |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|--|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |  | 感染症学演習     |  | 本演習では、学生が選択した感染症学関連テーマ（例：薬剤耐性菌対策、院内感染制御、新規診断法の評価など）について、文献レビュー、研究デザイン構築、データ解析方法を討議します。授業はグループワーク形式で進め、学生同士の議論と教員のフィードバックにより研究計画を具体化します。目標は、感染症領域における研究テーマを自ら設定し、深く掘り下げる能力を育成することです。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|      |  | 感染症学実験・実習A |  | 本実習では、基礎的な感染症研究技術を習得します。例として、細菌培養、薬剤感受性試験、PCR、質量分析による病原体同定などを行います。授業は実験室実習形式で進め、基本手技の習得、原理の理解、結果解釈の能力を養成します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|      |  | 感染症学実験・実習B |  | 本実習では、臨床検体や動物モデルを用いた応用的な感染症研究を行います。例として、耐性菌の分子疫学解析、ワクチン・抗菌薬の効果評価、感染モデル動物を用いた病態解析を実施します。目標は、臨床に直結する応用実験の遂行能力と研究成果を客観的に解釈する力の育成です。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 特別研究 |  |            |  | <p>（概要）<br/>特別研究では、独創的な研究遂行力と国際的に通用する論文文化の能力を培い、自立した研究者としての成長を目指す。そのために、各自が設定した研究課題をもとに計画立案から成果の学術的発表に至るまでを一貫して指導する。</p> <p>（1 植木孝俊）<br/>学生が設定したテーマ（例：脳腸相関の整復による脳病態の制御など）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。</p> <p>（2 鶴川真也）<br/>学生が設定したテーマ（例：蝸牛有毛細胞の水素イオン刺激に対する電気応答）について、これまでに得られた実験データを解析し、意見交換を通じて、学会発表や論文執筆、さらには国際学術誌への投稿に向けた研究指導を行う。</p> <p>（3 田口 歩）<br/>学生が設定したテーマ（例：癌の診断法開発や治療法開発）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。</p> <p>（4 加藤洋一）<br/>学生が設定したテーマ（例：繊毛病の病態解析とその治療評価の同定）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。</p> <p>（5 橋谷 光）<br/>学生の研究テーマについて、これまでに得られた実験データの解釈に関してディスカッションしながら、研究の総括を行います。学会での研究成果発表や、論文執筆、国際的学術誌への投稿に関する指導を行います。</p> <p>（6 飛田秀樹）<br/>外部の状況変化に対応し最適な行動を遂行するという動物の機能に関する研究内容を、低酸素虚血性白質障害や脳出血後の再生・再建過程や発育期の外部環境刺激という生後発達に共通する生体ホメオスタシスを解析し発展させるという視点から研究指導を行う。</p> <p>（7 稲熊真悟）<br/>学生が設定したテーマ（例：消化器癌における臨床病理学的特徴の解析や病理診断法の開発）について、これまで得られた研究のデータ解析を行い、ディスカッションを通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿に向けた結果発表の指導を行う。</p> <p>（8 山崎小百合）<br/>学生が設定したテーマや分担したプロジェクトについて、毎週一回、学生によるプレゼンテーション、全教室員とDiscussionを行い、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて研究の発展とともに学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行います。</p> <p>（9 大矢 進）<br/>指導教員の下で、がん、免疫疾患、骨関連疾患、循環器疾患に関する研究課題を自立して遂行し、実験計画・運営・考察を深め、論文執筆するための研究指導を行う。国際的に通用する研究遂行能力、研究指導能力と研究者としての高度な自立性・コミュニケーション能力を養成する。</p> <p>（10 奥野友介）<br/>学生が設定したウイルス学テーマ（例：腫瘍ウイルスの病原機構解明や新規診断法開発）について、得られたデータの解析・考察を行い、学会発表・論文執筆・国際誌投稿までを見据えた研究指導を行う。</p> <p>（11 上島通浩）<br/>学生が設定したテーマ（例：化学物質曝露と健康状態の関連解明、曝露評価法の開発、人における曝露量の解明、作用機序の探索、健康状態の時間軸の中での変化の追跡や予測モデルの開発など）について、これまで得られた実験・調査のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の研究指導を行う。</p> <p>（13 大島 徹）<br/>学生が設定したテーマ（例：毒物分析技術の改良や死後画像診断の応用）について、実験・解析を進め、論文投稿や国際学会発表を目指した研究指導を行う。</p> <p>（14 大石久史）<br/>学生が主体的に研究課題を設定し、計画立案から成果発表まで一貫して遂行する。国内外の専門家の助言を得ながら、新規の疾患モデル作成や病態機構の解明を目指し、自立した研究者となることを目標とする研究指導を行う。</p> <p>（15 高桑 修）<br/>学生が設定した独自の研究テーマについて、研究データの収集・解析を行います。教員との意見交換を通じて、学会発表や論文執筆、国際学術誌への投稿を目指す。研究成果を体系化し、独自の学術的貢献を行う能力を養います。</p> |  |

(16 川内大輔)  
小児脳腫瘍を対象に新規治療標的の探索と病態モデル研究を行い、学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(17 酒々井眞澄)  
社会的背景の理解、研究課題の設定、研究方法の習得、実験、データ解析、データまとめと論文作成、成果発信の内容を含みます。論文作成から投稿・レビュー・リバイズ・採択までを完了します。双方向性の授業により研究指導を行います。

(18 澤本和延)  
神経幹細胞と新生ニューロンの分化・成熟を対象に、実験データ解析、文献調査、討論を通じて学会発表や論文作成能力を養う研究指導を行う。

(19 野村 洋)  
認知機能およびその病態の解明を目的とした研究をテーマに、新規性と学術的価値の高い研究課題を設定し、独創的な視点から研究計画を立案、遂行する。当該分野の未解決問題を自ら発見し、独自の科学的アプローチで解決できる、自立した研究者としての能力を養う研究指導を行う。

(20 片岡洋望、⑩ 内藤格)  
学生が設定したテーマ（例：消化器癌の診断法開発や炎症性腸疾患の治療法）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(21 瀬尾由広、⑦ 和田靖明)  
学生が設定したテーマ（例：血管内皮機能障害と心血管事故の解析や高血圧の腎性機序の解明）について、これまで得られた研究データの解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(22 明智龍男、⑨ 奥山徹)  
学生が設定したテーマ（例：摂食障害に対する新規治療法の開発）について、これまで得られた臨床研究のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(177 内富庸介)  
学生が設定したテーマ（例：進行がん患者の意思決定に対する新規支援法の開発）について、これまで得られた臨床研究のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(23 瀧口修司、⑤ 松尾洋一)  
学生が設定したテーマ（例：消化器癌の手術や膵炎外科治療法）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(24 奥田勝裕)  
学生が自主的に設定したテーマ（最低2つのテーマを持つようにする）について、研究で得られたデータ解析を行い、過去の発表データとの比較・ディスカッションを通してデータの解釈を行う。ディスカッションを通じて学会発表、論文執筆の指導を行う。最終的な目標は国際学会誌への投稿、アクセプトとする。

(25 村上英樹)  
学生が設定した研究テーマ（例：AIを用いた関節疾患の画像診断や靭帯損傷の新たな治療法）に基づき、既存の実験データを解析し、議論を通じて学会発表や論文執筆、国際誌投稿に向けた指導を行います。

(① 安川 力)  
学生が設定した研究テーマに関して、研究目的を果たすために必要な実験計画の立案、そして、それぞれの実験に関して、想定される結果とその臨床的意義について考察できるように研究指導を行います。得られた結果をもとに、学会発表、論文執筆の指導を行います。

(27 岩崎真一)  
学生が設定したテーマ（例：慢性めまいの新規治療法開発や唾液腺癌の新規治療標的の同定）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(⑭ 西田絵美)  
指導教授の下で、独自の研究課題を設定し、研究計画立案から実験、データ解析、学会発表、英語論文執筆に至るまで一貫して実施する

(29 安井孝周 ⑪ 梅本幸裕)  
学生が設定したテーマ（例：泌尿器癌の予防法の開発や尿路結石形成機序の解明）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の研究指導を行う。

(30 樋渡昭雄、⑧ 荻野浩幸)  
学生が設定したテーマ（例：MRIの新たなパルスシーケンスの開発や腫瘍に対する放射線治療）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(31 祖父江和哉、② 杉浦健之)  
学生が設定したテーマ（例：神経幹細胞の移動に関する分子の同定と脳障害における役割）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(34 松川則之)  
学生が設定したテーマ（例：新規アルツハイマー病モデル動物作成）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(35 渋谷恭之)  
学生が設定したテーマ（例：口腔癌の診断法開発や治療法）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行います。

(36 日比陽子)  
学生が設定したテーマ（例：がん治療薬の副作用指標の開発や間質性膀胱炎の病態解明と治療薬の開発）について、これまで得られたデータの解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(37 宮崎 景)

学生が設定したテーマ（例：多疾患併存患者のケアモデル構築、地域包括ケアの効果評価、病院総合診療での診断プロセス研究など）について、研究計画の遂行、データ解析、成果の考察を行い、学会発表や論文執筆を通じて国際的に発信する能力を養う研究指導を行う。

(55 植木美乃、③ 岡本秀貴)

博士論文作成を最終目標とし、研究成果を体系化する。国際誌投稿論文の完成、学位審査に耐えうる研究成果の統合を行う研究指導を行う。

(39 飯田真介、④ 小松弘和、⑥ 柳田正光)

設定した研究テーマ（リンパ系腫瘍の分子病態解析や腫瘍における免疫微小環境の解析、介入ありの臨床研究など）について、これまで蓄積した実験データやデータベースをもとに解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆そして国際学術誌投稿の研究指導を行う。

(41 服部友紀、60 船越拓)

学生が設定したテーマ（高齢者救急患者の予後規定因子や災害時の真的ストレス調査など）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(42 遠山竜也)

学生が設定したテーマ（例：乳癌における遺伝子発現解析研究）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(43 鳥山和宏)

指導教員の下で博士論文作成に向けた独創的研究を推進する。基礎・臨床双方の視点から新しい学術的価値を創出し、国際誌への投稿を目指す研究指導を行う。

(44 中村 敦)

学生が設定したテーマ（例：病原体の新たな検出方法、新たな感染症の診断法や治療法など）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の研究指導を行う。

(45 濱野高行)

CKD-MBD、腎性貧血、腫瘍腎臓内科領域、急性腎障害の領域のうちの興味のある1領域について、今までの世界の研究や当教室からの研究結果を学んだうえで、患者のQOL改善のために何が臨床で必要かを認識し、それに答えることができるような臨床研究のデザイン、解析、解釈ができるようになるように、研究指導を行う。

(46 松嶋麻子)

学生が設定したテーマ（例：救急搬送の最適化）について、得られた結果に基づきディスカッションを行い、学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(47 伊東直哉)

学生が設定したテーマ（例：新規抗菌薬の効果検証、院内感染対策の評価、新興感染症の分子疫学解析）について研究を行い、データ解析・討議を通じて学会発表や論文執筆、国際誌投稿に至る研究指導を行う。

(59 前川厚生)

学生が設定したテーマ（例：先天性心疾患の治療法）について、これまで得られた実験のデータ解析を行い、意見交換を通じて学会発表、論文執筆や国際学術誌投稿の指導を行う。

(⑫ 赤松弘朗)

学生が設定したテーマ（例：呼吸器疾患の病態解明や肺癌の新規治療法開発）について、研究データを解析し、最新文献の読解や討論を通じて研究計画の発展と研究成果の発信を指導する。

(⑬ 中山健太郎)

学生が設定したテーマ（例：婦人科癌の病態解明や不妊症・不育症の治療法開発）について、研究データを解析し、最新知見を踏まえながら研究課題の深化と成果の発表を指導する。

(⑮ 中村元)

学生が設定したテーマ（例：脳血管障害の病態解明や脳腫瘍の診断・治療法開発）について、研究データを解析し、最新文献の検討を通じて研究課題の発展と成果の体系化を指導する。

(⑯ 岩田欧介)

学生が設定したテーマ（例：新生児疾患の病態解明や小児疾患の診断・治療法開発）について、研究データを解析し、小児医療の特性を踏まえた研究計画の立案と遂行を指導する。

(⑰ 内木綾)

学生が設定したテーマ（例：発がん機構の解明や腫瘍の分子病態解析）について、実験データや病理学的所見を検討し、疾患メカニズムを多角的に考察する能力を養う。

(⑱ 西山毅)

学生が設定したテーマ（例：生活習慣病の疫学研究や健康格差の要因解析）について、調査データを解析し、疫学的手法や因果推論に基づく研究立案と評価を指導する。

(⑲ 水野健太郎)

学生が設定したテーマ（例：腎・尿路疾患の病態解明や性腺発生機構の解析）について、研究データを解析し、発生学的視点から疾患理解を深める研究指導を行う。

(⑳ 福田英克)

学生が設定したテーマ（例：医薬品・医療機器開発や臨床試験デザイン）について、研究計画の立案から倫理・規制対応までを含めた実践的な研究指導を行う。

(㉑ 立野一郎)

学生が設定したテーマ（例：グラム陽性菌の病原性解明や新規抗菌戦略の開発）について、実験データを解析し、病原体と宿主との相互作用に関する理解を深める研究指導を行う。

(㉒ 鈴木俊光)

学生が設定したテーマ（例：神経発達症やてんかん・統合失調症の病態解明）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>について、研究データの解析と討論を通じて、研究課題の抽出と発展を指導する。</p> <p>(㊸ 朝光かおり)</p> <p>学生が設定したテーマ（例：認知症や神経変性疾患の病態解明）について、研究データの解析と最新研究の検討を通じて、独創的な研究課題の設定と遂行を指導する。</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 授 業 科 目 の 概 要              |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----------------------------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| （医学系研究科博士前期課程看護学専攻（看護学領域）） |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考      |
| 教育<br>研究<br>分野<br>科目       | 性生殖看護学特論    |        | <p>セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツの概念について教授する。セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツにおける健康課題・健康問題について、各自の関心や理解についてプレゼンテーションし、専門職としての支援の在り方に向けた方向付けを行う。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（17 脇本寛子／1回）ガイダンス、本講義の説明と導入、セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツの概念、プレゼンテーションの決定<br/>（17 脇本寛子／2回）ジェンダー・ダイバーシティ、グループワーク・討議・発表<br/>（17 脇本寛子／3回）女性の生涯発達1思春期<br/>（17 脇本寛子／4回）女性の生涯発達2成人期<br/>（17 脇本寛子／5回）女性の生涯発達3更年期<br/>（17 脇本寛子／6回）女性の生涯発達4老年期<br/>（140 生田克夫／7回）性感染症とHPV（生田）<br/>（17 脇本寛子／8回）女性の意思決定支援<br/>（17 脇本寛子／9回）性教育1幼児期<br/>（140 生田克夫／10回）不妊治療の基礎と現状<br/>（140 生田克夫／11回）生殖医療と生命倫理<br/>（17 脇本寛子／12回）性教育2思春期<br/>（18 佐藤剛／13回）流産死産とペリネイタルロス<br/>（41 田中泉香／14回）酸化ストレス度と抗酸化力1<br/>（41 田中泉香／15回）酸化ストレス度と抗酸化力2</p> | オムニバス方式 |
|                            | 性生殖看護学演習    |        | 研究に取り組むための基礎的知識の理解を目的とする。具体的には、文献検索、リサーチクエスションの立て方、倫理的配慮、研究デザイン、対象者の選定、サンプルサイズの決定、統計解析手法等の知識を身に付け、研究計画を立案できることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 共同      |
|                            | 性生殖看護学特別研究  |        | 自らの研究課題に沿って研究を進め、修士論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 共同      |
|                            | 成育保健看護学特論   |        | 胎児期から思春期までの子どもの各発達段階の健康生活の特徴を理解し、子どもの成長発達過程で起こる子どもと家族の社会的課題や病気や障害などの健康的課題による諸現象を論じ、問題解決のための看護学的アプローチを探究する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共同      |
|                            | 成育保健看護学演習   |        | 病気や障害をもつ子どもまたはその家族の健康問題に関するテーマの文献購読を行い、特別研究のための研究疑問を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |
|                            | 成育保健看護学特別研究 |        | 小児看護学領域で探究すべき研究課題を分析し、目的、研究デザイン、研究方法をクリティカルシンキングで評価する。自己の研究計画書を作成する際の知識と技術を磨く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 共同      |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| クリティカルケア看護学<br>特論    |  | <p>クリティカルケア看護の概念を理解し、対象となる人の特徴的な病態とその診断・治療をふまえて、生命の危機状態にある患者の看護問題を考える。</p> <p>(① 瀧田理佳／1回) クリティカルケア看護の概念および特徴<br/>(12 加古英介／2回) 麻酔と周手術期管理<br/>(12 加古英介／3回) 侵襲に対する生体反応－SIRSとMODS<br/>(12 加古英介／4回) クリティカルケアにおける呼吸管理(1)<br/>(12 加古英介／5回) クリティカルケアにおける呼吸管理(2)<br/>(① 瀧田理佳／6回) 重篤な呼吸機能障害患者のアセスメント<br/>(12 加古英介／7回) クリティカルケアにおける循環管理(1)<br/>(12 加古英介／8回) クリティカルケアにおける循環管理(2)<br/>(① 瀧田理佳／9回) 重篤な循環機能障害患者のアセスメント(1)<br/>(① 瀧田理佳／10回) 重篤な循環機能障害患者のアセスメント(2)<br/>(12 加古英介／11回) クリティカルケアにおける脳神経機能の管理<br/>(① 瀧田理佳／12回) 重篤な意識障害患者のアセスメント<br/>(12 加古英介／13回) クリティカルケアにおける代謝管理（血液浄化法を含む）<br/>(110 丸谷幸子／14回) 3重篤な肝機能障害患者、腎機能障害患者のアセスメント<br/>(① 瀧田理佳／15回) ショック状態にある患者のアセスメント</p> | オムニバス方式 |
| クリティカルケア看護学<br>演習    |  | <p>クリティカル状況にある人の苦痛を緩和・軽減するためのペインマネジメントを修得する。そして、その考えをもとに、クリティカル状況にある人に生じやすい看護問題を取りあげ、看護計画を立案する。さらに、関心領域の研究論文を批判的に読む能力を高めるとともに、クリティカルケア看護における苦痛緩和に関する研究成果の看護実践への適用可能性について議論する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| クリティカルケア看護対<br>象特論 I |  | <p>救急患者、重症患者など緊急度・重症度の高い患者に対して行われる集中治療の実態を理解するとともに、医療安全を含めた治療環境の総合的な管理方法を検討する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(① 瀧田理佳／1回) 急性・重症患者の特徴と看護<br/>(31 船木 淳／2回) 急性・重症患者の家族の特徴と看護<br/>(① 瀧田理佳／3回) 高齢者のクリティカルケア<br/>(86 上村友二／4回) 小児のクリティカルケア<br/>(152 長尾大地／5回) クリティカルケアにおける栄養管理<br/>(143 大野美香／6回) クリティカルケアにおける鎮痛・鎮静<br/>(162 大田麻美／7回) 急性薬物中毒患者の病態・診断・治療と看護<br/>(① 瀧田理佳／8回) 急性腹症患者の病態・診断・治療と看護<br/>(74 渡邊好江／9回) 熱傷患者の病態・診断・治療と看護<br/>(45 高崎詩彩・① 瀧田理佳／10回) 重症外傷患者の病態・診断・治療と看護<br/>(42 森本浩史・① 瀧田理佳／11回) 蘇生後脳症患者の管理<br/>(82 田村哲也／12回) 播種性血管内凝固症候群患者の管理<br/>(82 田村哲也／13回) 多臓器機能障害患者の管理<br/>(31 船木淳／14回) クリティカルケアにおける感染対策<br/>(39 中井智子／15回) クリティカルケアにおける医療安全</p>                  | オムニバス方式 |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>クリティカルケア看護対象特論Ⅱ</p> |  | <p>急性臓器障害や侵襲的治療によって生命の危機状態にある人は衝撃的な体験や持続するストレスによって心身の反応と生活行動の変化を体験する。本科目ではそうした反応とそこからの立ち直りの過程を学び、それらに対する援助方法について教授する。授業は学生によるプレゼンテーションやディスカッションを含めて展開する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(31 船木淳／1回) クリティカル状況にある人が受ける衝撃的な体験に伴う心理的な反応<br/>(31 船木淳／2回) クリティカル状況にある人が受ける衝撃的な体験に伴う身体的な反応<br/>(45 高崎詩彩・① 畠田理佳／3回) クリティカル状況にある人の心理的反応(1)：ストレス・コーピング理論<br/>(① 畠田理佳／4回) クリティカル状況にある人の心理的反応(2)：不安と恐怖<br/>(① 畠田理佳／5回) クリティカル状況にある人の心理的反応(3)：喪失と悲嘆<br/>(31 船木淳／6回) クリティカル状況にある人の心理的反応(4)：死の受容過程理論<br/>(42 森本浩史・31 船木淳／7回) クリティカル状況にある人の心理的反応(5)：危機理論<br/>(① 畠田理佳／8回) クリティカル状況にある人の心理的回復過程：ストレングスモデル<br/>(31 船木淳／9回) クリティカル状況にある人の生活行動：セルフケア理論<br/>(① 畠田理佳／10回) 家族危機モデルの活用<br/>(31 船木淳／11回) クリティカル状況にある人の危機状態と看護診断<br/>(31 船木淳／12回) 危機理論モデルを適用した事例検討(1)<br/>(39 中井智子／13回) 危機理論モデルを適用した事例検討(2)<br/>(31 船木淳／14回) 危機理論モデルを適用した事例検討(3)<br/>(31 船木淳／15回) 心理的な危機状況に介入する専門看護師の役割と実践</p> | <p>オムニバス方式</p> |
| <p>クリティカルケア看護援助特論Ⅰ</p> |  | <p>クリティカル状況にある人に対するケアとキューアが融合した介入および家族に対する援助的かかわりを検討し、クリティカルケアにおける専門看護師の役割と機能を考察する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(31 船木淳／1回) クリティカル状況にある人に対する援助的かかわり<br/>(31 船木淳／2回) クリティカルケア看護におけるケアリング<br/>(① 畠田理佳／3回) クリティカルケア看護におけるコンフォート<br/>(31 船木淳／4回) クリティカル状況にある人のQOL<br/>(110 丸谷幸子／5回) クリティカル状況にある人の治療環境への配慮<br/>(44 澤田美和／6回) 周手術期患者のセルフケアと急性期リハビリテーション<br/>(110 丸谷幸子／7回) 周手術期患者の生理的機能回復と合併症予防<br/>(158 中嶋武広／8回) クリティカル状況にある人に対するケアとキューアの融合(1)<br/>(152 長尾大地／9回) クリティカル状況にある人に対するケアとキューアの融合(2)<br/>(159 安井美和／10回) クリティカル状況にある人に対するケアとキューアの融合(3)<br/>(133 松岡由紀／11回) クリティカル状況にある人に対するケアとキューアの融合(4)<br/>(127 山本房美／12回) クリティカル状況にある人の家族に対する援助的かかわり(1)<br/>(127 山本房美／13回) クリティカル状況にある人の家族に対する援助的かかわり(2)<br/>(127 山本房美／14回) クリティカル状況にある人の家族に対する援助的かかわり(3)<br/>(143 大野美香／15回) クリティカル状況にある人の家族に対する援助的関わり(4)</p>                                                                 | <p>オムニバス方式</p> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| クリティカルケア看護援助特論Ⅱ |  | <p>クリティカル状況にある人とその家族にはさまざまな看護問題や倫理的問題が生じる。本科目では、まず、クリティカルケア看護の場面で生じやすい倫理的問題を理解する。そして、これまでに修得した知識・技術をもとに事例演習を行い、クリティカル状況にある患者とその家族の看護問題と倫理的問題、さらにそれらの解決策を議論する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(31 船木淳／1回) クリティカルケア看護における倫理的問題に関する議論<br/>(31 船木淳／2回) クリティカルケア看護における倫理調整の方法<br/>(31 船木淳／3回) 事例演習の方法検討<br/>(31 船木淳／4-5回) 事例演習 (1) 拘束状況にある患者のアセスメント<br/>(31 船木淳／6-7回) 事例検討 (1)<br/>(① 畠田理佳／8-9回) 事例演習 (2) 意思決定支援を必要とする患者と家族のアセスメント<br/>(① 畠田理佳／10-11回) 事例検討 (2)<br/>(31 船木淳／12-13回) 事例演習 (3) 終末期患者のアセスメント<br/>(31 船木淳／14-15回) 事例検討 (3)</p>                                                             | オムニバス方式 |
| クリティカルケア看護援助特論Ⅲ |  | <p>サブスペシャリティとしての救命・救急看護領域における専門性ならびに看護ケアの専門性についての実践力を養う。また、急性・重症患者看護専門看護師の活動から、専門看護師としてのサブスペシャリティのあり方を理解する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(48 服部友紀／1回) 救急医療の社会的問題<br/>(① 畠田理佳／2回) 救急医療体制とメディカルコントロール<br/>(162 大田麻美／3回) 救急患者のトリアージ<br/>(31 船木淳／4回) 病院外での救急看護<br/>(162 大田麻美／5回) 心肺停止状態で救急搬送された患者と家族に対する看護<br/>(64 宇都宮明美／6回) 専門看護師の役割と機能 (1)<br/>(64 宇都宮明美／7回) 専門看護師の役割と機能 (2)<br/>(31 船木淳／8回) 救急看護における専門看護師の教育的役割 (1)<br/>(44 澤田美和／9回) 救急看護における専門看護師の教育的役割 (2)<br/>(① 畠田理佳／10-11回) 見学実習 (1) 看護部に所属する専門看護師の活動<br/>(① 畠田理佳／12-13回) 見学実習 (2) 看護管理者である専門看護師の活動<br/>(① 畠田理佳／14-15回) サブスペシャリティに関する議論</p> | オムニバス方式 |
| クリティカルケア看護実習Ⅰ   |  | <p>急性臓器障害や侵襲的治療に伴う生命の危機状態あるいはその回復過程にある人々に対するケアとキューを統合した高度な看護実践、看護職を含むケア提供者に対する教育や相談、保健医療福祉チーム内の調整、倫理的課題の調整を通して、急性・重症患者看護専門看護師として必要な知識、技術、態度を修得する。重篤な病態または侵襲的な治療によって集中治療室に入室した患者を対象として看護過程を展開する。また、ケアが困難な事例や倫理的問題をもつ事例を分析し、事例のQOL向上に向けた看護実践や倫理調整を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 共同      |
| クリティカルケア看護実習Ⅱ   |  | <p>急性臓器障害や侵襲的治療に伴う生命の危機状態あるいはその回復過程にある人々に対するケアとキューを統合した高度な看護実践、看護職を含むケア提供者に対する教育や相談、保健医療福祉チーム内の調整、倫理的課題の調整を通して、急性・重症患者看護専門看護師として必要な知識、技術、態度を修得する。二次または三次救急患者を受け持ち、患者の救急室入室から退室までの看護過程を展開する。また、救急初療のフィールドアセスメントによって抽出された問題の解決に向けて、教育・相談・調整・倫理的調整などを行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 共同      |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| クリティカルケア看護実習Ⅲ   |  | 急性臓器障害や侵襲的治療に伴う生命の危機状態あるいはその回復過程にある人々に対するケアとキューアを統合した高度な看護実践、看護職を含むケア提供者に対する教育や相談、保健医療福祉チーム内の調整、倫理的課題の調整を通して、急性・重症患者看護専門看護師として必要な知識、技術、態度を修得する。重篤な病態または侵襲的な治療によって集中治療室に入室する患者の経過に沿って手術室や病棟などでも実習し、看護過程を展開する。また、ポストクリティカルケアをふまえたフィールドアセスメントによって抽出された問題の解決に向けて、教育・相談・調整・倫理的調整などを行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 共同      |
| クリティカルケア看護学課題研究 |  | クリティカルケア看護実践における研究課題を発見し、適切な方法を用いて検討し、課題研究論文としてまとめる。これらのプロセスを通して、看護実践における問題発見・問題解決の能力を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| クリティカルケア看護学特別研究 |  | クリティカルケア看護に関する研究課題に対して、適切な方法を用いて研究を実施し、修士論文としてまとめる。これらのプロセスを通して、研究的姿勢と基礎的な研究能力を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 周手術期看護学特論       |  | 手術・麻酔ならびに周手術期看護学をとりまく状況を幅広く理解し、手術を受ける患者の医療安全および手術に関わる看護師に期待される能力と在り方を探求する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(39 中井智子／1回) 手術室の基本構造、医療ガス・医療機器・環境設備、周手術期看護のトピックス（教育）<br>(39 中井智子／2回) 患者・医療者の安全管理<br>(39 中井智子／3回) 感染対策・災害対策<br>(149 吉田奏／4回) 麻酔の歴史、麻酔科医と周麻酔期看護師、周麻酔期看護師の役割<br>(32 長谷川智之／5回) 周手術期看護学の概念、周術期管理チームの目的<br>(32 長谷川智之／6回) 周術期管理チームにおける各職種の役割<br>(160 高田憲明／7回) 周術期管理プログラム（ERAS）<br>(147 山下祐貴／8回) 高度実践看護、診療看護師の役割<br>(32 長谷川智之／9回) 周手術期看護に必要な理論（1）ストレスコーピング<br>(32 長谷川智之／10回) 周手術期看護に必要な理論（2）危機理論<br>(32 長谷川智之／11回) 周手術期看護に必要な理論（3）喪失・悲嘆<br>(32 長谷川智之／12回) 周手術期看護に必要な理論（4）ボディイメージの変容<br>(32 長谷川智之／13回) 手術を受ける患者の意思決定支援（1）待期手術<br>(32 長谷川智之／14回) 手術を受ける患者の意思決定支援（2）緊急手術<br>(32 長谷川智之／15回) 手術を受ける患者の意思決定支援（3）緩和医療 | オムニバス方式 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周手術期看護学演習  | 手術・麻酔を受ける患者が安全で安楽な周術期の経過を辿れるよう、患者・家族の背景の理解、麻酔前後の全身評価方法、全身管理と看護、患者と家族への指導、医療資源の活用に必要な知識および対応方法を修得する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(85 太田晴子／1回) 術前評価(1) 一般的な評価、術前検査<br>(85 太田晴子／2回) 術前評価(2) 基礎疾患を有する患者の評価<br>(101 加藤利奈／3回) 術前評価(3) 気道評価、麻酔のリスク評価<br>(85 太田晴子／4回) 麻酔計画と麻酔準備<br>(52 笹野信子／5回) 術後管理(1) 呼吸・循環<br>(84 徐民恵／6回) 術後管理(2) 悪心・嘔吐(PONV)、悪性高熱症<br>(102 山添大輝／7回) 術後管理(3) 疼痛・せん妄<br>(77 堀場充哉／8回) 術後管理(4) 早期リハビリテーション<br>(39 中井智子／9回) 手術を受ける患者の看護(1) 術前看護<br>(39 中井智子／10回) 手術を受ける患者の看護(2) 術中<br>(39 中井智子／11回) 手術を受ける患者の看護(3) 術後急性期<br>(39 中井智子／12回) 手術を受ける患者の看護(4) 術後回復期<br>(32 長谷川智之／13回) 周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(1)<br>(32 長谷川智之／14回) 周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(2)<br>(32 長谷川智之／15回) 周手術期看護に関する研究成果の適用可能性の議論(3) | オムニバス方式 |
| 周麻酔期看護学特論Ⅰ | 麻酔を受ける患者に使用される薬剤に対する理解と生体への影響を理解し、患者が安全かつ安楽に回復に向かうために必要な根拠と対応方法を修得する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(49 飛田秀樹／1回) 周麻酔期管理と生理学(1) 呼吸、酸塩基平衡<br>(49 飛田秀樹／2回) 周麻酔期管理と生理学(2) 循環、輸液・輸血<br>(49 飛田秀樹／3回) 周麻酔期管理と生理学(3) 神経、意識・記憶<br>(49 飛田秀樹／4回) 周麻酔期管理と生理学(4) 腸管、代謝・栄養<br>(49 飛田秀樹／5回) 周麻酔期管理と生理学(5) 造血・凝固、免疫・アレルギー<br>(50 日比陽子／6回) 周麻酔期薬理学総論(1)<br>(70 堀田祐志／7回) 周麻酔期薬理学総論(2)<br>(118 早川智章／8回) 薬理学各論(1) 局所麻酔薬・静脈麻酔薬<br>(113 野田雅人／9回) 薬理学各論(2) 吸入麻酔薬・呼吸サポート<br>(51 近藤勝弘／10回) 薬理学各論(3) 鎮痛薬・筋弛緩薬<br>(78 西出景子／11回) 薬理学各論(4) 循環作動薬<br>(112 中川友恵／12回) 薬理学各論(5) 周産期の麻酔と鎮痛<br>(96 和知野千春／13回) 薬理学各論(6) 抗菌薬・消毒薬<br>(70 堀田祐志／14回) 薬理学各論(7) 抗菌薬のTherapeutic Drug Monitoring<br>(12 加古英介／15回) 周麻酔期の生理学と薬理学のまとめ                        | オムニバス方式 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周麻酔期看護学特論 II | <p>全身麻酔ならびに各種麻酔に必要な知識を修得し、麻酔・外科的侵襲で生じる生体反応に対する安定化の方策、臨床判断能力、問題解決能力を養う。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(53 祖父江 和哉／1回) 周麻酔期看護学各論全身麻酔 (吸入・静脈麻酔、気道確保法含)</p> <p>(39 中井智子／2回) 周麻酔期看護学総論麻酔・手術による侵襲と生体反応</p> <p>(55 杉浦健之／3回) 周麻酔期看護学各論区域麻酔 (脊髄くも膜下麻酔、硬膜外麻酔)</p> <p>(95 中西俊之／4回) 周麻酔期看護学各論心臓・胸部外科麻酔</p> <p>(99 友成毅／5回) 周麻酔期看護学各論眼科、耳鼻科、甲状腺の麻酔</p> <p>(94 青木優祐／6回) 周麻酔期看護学各論消化器外科と乳腺外科の麻酔</p> <p>(54 田中基／7回) 周麻酔期看護学各論小児麻酔、産科麻酔 (無痛分娩を含む)</p> <p>(中井俊宏／8回) 周麻酔期看護学各論脳神経外科麻酔、整形外科麻酔</p> <p>(85 太田晴子／9回) 周麻酔期看護学各論鎮静、手術室外 (外来、救急、在宅含) の麻酔</p> <p>(86 上村友二／10回) 周麻酔期看護学各論小児の麻酔</p> <p>(53 祖父江 和哉／11回) 周麻酔期看護学各論高齢者の麻酔</p> <p>(97 牧野佑斗／12回) 周麻酔期看護学各論移植外科の麻酔</p> <p>(32 長谷川智之・39 中井智子／13回) 危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析①</p> <p>(32 長谷川智之・39 中井智子／14回) 危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析②</p> <p>(32 長谷川智之・39 中井智子／15回) 危機的状況にある患者を理解し援助するための理論の応用・事例分析③</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | オムニバス方式 |
| 周麻酔期看護学演習 I  | <p>Evidence-Based Medicineに基づき、主に急性期領域で周麻酔期看護師、診療看護師が呼吸器管理に必要な関連疾患や症候に対する理解を深め、実践に求められる高い臨床推論能力や看護実践力を養う。また、チーム医療の中で特定行為を含む高度実践を行う看護師として、これらのリスクを理解し、安全に行うために必要な臨床判断や手技方法を修得する。また、診療の補助として看護師が実施すべきかを総合的に判断する能力を養う。</p> <p>(オムニバス方式／全32回)</p> <p>(12 加古英介／1-2回) 呼吸器 (人工呼吸療法に係るもの) 関連</p> <p>(12 加古英介／3-4回) 侵襲的陽圧換気の設定の変更</p> <p>(131 清水憲彦・132 阿知和訓貴／5-6回) 麻酔時の人工呼吸器の管理 (メカニズム・構造)</p> <p>(12 加古英介／7-8回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(12 加古英介・82 田村哲也／9-11回) 人工呼吸管理がなされている者に対する鎮静薬の投与量の調整</p> <p>(12 加古英介／12-14回) 人工呼吸器からの離脱</p> <p>(12 加古英介・82 田村哲也／15回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(12 加古英介／16-17回) 呼吸器 (気道確保に係るもの) 関連</p> <p>(12 加古英介／18-19回) 経口用気管チューブ又は経鼻用気管チューブの位置の調整</p> <p>(12 加古英介・126 岩田麻衣子・110 丸谷幸子・123 谷下澤隆太郎／20回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(12 加古英介・85 太田晴子／21-23回) 動脈血液ガス分析関連</p> <p>(12 加古英介・85 太田晴子／24-25回) 直接動脈穿刺法による採血</p> <p>(12 加古英介／26-27回) 橈骨動脈ラインの確保</p> <p>(12 加古英介・85 太田晴子・125 岡田悠揮・稲生景子／28回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(93 福光研介／29-30回) 非侵襲的陽圧換気の設定の変更</p> <p>(93 福光研介／131 清水憲彦／31回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要となるアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む</p> <p>(39 中井智子／32回) 周麻酔期における診療看護師あるいは周麻酔期看護師の役割・実践の開発</p> | オムニバス方式 |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周麻酔期看護学演習Ⅱ  |  | <p>Evidence-Based Medicineに基づき、主に急性期領域で周麻酔期看護師、診療看護師が行う栄養水分管理や循環管理、術後の疼痛管理等の症状緩和のために投与する薬剤の基本的知識を修得する。また、関連疾患や症候に対する理解を深め、実践に求められる高い臨床推論能力や看護実践力を養う。また、チーム医療の中で特定行為を含む高度実践を行う看護師として、これらのリスクを理解し、安全に行うために必要な臨床判断や手技方法を修得する。また、診療の補助として看護師が実施すべきかを総合的に判断する能力を養う。<br/>(オムニバス方式／全30回)</p> <p>(89 松浦健太郎／1-3回) 栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連<br/>(12 加古英介／4-5回) 脱水症状に対する輸液による補正<br/>(12 加古英介・109 稲尾景子／6回) アドバンス臨床推論<br/>(53 祖父江 和哉・12 加古英介／7-8回) 術後疼痛管理関連<br/>(53 祖父江 和哉・12 加古英介／9回) 硬膜外麻酔薬の選択と投与量、硬膜外カテーテルによる鎮痛剤の投与及び投与量の調整の方法<br/>(12 加古英介／10-11回) 持続点滴中の糖質輸液又は電解質輸液の投与量の調整<br/>(12 加古英介／12回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論<br/>(88 後藤利彦／13-16回) 循環動態に係る薬剤投与関連<br/>(103 河田侑／17回) 持続点滴中のカテコラミンの投与量の調整<br/>(103 河田侑／18回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論<br/>(103 河田侑／19回) 持続点滴中の降圧剤の投与量の調整<br/>(103 河田侑／20回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論<br/>(89 松浦健太郎／21-22回) 持続点滴中の高カロリー輸液の投与量の調整<br/>(89 松浦健太郎／23回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論<br/>(88 後藤利彦／24-25回) 持続点滴中の利尿剤の投与量の調整<br/>(88 後藤利彦／26回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論<br/>(104 春日井貴久／27-28回) 持続点滴中のナトリウム、カリウム又はクロールの投与量の調整<br/>(104 春日井貴久／29回) 診療看護師、周麻酔期看護師に必要なアドバンス臨床推論・トラブルシューティングに関する演習・症例検討を含む<br/>(39 中井智子／30回) 周麻酔期における診療看護師、周麻酔期看護師の役割・実践の開発</p> | オムニバス方式 |
| 周麻酔期看護学実習Ⅰ  |  | 対象の病態を適切にアセスメントし、主に特定行為に必要な臨床判断、及び、安全で確実な技術（手技含）を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共同      |
| 周麻酔期看護学実習Ⅱ  |  | 多様な臨床場面において臨床推論を深め、特定行為を含めた看護実践を安全に実践・応用展開する実践力を養う。また、チーム医療の中で特定行為研修修了者として安全に包括的指示で行うべき範囲を見極め、応用する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同      |
| 周麻酔期看護学実習Ⅲ  |  | 医学的視点と看護的視点を活かし、対象を全人的に捉え、高度実践看護師として看護実践を安全に実践・応用・展開する実践力を養う。また、チーム医療の中で周麻酔期看護師として安全に包括的指示で行うべき範囲を見極め、その役割と協働について考察する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共同      |
| 周手術期看護学課題研究 |  | 周麻酔期看護学の特論・演習・実習を基盤とした臨床上の疑問・研究課題に対し、研究的アプローチを用いて、臨床実践に寄与する論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 周手術期看護学特別研究 |  | 周麻酔期看護学の特論・演習を基盤とした臨床上の疑問・研究課題に対し、研究的アプローチを用いて、臨床実践に寄与する論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 慢性看護学特論    |  | <p>慢性疾患患者および家族への看護援助に必要な基礎的知識を修得する。具体的には、慢性期看護に有用な理論や概念の理解を目的とし、最終的に根拠に基づいたセルフマネジメント支援を考察できることを目指している。さらに、慢性期看護に関する論文抄読を通して、論文を批判的に読む力を身につける。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(4 安東由佳子／1回) オリエンテーション<br/>(4 安東由佳子／2回) セルフケア/セルフマネジメントの概念と歴史的背景<br/>(136 土川睦子／3回) 糖尿病患者の心理 ～スティグマ、抑うつ～<br/>(37 横井靖子／4回) ストレス・コーピング<br/>(40 飯田美沙／5回) 共同意思決定<br/>(4 安東由佳子／6回) 成人学習理論・自己効力感<br/>(37 横井靖子／7回) トランスセオレティカルモデル<br/>(40 飯田美沙／8回) 障害受容<br/>(4 安東由佳子／9回) 保健信念モデル<br/>(37 横井靖子／10回) 病みの軌跡<br/>(4 安東由佳子／11回) 論文抄読<br/>(4 安東由佳子／12回) ナッジ理論<br/>(4 安東由佳子／13回) 論文抄読<br/>(4 安東由佳子／14回) 論文抄読<br/>(4 安東由佳子／15回) まとめ（ゼミナール形式）</p> | オムニバス方式 |
| 慢性看護学演習    |  | 慢性疾患患者を対象とした研究に取り組むための基礎的知識の理解を目的とする。具体的には、文献検索、リサーチクエスチョンの立て方、倫理的配慮、研究デザイン、対象者の選定、サンプルサイズの決定、統計解析手法等の知識を身に付け、研究計画を立案できることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共同      |
| 慢性看護学特別研究  |  | 慢性看護学領域または成人看護学領域に関連する修士論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 高齢者看護学特論   |  | 高齢者あるいはその家族に関する健康課題、看護課題の理解を深め、理論的背景を根拠に高齢者看護に関する研究を遂行するための基礎的知識を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 共同      |
| 高齢者看護学演習   |  | 高齢者看護学領域で関心のあるテーマに関する国内外の文献をクリティークし、現状や問題について理解を深める。文献クリティークを重ね、文献検討を完成させプレゼンテーションをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 共同      |
| 高齢者看護学特別研究 |  | 関心のある研究テーマに関する文献検討を通して、研究目的に基づいた研究方法・分析方法を明確にし、研究計画書を作成する。研究実施に必要な倫理審査を受け、研究計画書に沿った研究遂行を実施し、結果を正確に提示するとともに論理的かつ適正な修士論文の作成を行う。この過程では、他者に伝わるプレゼンテーション力の実践も含まれる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共同      |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 先端医療看護学特論     |  | <p>各臓器・機能の機能不全の例として代表的な疾患を取りあげ、病態生理に関するテキストの抄読・講義と討論を行う。これによりエビデンスに基づいて対象の全身にわたる病態生理学的変化を解釈し、臨床看護判断を行うために必要な知識を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 論文の読み方<br/> (12 加古英介／2回) システマティックレビューの手法<br/> (12 加古英介／3回) 循環の新しいモニター法<br/> (12 加古英介／4回) 周術期における心血管合併症リスク<br/> (12 加古英介／5回) 急性期治療における脳神経管理<br/> (1 窪田泰江／6回) 腎・泌尿器の解剖生理と炎症<br/> (1 窪田泰江／7回) 腎腫瘍・腎不全 腎盂・尿管・膀胱腫瘍、前立腺癌<br/> (1 窪田泰江／8回) 結石・小児泌尿器科疾患<br/> (1 窪田泰江／9回) 女性泌尿器科 男性不妊症とED<br/> (1 窪田泰江／10回) 排尿障害(前立腺肥大症)<br/> (11 鏡裕行／11回) X線検査、XCT検査<br/> (11 鏡裕行／12回) MRI検査<br/> (11 鏡裕行／13回) 超音波検査<br/> (11 鏡裕行／14回) 医療ロボット<br/> (11 鏡裕行／15回) 医療情報システム</p>          | オムニバス方式 |
| 先端医療看護学演習     |  | 研究に取り組むための基礎的知識の理解を目的とする。具体的には、文献検索、リサーチクエスションの立て方、倫理的配慮、研究デザイン、対象者の選定、サンプルサイズの決定、統計解析手法等の知識を身に付け、研究計画を立案できることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 先端医療看護学特別研究   |  | 自らの研究課題に沿って研究を進め、修士論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 看護マネジメント学特論   |  | <p>看護マネジメント学に係るテーマを3つ設定しそれに沿って学習と議論を進める。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(20 宮内義明／1回) ガイダンス／看護における情報マネジメント<br/> (20 宮内義明／2-4回) 看護と情報システム化<br/> (29 秋山直美／5回) 医療安全と患者安全<br/> (29 秋山直美／6-7回) キャリア開発とキャリア支援<br/> (29 秋山直美／8回) 基礎教育と現任教育<br/> (7 樺野香苗／9回) ガイダンス／看護師のストレス(ストレッサー)<br/> (7 樺野香苗／10回) 看護師のストレスが及ぼす影響(アウトカム)<br/> (7 樺野香苗／11回) 看護の価値に基づいた組織マネジメント<br/> (7 樺野香苗／12回) 看護師のストレス・マネジメントに関連する個人・組織の要因<br/> (7 樺野香苗／13回) テキスト「Leadership Roles and Management Functions in Nursing-Theory and Application」11th Ed. から指定する一章を輪読する。<br/> (7 樺野香苗／14回) 看護師のストレス緩和に効果のある介入とは<br/> (7 樺野香苗／15回) 課題発表「看護師のストレスが軽減するような介入研究を立案する」</p> | オムニバス方式 |
| 看護マネジメント学演習   |  | 看護マネジメントに関する国内外の文献を批判的に読み、看護マネジメントに関する研究の動向や課題を探究する。看護マネジメントに関する研究課題について先行研究を検討し、研究テーマと研究方法を明確にする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同      |
| 看護マネジメント学特別研究 |  | 看護マネジメント学分野の問題解決に資する修士論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 感染予防看護学特論   |  | <p>医療関連感染に関する基礎知識と感染予防のための看護に関して教授する。感染流行の監視と異常の早期発見、感染流行時の原因の解析、対策とその評価について論じる。また、病院見学により、施設全体の組織的な取り組みによる感染予防・対策のシステムを理解し医療安全に関する理解を深める。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(22 安岡砂織／1回) ケアと感染予防1：血管内留置カテーテル感染<br/>(36 吉川寛美／2回) ケアと感染予防2：尿路カテーテル感染<br/>(22 安岡砂織／3回) 感染予防の基本1：洗浄・滅菌・消毒<br/>(22 安岡砂織／4回) 感染予防の基本2：手指衛生・個人保護具<br/>(15 岡山加奈／5回) 感染防御機構と看護<br/>(15 岡山加奈／6回) 感染予防の歴史と臨床微生物学<br/>(15 岡山加奈／7回) 標準予防策と感染経路別予防策<br/>(75 青山恵美／8回) 感感染予防の基本3：職業感染予防策（ワクチン接種を含む）<br/>(75 青山恵美／9回) 地域や院内感染対策の組織化と流行調査<br/>(76 新改法子／10-11回) アウトブレイク時の感染コントロール<br/>(36 吉川寛美／12回) 感染予防の基本4：手指衛生・個人防護具の着脱（N95フィットテストも含む）<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織・36 吉川寛美／13-15回) 名古屋市立大学病院／医学部附属東部医療センター 病院見学（感染症病棟を含む）</p>                                                                                                          | オムニバス方式 |
| 感染予防看護学演習   |  | <p>院生各自の研究を遂行するために、感染予防看護学で使用する研究手法を教授する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(15 岡山加奈／22 安岡砂織／1回) 先行研究のプレゼンテーション①<br/>(56 渋谷恭之・130 山内千佳／2回) 口腔外科分野での感染症と口腔ケア<br/>(63 内海桃絵／3回) 感染予防看護学における研究手法①質的手法および混合研究手法<br/>(65 安斎洋次郎／4回) 感染予防看護学における研究手法②微生物学を用いた研究手法<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織／5回) 先行研究のプレゼンテーション②<br/>(114 河合晴美／6回) 各種サーベランスと看護ケア<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織・36 吉川寛美／7回) 研究のプレゼンテーションと討論①〔先行研究・研究方法（倫理的配慮を含めて）を中心に〕<br/>(129 近藤周平／8回) 臨床微生物の検査法①<br/>(79 堀田康弘／9回) 抗微生物薬の薬物動態および薬力学<br/>(96 和知野千春／10回) 薬剤耐性機序、消毒薬、ワクチン<br/>(129 近藤周平／11回) 臨床微生物の検査法②<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織／12回) 研究計画のプレゼンテーション①<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織／13回) 研究計画のプレゼンテーション②<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織・36 吉川寛美／14回) 研究のプレゼンテーションと討論①〔先行研究・研究方法（倫理的配慮を含めて）を中心に〕<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織・36 吉川寛美／15回) 研究のプレゼンテーションと討論②〔先行研究・研究方法（倫理的配慮を含めて）を中心に〕</p> | オムニバス方式 |
| 感染予防看護学特別研究 |  | <p>研究の過程で得られた成果に基づいて、感染予防看護学領域の修士論文の作成をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 精神看護学特論 | <p>精神保健問題をもつ対象を捉えるための精神看護理論と隣接諸科学理論を講義・文献学習・討論を踏まえて理解する。また、対象への看護援助法について治療ガイドライン、研究論文などの文献学習・発表・討論を通して考察し、効果的な援助法を探索する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(2 香月 富士日／1回) 精神力動論と自我機能 (1) : 精神力動論の理解と看護援助への適用<br/>(2 香月 富士日／2回) 精神力動論と自我機能 (2) : 対象関係論の理解と看護援助への適用<br/>(38 澤田華世／3回) セルフケア看護理論と看護援助法: オレム・アンダーウッドモデルのセルフケア看護理論を用いてのセルフケアの把握と看護援助法<br/>(38 澤田華世／4回) セルフケア看護理論と看護援助法: 事例を用いた看護援助法の検討<br/>(2 香月 富士日／5回) ストレスと危機理論/エビデンスの理解と活用<br/>(2 香月 富士日／6回) うつ病をもつ人の理解と看護援助法<br/>(38 澤田華世／7回) 双極性障害をもつ人の理解と看護援助法<br/>(38 澤田華世／8回) 不安症・強迫症をもつ人の理解と看護援助法<br/>(38 澤田華世／9回) 急性期統合失調症の理解と看護援助法<br/>(27 桐山啓一郎／10回) パーソナリティ障害をもつ人の理解と看護援助法<br/>(2 香月 富士日／11回) ARMS/初回エピソード精神病の理解と看護援助法<br/>(24 小山晶子／12回) 認知症の人、その家族の理解と看護援助法<br/>(2 香月 富士日／13回) 摂食障害をもつ人の理解と看護援助法<br/>(27 桐山啓一郎／14回) 依存症をもつ人の理解と看護援助法<br/>(2 香月 富士日／15回) 看護援助法の開発: 講義をふまえ新しい看護援助法を提案する。(疾患や経過時期をしばって具体的に考案する)</p> | オムニバス方式 |
| 精神看護学演習 | <p>回復期/維持期における看護の背景となる理論を理解し、看護実践を行うための知識を講義、演習、討論を組み合わせることで習得する。また、援助技術は講義と演習を通して習得し、精神看護CNSの間接ケアは精神看護CNSによる講義を通して理解することを目指す。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(2 香月 富士日／1回) 回復期/維持期における看護の背景となる理論: 精神疾患の回復とリカバリー<br/>(2 香月 富士日／2回) ストレングスモデルを用いた看護 (1)<br/>(2 香月 富士日／3回) ストレングスモデルを用いた看護 (2)<br/>(145 高木みちる／4-5回) ストレングスモデルを用いた看護 (3)<br/>(2 香月 富士日／6回) リハビリテーション技法 (1) : 心理教育<br/>① 病識獲得の戦略<br/>(2 香月 富士日／7回) リハビリテーション技法 (2) : 心理教育<br/>② 服薬アドヒアランスをたかめる戦略<br/>(2 香月 富士日／8回) リハビリテーション技法 (4) : 精神科ケースマネジメント<br/>(139 永井典子／9-10回) リハビリテーション技法 (3) : S S Tと認知機能リハビリテーション<br/>(147 木野徳磨／11-12回) 回復期/維持期の看護実践と精神看護CNSの役割 (1) : 精神看護CNSの調整とコンサルテーション<br/>(27 桐山啓一郎／13-14回) 回復期/維持期の看護実践と精神看護CNSの役割 (2) : 精神看護CNSの倫理調整と倫理カンファレンスの方法<br/>(2 香月 富士日／15回) まとめの発表と討論: 回復期/維持期における、精神看護CNSの直接・間接ケアを活用した卓越した援助の組み立てを考案し、発表・討論する。</p>                                           | オムニバス方式 |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 精神看護健康評価特論  |  | <p>精神的諸問題を持つ対象の精神の健康生活状態に対する適切な評価ができるためのMSE、精神症状/精神状態像の評価、精神科臨床検査学、精神科診断学を、講義、文献学習、演習、討論を通して理解し、看護アセスメントに役立てる。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(27 桐山啓一郎／1回) MSEの理解と評価方法(1)：MSE・MHE の解説と活用方法<br/>(27 桐山啓一郎／2回) MSEの理解と評価方法(2) 演習<br/>(27 桐山啓一郎／3回) MSEの理解と評価方法(3)：認知機能障害(学習・記憶・実行機能・注意・ワーキングメモリー)<br/>(72 佐渡忠洋／4回) 精神科臨床検査学と評価方法：精神疾患の医学的診断の補助となる精神科臨床検査について理解する。<br/>(13 谷向仁／5回) 臨床推論と精神科診断(1)：ICD-10、DSM-5を用いた精神科診断の方法<br/>(13 谷向仁／6回) 臨床推論と精神科診断(2)：不安症・強迫症の症状とDSM-5による診断方法、他疾患との鑑別診断<br/>(13 谷向仁／7回) 臨床推論と精神科診断(3)：統合失調症の症状とDSM-5による診断方法、他疾患との鑑別診断<br/>(13 谷向仁／8回) 臨床推論と精神科診断(4)：うつ病・双極性障害の症状とDSM-5による診断方法、他疾患との鑑別診断<br/>(13 谷向仁／9回) 臨床推論と精神科診断(5)：依存症・摂食障害の症状とDSM-5による診断方法、他疾患との鑑別診断<br/>(13 谷向仁／10回) 臨床推論と精神科診断(6)：認知症の症状とDSM-5による診断方法、他疾患との鑑別診断<br/>(142 石川恵己／11-12回) 精神看護CNSの行う評価と治療<br/>(27 桐山啓一郎／13回) 患者のフォーミュレーション、精神科診断を行うための面接技法(1)<br/>(27 桐山啓一郎・13 谷向仁／14回) 患者のフォーミュレーション、精神科診断を行うための面接技法(2)<br/>(27 桐山啓一郎／15回) まとめ(筆記試験含む)：MSE/MHEや精神科臨床検査学の看護アセスメントへの活用について議論</p> | オムニバス方式 |
| 精神保健医療福祉制度論 |  | <p>精神医療の歴史的背景、日本および世界の精神保健医療福祉制度の動向、またそれに関連する制度および関連法規について理解し、精神保健医療福祉の中で精神看護専門看護師が果たす役割について考察する。また、精神保健医療福祉に関する体制や人権擁護の観点から精神看護専門看護師に求められる役割や今後の展望について考察する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(27 桐山啓一郎／1回) 精神保健医療の歴史<br/>(27 桐山啓一郎／2-3回) 精神保健医療の近代の歴史と制度の変遷<br/>(151 平山太日子／4-5回) 精神保健福祉法と精神保健福祉政策<br/>(164 角谷勝巳／6-7回) 障害者基本法と障害者福祉<br/>(144 小山愛／8-9回) 障害者自立支援法(旧自立支援法)と自立支援<br/>(27 桐山啓一郎／10-12回) 現在および今後の精神保健医療<br/>(27 桐山啓一郎／13回) 地域での精神障害者や家族のサポート体制<br/>(137 田端恭兵／14回) 地域での精神障害者や家族のサポート体制<br/>(27 桐山啓一郎／15回) まとめ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | オムニバス方式 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 精神看護援助特論Ⅰ | <p>精神領域の対象者個人に対し精神療法的治療技法を適切に使うことができるようになるために、理論と臨床で実践するための援助技術の基礎を講義、演習を通して習得する。特に、精神科薬物療法、看護師の自己の治療的活用法、認知行動療法、対人関係療法に焦点を当てる。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(2 香月 富士日／1回) 精神療法的治療技法総論<br/>(13 谷向仁／2回) 精神科治療の基本 (1) : 精神科治療における薬物療法<br/>(13 谷向仁／3回) 精神科治療の基本 (2) : 統合失調症の治療<br/>(13 谷向仁／4回) 精神科治療の基本 (3) : うつ病の治療<br/>(13 谷向仁／5回) 精神科治療の基本 (4) : 双極性障害の治療<br/>(2 香月 富士日／6-7回) 対人関係論を用いた看護面接<br/>(62 小川成／8回) 認知行動療法の基本 (1)<br/>(62 小川成／9回) 認知行動療法の基本 (2)<br/>(2 香月 富士日／10-11回) 認知行動療法の基本 (3) (4)<br/>(2 香月 富士日／12-14回) 様々な精神療法的治療技法<br/>(2 香月 富士日／15回) まとめ</p>                                                                                                                                                                                        | オムニバス方式 |
| 精神看護援助特論Ⅱ | <p>精神領域の集団や家族へのセラピーを適切に行うための理論を理解し、臨床で実践するための治療技法の基礎を講義、演習を通して習得する。家族療法においては、特に、家族心理教育を用いた複合家族、単家族への介入方法に焦点を当て学習する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(2 香月 富士日／1回) 集団を対象としたセラピーの理論と実践<br/>(1) : 集団精神療法<br/>(2 香月 富士日／2回) 集団を対象としたセラピーの理論と実践<br/>(1) : 演習<br/>(2 香月 富士日／3回) 家族理解のための諸理論とアセスメント<br/>(1) : 家族療法の諸理論と概要<br/>(2 香月 富士日／4回) 家族理解のための諸理論とアセスメント<br/>(2) : 家族システム論<br/>(2 香月 富士日／5回) 家族理解のための諸理論とアセスメント<br/>(3) : ナラティブセラピーとリフレクティング、オープンダイアローグ<br/>(2 香月 富士日／6回) 家族ケアの方法 (1) : 家族心理教育<br/>(2 香月 富士日／7回) 家族ケアの方法 (2) : 家族心理教育<br/>(2 香月 富士日／8回) 家族ケアの方法 (3) : 家族心理教育 (演習)<br/>(2 香月 富士日／9-10回) 家族ケアの方法 (4-5)<br/>(156 伊藤環／11-12回) CNSの行う家族ケア<br/>(2 香月 富士日／13-14回) 事例検討: 実際の精神科臨床事例を用い、家族関係が深く関わっている事例の事例検討を行う。<br/>(2 香月 富士日／15回) まとめの発表と討論</p> | オムニバス方式 |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 地域精神看護特論   |  | <p>精神疾患を持ちながら地域生活をしている人へのリハビリテーションの背景となる理論と地域で看護援助を行うための技術の知識を講義、演習、見学、討論を組み合わせることで習得する。また、精神保健医療福祉チーム間の調整やコンサルテーション技術を用い地域精神医療における精神看護CNSの卓越した看護援助の組み立てを演習を通して行う。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(27 桐山啓一郎／1回) 地域での治療・リハビリテーションと看護ケア(1)：訪問看護・ACT<br/>(2 香月 富士日／2-3回) 地域での治療・リハビリテーションと看護ケア(2)：就労支援・IPS(Individual Placement and Support)<br/>(3 門間晶子／4-5回) 地域での治療・リハビリテーションと看護ケア(3)：オープンダイアログ<br/>(2 香月 富士日／6回) 地域での治療・リハビリテーションと看護ケア(4)：<br/>リフレクティングの理解と活用<br/>(157 菊池美智子／7-8回) 地域での治療・リハビリテーションとCNSのケア(1)：退院支援と訪問看護<br/>(157 菊池美智子／9-10回) 地域での治療・リハビリテーションとCNSのケア(2)：精神科専門訪問看護ステーションからの訪問看護<br/>(27 桐山啓一郎／11-12回) 重い精神障害がある人の地域ケアの探求 (1)<br/>(2 香月 富士日／13-14回) 重い精神障害がある人の地域ケアの探求 (2)<br/>(2 香月 富士日／15回) まとめの発表と討論：重い精神障害をもつ人の地域ケアの方法を発表し討論する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | オムニバス方式 |
| リエゾン精神看護特論 |  | <p>リエゾン精神看護の理論的基盤、目的、役割と機能について講義、演習を通して理解する。身体疾患を持つ人の精神的諸問題についての適切な評価を行うための理論、援助法を講義、演習を通して学習する。リエゾン精神看護CNSによる講義を通して実際のリエゾン精神看護実践を理解する。また、リエゾン精神看護CNSによる調整とコンサルテーションについて、講義、演習を通して理解し、討論により考察を深める。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(27 桐山啓一郎／1回) リエゾン精神看護総論<br/>(13 谷向仁／2-3回) 身体疾患を持つ人の精神的諸問題の評価と治療<br/>(27 桐山啓一郎／4回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(1)：身体疾患を持つ人への支持的精神療法<br/>(7 樫野香苗／5回) リエゾン精神看護における直接ケア(2)：身体疾患を持つ人への認知行動療法的アプローチ<br/>(137 田端恭兵／6回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(3)：抑うつ・適応障害をもつ患者のアセスメントとケア<br/>(137 田端恭兵／7回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(4)：強い不安や怒りを持つ患者のアセスメントとケア<br/>(124 川崎友香／8回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(5)：せん妄状態にある患者のアセスメントとケア<br/>(27 桐山啓一郎／9回) リエゾン精神看護CNSの調整とコンサルテーション (1)：コンサルテーション理論の復習<br/>(27 桐山啓一郎／10回) リエゾン精神看護CNSの職員のメンタルヘルス支援(1)：看護師へのメンタルヘルス支援方法について効果研究エビデンスを活用して、議論する。<br/>(163 館理江／11回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(6)：希死念慮をもつ患者のアセスメントとケア/自殺の総合的アセスメントとマネジメント<br/>(163 館理江／12回) リエゾン精神看護における直接ケア<br/>(7)：終末期にある患者のアセスメントとケア<br/>(161 服部希恵／13回) リエゾン精神看護CNSの調整とコンサルテーション (2)<br/>(161 服部希恵／14回) リエゾン精神看護CNSの職員のメンタルヘルス支援(2)<br/>(27 桐山啓一郎／15回) 全体のまとめとディスカッション</p> | オムニバス方式 |

|             |  |                                                                                                                                                                                |    |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 精神看護実習Ⅰ     |  | 精神看護CNSの役割（実践・相談・調整・教育・研究・倫理）を理解し、精神看護CNSの役割上の課題をみつけ考察することで精神看護CNSとして実践をするための基礎的な知識を得る。                                                                                        | 共同 |
| 精神看護実習Ⅱ     |  | 精神的困難をもつ人およびその家族（重要他者）に対して、アセスメントを多角的に行い、適切なケアプランを立て、直接看護ケアを効果的に行う。                                                                                                            | 共同 |
| 精神看護実習Ⅲ     |  | 各学生が関心を持つ領域において、精神看護CNSと専任教員のスーパーバイズのもと臨床スタッフに対して適切なコンサルテーション/コーディネーションを行うことで、精神看護CNSとしての間接ケアの基礎的技術を得る。                                                                        | 共同 |
| 精神看護実習Ⅳ     |  | 精神科医や専任教員の指導のもと、精神科診断と治療法、精神療法的治療技法を実践の中で学習し、精神看護CNSとして実践を行うための基礎的な能力を養う。                                                                                                      | 共同 |
| 地域精神看護実習    |  | 精神保健問題を抱えながら地域で生活している人に対して精神看護の高度な知識と技術を用いて精神および身体状態の悪化の予防、維持・改善にむけて適切な看護ケアを行い、地域精神保健医療における精神看護CNSの基礎的な実践能力を養う。                                                                | 共同 |
| リエゾン精神看護実習  |  | 身体疾患を有し精神保健問題を抱えている人への適切な看護ケアを行いながら、リエゾン精神看護CNSの役割を考察することで、リエゾン精神看護CNSとして実践を行うための基礎的な能力を養う。                                                                                    | 共同 |
| 精神看護学課題研究   |  | 精神保健医療領域の研究課題を発見し、適切な研究方法を用いて研究を行い、課題研究論文を執筆する。                                                                                                                                |    |
| 精神看護学特別研究   |  | 精神保健医療領域の研究課題を発見し、適切な研究方法を用いて研究を行い、修士論文を執筆する。                                                                                                                                  |    |
| 在宅看護学特論     |  | 抄読会にて研究論文のクリティークを行う。研究論文のクリティークをとおして研究のプロセスを学ぶ。研究論文の構成、それぞれの章で書くべき内容とその展開方法、図表の効果的な提示方法、統計に関する知識の確認、先行研究の限界やさらなる研究の必要性について検討する。                                                | 共同 |
| 在宅看護学演習     |  | 研究に取り組むための基礎的知識の理解を目的とする。具体的には、文献検索、リサーチクエスションの立て方、倫理的配慮、研究デザイン、対象者の選定、サンプルサイズの決定、統計解析手法等の知識を身に付け、研究計画を立案できることを目指す。                                                            |    |
| 在宅看護学特別研究   |  | 自らの研究課題に沿って研究を進め、修士論文を作成する。                                                                                                                                                    |    |
| 地域保健看護学特論   |  | 地域看護という幅広い領域の中で、行政の保健師が行う公衆衛生看護活動の概念、理論、支援方法という基本を押さえつつも、実際の活動例としては様々な職種、活動場面を取り上げる。それらの活動方法の類似性や相違性を検討しながら、地域住民の健康状態向上、健康課題解決をめざす看護の取り組みを検討する。主には院生によるプレゼンテーションや討論によって授業を進める。 | 共同 |
| 地域保健看護学演習   |  | 公衆衛生看護学、地域看護活動に関する図書や論文の講読・検討、学生が作成した研究計画について討論を行う。学生の発表とディスカッションにより授業を進める。この演習を通して、院生は研究テーマを洗練し、研究計画書を作成する。                                                                   | 共同 |
| 地域保健看護学特別研究 |  | 院生がそれぞれの関心に基づき、研究テーマ設定、研究計画立案、研究実施、データ分析という一連の流れを研究目的に合った一貫した方法で歩み、修士論文を書きあげる。                                                                                                 | 共同 |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 国際保健看護学特論       |  | <p>国際保健とは何かということを概観した上で、国際保健の主要なトピックについての理解を深め、健康と社会、世界のつながりを考えるための基礎を身に付ける。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(5 樋口倫代／1回)世界と健康、国際保健とグローバルヘルス<br/>(5 樋口倫代／2回)国際保健に関わる機関<br/>(5 樋口倫代／3回)健康のための世界的な取り組み<br/>(5 樋口倫代／4回)健康の社会的決定要因とユニバーサル・ヘルス・カバレッジ<br/>(6 金子典代／5回)HIV感染症の予防と社会的側面<br/>(6 金子典代／6回)HIV感染症対策、性感染症対策の変遷<br/>(46 吉野亜沙子／7回)日本で生活する・働く外国人の健康問題<br/>(6 金子典代／8回)対象の多様性の理解、セクシュアルマイノリティの抱える健康課題<br/>(6 金子典代／9回)海外との交流、人の移動を考慮に入れた感染症対策<br/>(5 樋口倫代／10回)やさしい日本語の演習<br/>(28 江啓発／11回)世界の少子化<br/>(153 高井久実子／12回)世界の母子保健<br/>(28 江啓発／13回)世界の高齢化<br/>(28 江啓発／14回)太平洋島嶼国における生活習慣病<br/>(28 江啓発／15回)太平洋島嶼国におけるメンタルヘルス</p> | オムニバス方式 |
| 国際保健看護学演習       |  | 健康と地域、社会・世界のつながりを考え、社会的側面からの人びとの健康問題への取り組みを理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| 国際保健看護学特別研究     |  | 研究計画を策定、研究プロジェクトを遂行、論文を作成する能力を身に付ける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |
| 地域連携システム看護学特論   |  | 「地域で生活する老年期を生きる人」の価値観や信念を尊重した看護を実現するために、必要な理論やモデルについて教授する。また、超高齢社会に適合した制度や地域連携システムについて学び、地域住民が望む生活を支えるための多様な支援方法を提案できる能力を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 地域連携システム看護学演習   |  | 「地域で生活する人」が住み慣れた地域で生活するために必要な支援方法や多職種連携の実践を学び、住民から求められる看護職の役割について理解を深める。また、修士論文を作成するための知識と方法論を身につけることを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 地域連携システム看護学特別研究 |  | 学生個々のリサーチクエストから研究計画を立案し、データの取得、分析、考察、論文執筆、発表を行い、修士論文を作成する能力を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 看護情報学特論         |  | 医学・保健医療分野で稼働するシステムについて順に取り上げ概説するとともに、これらの意義と課題について考察する。また、医学・保健医療データを扱う上で必須のセキュリティ技術や、情報システムと深い関わりのある医学・看護物理学についても解説する。さらに、地域医療、遠隔医療の概要と実際について解説・考察し、Society5.0の時代における医学・保健医療情報システムの展望と課題を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 看護情報学演習         |  | 「看護情報学特論」で学ぶ各内容に関わるテーマを取り上げ、受講者による双方向の議論を通じて、具体的に看護実践の場面で生かす方法を考察するとともに、看護情報学にかかわる研究計画を立案する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 看護情報学特別研究       |  | 看護情報学分野の研究課題を明確にし、研究計画の立案、研究の実施、修士論文の作成を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

|         |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---------|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         |  | 助産学特論Ⅰ     | 臨床助産において助産師が実施している助産ケアを広く学修する。助産師の専門性向上のための様々な活動を知る。<br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(41 田中泉香／1回) ハイリスク妊娠、新生児管理の施設の見学<br>(26 山口琴美／2回) 新生児蘇生法講習会 (NCPR) 参加準備<br>(1 窪田泰江／3回) 尿失禁、過活動性膀胱、男性不妊<br>(54 田中基／4-5回) 産科麻酔学<br>(98 杉浦崇浩／6-8回) 新生児蘇生法講習会 (NCPR) 講習会参加<br>(41 田中泉香／9回) 妊産婦支援事業への参加<br>(18 佐藤剛／10-11回) 会陰縫合の理論と実際<br>(41 田中泉香／12-13回) ベビーマッサージ<br>(18 佐藤剛／14～15回) フリースタイル分娩                                                                                                                                                                                                                                                    | オムニバス方式 |
|         |  | 助産学特論Ⅱ     | 助産師が相談・教育活動を行うための、基礎となる教育理論、学習理論を学び、教育技術や相談技術、カウンセリング技術について習得する。健康教育の企画立案から健康教育の実施、評価の実践を通し教育技術を習得する。さらに専門職者としての生涯教育の在り方について探究する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(17 脇本寛子／1回) 教育の基礎理論<br>(17 脇本寛子／2回) 学習理論<br>(17 脇本寛子／3回) 看護学教育の概要<br>(17 脇本寛子／4回) 助産学教育の概要<br>(17 脇本寛子／5回) 助産師の相談・教育に関連する基礎理論<br>(17 脇本寛子／6回) 助産師が行う相談技術・教育技術<br>(34 鈴木幸子／7回) 助産師が行うカウンセリング<br>(34 鈴木幸子／8回) 健康教育の企画運営 1 健康教育の企画法<br>(34 鈴木幸子／9回) 健康教育の企画運営 2 企画書作成<br>(34 鈴木幸子／10回) 健康教育の企画運営 3 企画書検討<br>(34 鈴木幸子／11回) 健康教育の企画運営 4 媒体等の準備<br>(34 鈴木幸子／12回) 健康教育の企画運営 5 リハーサル<br>(34 鈴木幸子／13回) 健康教育の実施<br>(34 鈴木幸子／14回) 健康教育の評価<br>(34 鈴木幸子／15回) 助産師と生涯教育 (まとめ) | オムニバス方式 |
|         |  | ウィメンズヘルスト論 | 関心のあるウィメンズヘルスケアに関する国内外の文献レビューや社会の動向から、成熟期、更年期の女性と家族の健康支援・健康教育・健康相談など計画し実践を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 専攻支持科目群 |  | 理論看護学      | 最新の中範囲理論の内容、活用方法の紹介から新たな中範囲理論の開発の基礎となる大看護理論（広範囲理論ともいう、ナイチンゲール、ヘンダーソン、ロイ、オレムナド）、中範囲理論を開発するまでの過程、理論家のライフイベント、利点と欠点、具体的な活用方法を学修する。現代社会の課題、問題は複雑で単独の理論だけでは問題解決に至らない場合も多い。多数の理論を統合させて実践、研究、教育を促進するための知識、技術を習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護学研究方法論 |  | <p>看護学における研究を意義あるものとし、専門的な知識・技術の向上や開発を図るための実践の場における研究活動を行うために、質的および量的なアプローチによる研究方法の基本を理解する。さらに、研究成果の臨床現場への活用について議論できる能力を修得する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(33 今福輪太郎／1回) 研究とは、研究活動の意義、予想される困難と対処法<br/>(4 安東由佳子／2回) 研究の目的、研究プロセス、研究テーマの選択と準備、研究計画書の作成方法<br/>(6 金子典代／3回) 文献検討の意義と方法、研究論文のクリティーク<br/>(33 今福輪太郎／4回) 研究パラダイムとリサーチクエスションの生成<br/>(33 今福輪太郎／5回) 看護研究における倫理的配慮<br/>(5 樋口倫代／6回) 量的アプローチによる研究(1) 量的研究におけるデータの種類と要約<br/>(5 樋口倫代／7回) 量的アプローチによる研究(2) 母集団、サンプリング、標本、記述統計と統計学的推論への導入<br/>(5 樋口倫代／8回) 量的アプローチによる研究(3) 疫学研究方法、偶然誤差、バイアス、交絡、因果推論<br/>(5 樋口倫代／9回) 量的アプローチによる研究(4) 量的研究計画の立て方<br/>(5 樋口倫代／10回) 量的アプローチによる研究(5) 研究計画にもとづいた質問票の設計<br/>(33 今福輪太郎／11回) 質的アプローチによる研究(1) 質的研究とは何か 概要、定義、特徴、目的<br/>(33 今福輪太郎／12回) 質的アプローチによる研究(2) 質的研究におけるデータ収集方法<br/>(33 今福輪太郎／13回) 質的アプローチによる研究(3) 質的データ分析の方法<br/>(33 今福輪太郎／14回) 質的アプローチによる研究(4) 結果の記述、考察<br/>(33 今福輪太郎／15回) 質的アプローチによる研究(5) 質的研究の読み方、魅力的な研究をするために</p> | オムニバス方式 |
| 看護教育論    |  | <p>看護教育の現状と課題、看護教育の内容と方法について理解を深め、質の高い看護職者を育成するための看護基礎教育のあり方、卒後教育・継続教育のあり方を探求する能力を養う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 共同      |
| 看護倫理学    |  | <p>広義の生命倫理学の領域について、一般市民としての基礎知識とともに、医療従事者として「倫理的気づき」「問題解決能力」「組織改善」「関係者との対話」ができるように知識とプロセス管理を学ぶ。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(32 長谷川智之／1回) 看護実践における倫理<br/>(141 稲葉一人／2-4回) 理論生命倫理学の哲学・道徳／臨床倫理の基礎、法と倫理／倫理的問題の捉え方、倫理理論と倫理原則、臨床倫理の検討方法<br/>(141 稲葉一人／5-6回) 臨床倫理の検討方法／倫理コンサルテーション／終末期医療における法的・倫理的問題／認知症の人の法的・倫理的問題<br/>(141 稲葉一人／7-8回) 倫理的問題を解決するための組織的な取り組み／事例検討<br/>(33 今福輪太郎／9-10回) 研究領域における生命倫理の考え方、生命倫理に係る法・指針、研究倫理の原則<br/>(44 澤田美和／11回) 成人・高齢者に起こりやすい倫理問題<br/>(18 佐藤剛／12回) 性と生殖をめぐる倫理問題<br/>(8 山邊素子／13回) 小児に起こりやすい倫理問題<br/>(44 澤田美和／14回) 看護実践における倫理調整<br/>(32 長谷川智之／15回) 事例検討</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護政策論   |  | <p>わが国の保健医療は社会保障に関わる政策のもとで実施されていることから、看護実践も国の医療・看護政策と連動して行われるものである。看護専門職として看護実践における課題を看護政策に結びつけて考えることは重要である。本科目では、政策形成の過程と政策提言活動のしくみを理解し、看護実践と医療・看護政策の関係を理解することを踏まえて、看護専門職として今後の看護のあり方を看護政策の提言という面から考える。また、看護政策と看護活動（政策提言・立案・制度化）について具体例を通して学ぶ。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（20 宮内義明／1-3回）序論 医療・看護に関する立法行政と政策決定過程<br/>（20 宮内義明／4-6回）看護政策の提言から政策の実現まで<br/>（20 宮内義明／7-9回）看護専門職としての政策課題と政策提言の考案・プレゼンテーション<br/>（29 秋山直美／10-12回）看護政策と看護活動 看護研究と政策提言<br/>（29 秋山直美／13-15回）看護政策と看護活動 我が国における看護政策および政策過程</p>                                                                                                                         | オムニバス方式 |
| がん看護論   |  | <p>がん医療・がん看護の現状と課題、がんと共に生きる患者と家族がおかれている状況の理解や看護援助について理解を深めるとともに、実践への活用について探求する。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（7 樺野香苗／1回）がん医療の歴史的変遷と現状、がん対策<br/>（7 樺野香苗／2回）がん治療のプロセスと看護ケア（1）がん診断における看護ケア<br/>（115 佐橋朋代／3回）がん患者のプロセスと看護ケア（2）侵襲的な治療を受ける患者への看護ケア<br/>（7 樺野香苗／4回）がん治療のプロセスと看護ケア（3）がんサバイバーシップへの支援<br/>（120 鬼塚真実／5回）がん治療のプロセスと看護ケア（4）就労支援<br/>（122 伊藤麻子／6回）がん治療のプロセスと看護ケア（4）在宅移行支援、リハビリテーション<br/>（7 樺野香苗／7回）がん患者に対する精神・心理的なケア<br/>（7 樺野香苗／8回）がん患者のEnd of Life Care<br/>（119 古川陽介／9回）がん患者の家族への看護ケア<br/>（7 樺野香苗／10-11回）オンコロジックエマージェンシー<br/>（7 樺野香苗／12回）がん看護におけるコミュニケーション<br/>（7 樺野香苗／13-14回）がん医療における意思決定支援<br/>（7 樺野香苗／15回）意思決定支援</p> | オムニバス方式 |
| 緩和ケア看護論 |  | <p>苦痛を経験している人々への身体的・心理的・社会的問題を理解し、根拠に基づいた緩和のための看護援助方法を検討する。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（7 樺野香苗／1回）緩和ケアの定義と歴史的変遷<br/>（7 樺野香苗／2回）症状緩和 1（疼痛：メカニズムとアセスメント）<br/>（119 古川陽介／3回）症状緩和 2（疼痛：マネジメント）<br/>（122 伊藤麻子／4回）症状緩和 3（呼吸困難のアセスメント&amp;ケア）<br/>（7 樺野香苗／5回）症状緩和 4（精神症状のアセスメント）<br/>（7 樺野香苗／6回）症状緩和 5（精神症状のケア）<br/>（7 樺野香苗／7回）症状緩和 6（スピリチュアルペインとケア）<br/>（7 樺野香苗／8回）在宅におけるEnd of Lifeケア<br/>（7 樺野香苗／9回）喪失、悲嘆、死別へのケア1<br/>（7 樺野香苗／10回）喪失、悲嘆、死別へのケア2<br/>（31 船木淳／11回）非がん患者の緩和ケア<br/>（31 船木淳／12回）非がん患者のEnd of Lifeケア<br/>（24 小山晶子／13回）認知症の緩和ケア<br/>（39 中井智子／14回）緩和ケアにおける倫理的問題1<br/>（39 中井智子／15回）緩和ケアにおける倫理的問題2</p>                    | オムニバス方式 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| コンサルテーション論  | <p>臨床場面での実践的な問題解決を助けるためのコンサルテーションの概念や技術を理解し、高度実践看護師（専門看護師等または修士課程修了した看護師）に必要なコンサルテーション能力の基礎を修得する。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（2 香月 富士日／1回）コンサルテーション概論<br/>（2 香月 富士日／2-3回）コンサルテーションによる具体的介入方法（演習含む）<br/>（111 小黒智恵子／4回）コンサルテーションのための組織アセスメント<br/>（147 木野徳磨／5-6回）CNSの組織におけるCNSの位置づけとコンサルテーション活動<br/>（120 鬼塚真実／7-8回）がん看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（143 大野美香／9-10回）クリティカル看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（134 中山元佳／11-12回）リエゾン精神看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（2 香月 富士日／13-14回）模擬コンサルテーション演習：ロールプレイを用いて、受講生が実際にコンサルタント役/コンサルティ役となり演習を行う。<br/>（2 香月 富士日／15回）まとめ（学生の発表）：コンサルテーションに必要な知識・技術・能力について考察し発表・討論を行う。</p>                                                                                     | オムニバス方式 |
| フィジカルアセスメント | <p>（概要）<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、対象の身体・精神状況を正確にアセスメントして臨床判断ができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、複雑な健康問題をもった対象の身体・精神状況の系統的な診査と臨床看護判断を行うために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（14 久保田正和／1回）フィジカルアセスメントの概要<br/>（59 兼松孝好／2回）フィジカルアセスメントの基本技術<br/>（158 中嶋武広／3回）循環器系のフィジカルアセスメント<br/>（59 兼松孝好／4回）感覚器系（聴覚器、嗅覚器、味覚器、視覚器、触覚器）のフィジカルアセスメント<br/>（37 横井靖子／5回）脳・神経系のフィジカルアセスメント<br/>（43 今泉源／6回）メンタルヘルス・イグザミネーション<br/>（61 野嶋一平／7回）運動器系のフィジカルアセスメント<br/>（39 中井智子／8回）消化器系のフィジカルアセスメント<br/>（8 山邊素子／9回）小児のフィジカルアセスメント<br/>（9 平田弘美／10回）高齢者のフィジカルアセスメント<br/>（152 長尾大地／11回）呼吸器系のフィジカルアセスメント<br/>（12 加古英介／12回）エコー実習（1）<br/>（12 加古英介／13回）エコー実習（2）<br/>（39 中井智子／14回）事例検討演習<br/>（14 久保田正和／15回）まとめ</p> | オムニバス方式 |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 病態生理学 |  | <p>(概要)</p> <p>さまざまな健康障害をもつ対象に対して臨床看護判断を行いケアするためには、疾患の病態と生理に関する知識が不可欠となる。本科目では呼吸器系、循環器系、消化器系、腎・尿路系、脳・神経系、運動器系、血液・造血器、内分泌・代謝系をはじめ全身に発症する機能障害の病態と生理、およびその予防について学び、エビデンスに基づいた臨床看護判断とケアの実践を行うための知識を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 呼吸器疾患(1)<br/> (12 加古英介／2回) 呼吸器疾患(2)<br/> (12 加古英介／3回) 循環器疾患(1)<br/> (12 加古英介／4回) 循環器疾患(2)<br/> (13 谷向 仁／5回) 脳、精神疾患<br/> (1 窪田泰江／6回) 腎・尿路疾患<br/> (81 吉田道弘／7回) 消化器疾患 (1)<br/> (12 加古英介／8回) 血液疾患<br/> (42 森本浩史／9回) 事例演習<br/> (81 吉田道弘／10回) 消化器疾患 (2)<br/> (12 加古英介／11回) 内分泌・代謝疾患<br/> (12 加古英介／12回) 免疫疾患<br/> (12 加古英介／13回) 感染性疾患<br/> (14 久保田正和／14回) 認知症<br/> (12 加古英介／15回) 運動器疾患</p> | オムニバス方式 |
| 疫学適用論 |  | <p>疫学的な考え方や方法を身につけ、また、疫学分析に必要な統計学の基礎を理解することを目指す。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(28 江啓発／1回) 疫学とは、疫学研究のプロセス、疫学と倫理<br/> (46 吉野亜沙子／2回) 疾病頻度の測定、既存のデータ<br/> (6 金子典代／3回) 疫学研究方法の種類<br/> (6 金子典代／4回) 偏りと交絡<br/> (6 金子典代／5回) 標準化 (年齢調整)、因果関係<br/> (28 江啓発／6回) スクリーニング、サーベイランス<br/> (6 金子典代／7回) 質問紙設計とデータ入力基礎<br/> (5 樋口倫代／8回) 臨床疫学、疫学の社会への応用<br/> (28 江啓発／9回) 統計の基礎知識 (標準偏差と標準誤差)<br/> (28 江啓発／10回) 統計の基礎知識 (区間推定とP値)<br/> (28 江啓発／11回) グラフの読み方・使い方、単変量統計テストの選び方<br/> (5 樋口倫代／12回) 単変量統計テストの選び方 (復習)、多重検定<br/> (5 樋口倫代／13回) 交絡と回帰モデル、多変量解析<br/> (5 樋口倫代／14回) 症例数とパワー計算、統計学基礎総復習<br/> (5 樋口倫代／15回) まとめ</p>                                   | オムニバス方式 |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 臨床薬理学                              | <p>(概要)<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、緊急応急処置、症状調整、慢性疾患管理に必要な薬剤を中心に、薬剤使用の判断、投与後の患者モニタリング、生活調整、回復力の促進、患者の服薬管理能力の向上を図ることができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、薬物治療の効果が安全にかつ最大限に発揮されるために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 薬物の作用機序と薬物動態<br/>(12 加古英介／2回) 循環器作用薬／呼吸器作用薬<br/>(12 加古英介／3回) 神経作用薬：自律神経作用薬と中枢神経作用薬<br/>(12 加古英介／4回) 神経作用薬：麻酔薬<br/>(12 加古英介／5回) 神経作用薬：麻薬性・非麻薬性の鎮痛・鎮静薬<br/>(13 谷向 仁／6回) 神経作用薬(向精神薬)：抗うつ薬・気分安定薬・抗不安薬<br/>(51 近藤勝弘／7回) 化学療法薬(抗悪性腫瘍薬・免疫療法)<br/>(13 谷向 仁／8回) 神経作用薬(向精神薬)：抗精神病薬・睡眠薬<br/>(12 加古英介／9回) 消化器系作用薬、内分泌・代謝系作用薬<br/>(116 水野圭子／10回) 薬物管理投与に関する医療安全<br/>(12 加古英介／11回) 脱水・電解質・栄養障害に対する薬物療法<br/>(117 杉山洋介／12回) チーム医療における薬剤師との連携<br/>(12 加古英介／13回) 化学療法薬(抗菌薬・抗ウイルス薬)<br/>(① 瀧田理佳／14回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(1)<br/>(① 瀧田理佳／15回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(2)</p> | オムニバス方式 |
|  | 法医診断学                              | <p>子どもの虐待、在宅看護、薬物依存、大規模災害、性暴力等に関連する法医学的諸問題を知り、適切な対応に必要な知識を身につける。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(58 大島徹／1回) 法医学総論<br/>(58 大島徹／2回) 死体現象<br/>(58 大島徹／3回) 死体検索の実際<br/>(58 大島徹／4回) 乳幼児突然死<br/>(68 加藤秀章／5回) 窒息<br/>(68 加藤秀章／6回) 児童虐待・内因性急死<br/>(68 加藤秀章／7回) 損傷1<br/>(68 加藤秀章／8回) 損傷2<br/>(58 大島徹／9回) 法看護学<br/>(80 菅野さな枝／10回) 法中毒学総論<br/>(80 菅野さな枝／11回) 毒性物質<br/>(80 菅野さな枝／12回) 薬物乱用<br/>(80 菅野さな枝／13回) 薬物依存<br/>(58 大島徹／14回) 入浴時の突然死<br/>(58 大島徹／15回) 大規模災害と法医学</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | オムニバス方式 |
|  | Academic English Reading & Writing | 学術論文を読む際の基本的な語彙力・文法力・構文解析力を教授し、英論文読解力の向上をはかる。また、英文を組み立てるための基本的な知識やパラグラフを書く力を身につけ、アカデミック・ライティング基礎力の習得を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|  | 基礎看護物理学                            | 様々な診断・治療および看護技術の基礎となる物理学について概説し、その理解を通じて、より豊かな看護実践に生かしていくことを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

|                     |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| コミュニティ・ヘルスケア指導者養成科目 | 地域包括ケアシステム学特論 |  | <p>地域の医療機関や市町村等と連携し、超高齢社会における地域包括ケアシステムに対応できるリサーチマインドを持った医療人となるために、地域包括ケアシステム構築の方法を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(25 井上高博／1-2回) ガイダンス／限界集落および医療・生活資源の乏しい離島における地域包括ケアシステム</p> <p>(10 秋山明子／3-4回) 地域包括ケアシステムにおいて諸主体が取り組むべき方向</p> <p>(14 久保田正和／5-6回) 日本の医療保険・介護保険の現状／地域包括ケアシステムの背景</p> <p>(69 川出義浩／7回) 地域包括ケアシステムにおけるACPの取り組み</p> <p>(25 井上高博／8-9回) 地域包括ケアシステム構築に向けた議論</p> <p>(25 井上高博／10-11回) 地域包括ケアシステム構築に向けた取り組み</p> <p>(29 秋山直美／12-13回) 地域包括ケアシステムと地域マネジメント</p> <p>(25 井上高博／14-15回) 居住地域における地域包括ケアシステムの現状と課題に関する議論</p>                                                                                                                            | オムニバス方式 |
|                     | 緩和・終末期ケア学特論   |  | <p>進行性の疾患によって人生の最終段階を迎える患者のQuality of lifeを尊重することを中心的価値観とし、緩和ケアのみならず、死に関する人文社会学的知見などについて、包括的に解説する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(87 奥山徹／1回) 緩和ケア概論</p> <p>(90 恵谷俊紀／2回) 痛み</p> <p>(60 小松弘和／3回) 化学療法に関する考え方：効果、副作用、QOLのバランス</p> <p>(105 鈴木奈々／4回) 慢性疼痛の緩和：心理社会的アプローチ</p> <p>(66 大澤匡弘／5回) 薬学の視点から考える緩和ケア</p> <p>(107 酒井美枝) 慢性疼痛への心理社会的アプローチ</p> <p>(108 菊池志乃) がんに伴う身体症状 2</p> <p>(90 内田 恵) 精神腫瘍学</p> <p>(92 北田修一) 心不全の緩和ケア</p> <p>(13 谷向 仁) 高齢者医療/認知症と緩和ケア</p> <p>(106 長谷川貴昭) アドバンス・ケア・プランニング</p> <p>(7 樺野香苗／12回) 看護の視点から考える緩和ケア</p> <p>(73 Andrea Castiglioni／13回) 思想学から観た痛みと死生の関係</p> <p>(135 坂本雅樹／14回) 終末期の過ごし方</p> <p>(57 明智龍男／15回) コミュニケーションと意思決定</p> | オムニバス方式 |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 減災・医療概論         |  | <p>到達目標 (1) 災害現場やCOVID-19パンデミックを実際に対応してきた医療者の実体験に基づく講義を聴講する (2) 実体験談から減災・医療について専門的な知識を習得する (3) 災害及び急性期医療から復興期医療等について専門知識やスキル修得する (4) (産科医、透析専門医、薬剤師、DMAT・DPAT看護師から) 災害弱者、特殊疾患患者の災害時の対応について学ぶ (5) 自分の興味ある分野についての論文を熟読し学生間で知識を共有する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(48 服部友紀／1回) 災害医療総論①救急医と災害医療<br/> (48 服部友紀／2回) ERの感染対策と診療<br/> (83 山岸庸太／3回) 災害医療～災害現場での経験～①<br/> (83 山岸庸太／4回) 災害医療～災害現場での経験～②<br/> (128 平原広登／5回) 災害医療と看護師①-DMAT看護師としての現場経験から-<br/> (155 伊藤真規／6回) 災害医療と看護師②<br/> (124 川崎友香／7回) 災害医療と看護師③-DPAT看護師としての現場経験から-<br/> (121 大橋一輝／8回) 災害時の薬剤師の活動①<br/> (118 早川智章／9回) 災害時の薬剤師の活動②<br/> (67 宮崎 景／10回) 総合診療医が担う、亜急性期から慢性期の災害支援<br/> (71 三浦敏靖／11回) 脳卒中と災害<br/> (18 佐藤剛／12回) 災害時の妊婦への対応～災害・パンデミック時での産科対応～<br/> (150 久保田陽介／13回) 災害時の精神科診療～DPATの役割～<br/> (100 水野晶紫／14回) 災害時の透析患者への対応<br/> (48 服部友紀／15回) 災害医療総論②総括・まとめ</p> | オムニバス方式 |
| ヘルスケアデザイン特論     |  | 都市型高齢社会において進行する病院診療から在宅診療への医療ニーズのシフトを、単なる人口高齢化対策ではなく未来医療へのトレンドとして捉え、健診や医療機関のみでなく、日常の生活環境と情報ネットワークを基盤とするヘルスケア（保健・医療・福祉）の新しいシステムを考える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| コミュニティ創成特論A     |  | 超高齢化社会に向けて、質の高いエイジング・イン・プレイス（AIP）社会を実現するためのヘルスケア・コミュニティ構築・運営における支援の在り方や仕組みづくりについて知見を習得し、コミュニティ創成の在り方について議論する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| コミュニティ・ヘルスケア実習A |  | エイジング・イン・プレイス（AIP）社会の医学・医療の発展と向上を担うコミュニティ・ヘルスケア指導者を養成するためのプログラムの一環である。学生は、健康調査または健康講座のいずれかを実施し、地域住民の生活と健康を把握し、健康寿命延伸の課題を発見する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| コミュニティ・ヘルスケア実習B |  | エイジング・イン・プレイス（AIP）社会の医学・医療の発展と向上を担うコミュニティ・ヘルスケア指導者を養成するためのプログラムの一環である。学生は、多職種連携研修会の企画・運営または要介護事例の療養生活支援のいずれかを選択して、地域包括ケアの実際を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同      |

| 授 業 科 目 の 概 要              |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----------------------------|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| （医学系研究科博士前期課程看護学専攻（助産学領域）） |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備考      |
| 教育<br>研究<br>分野<br>科目       | 性生殖看護学特論      |        | <p>セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツの概念について教授する。セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツにおける健康課題・健康問題について、各自の関心や理解についてプレゼンテーションし、専門職としての支援の在り方に向けた方向付けを行う。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（17 脇本寛子／1回）ガイダンス、本講義の説明と導入、セクシャル&amp;リプロダクティブヘルス・ライツの概念、プレゼンテーションの決定<br/>（17 脇本寛子／2回）ジェンダー・ダイバーシティ、グループワーク・討議・発表<br/>（17 脇本寛子／3回）女性の生涯発達1思春期<br/>（17 脇本寛子／4回）女性の生涯発達2成人期<br/>（17 脇本寛子／5回）女性の生涯発達3更年期<br/>（17 脇本寛子／6回）女性の生涯発達4老年期<br/>（67 生田克夫／7回）性感染症とHPV（生田）<br/>（17 脇本寛子／8回）女性の意思決定支援<br/>（17 脇本寛子／9回）性教育1幼児期<br/>（67 生田克夫／10回）不妊治療の基礎と現状<br/>（67 生田克夫／11回）生殖医療と生命倫理<br/>（17 脇本寛子／12回）性教育2思春期<br/>（18 佐藤剛／13回）流産死産とペリネイタルロス<br/>（41 田中泉香／14回）酸化ストレス度と抗酸化力1<br/>（41 田中泉香／15回）酸化ストレス度と抗酸化力2</p> | オムニバス方式 |
|                            | 成育保健看護学特論     |        | 胎児期から思春期までの子どもの各発達段階の健康生活の特徴を理解し、子どもの成長発達過程で起こる子どもと家族の社会的課題や病気や障害などの健康的課題による諸現象を論じ、問題解決のための看護学的アプローチを探究する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 共同      |
|                            | クリティカルケア看護学特論 |        | <p>クリティカルケア看護の概念を理解し、対象となる人の特徴的な病態とその診断・治療をふまえて、生命の危機状態にある患者の看護問題を考える。</p> <p>（① 脇田理佳／1回）クリティカルケア看護の概念および特徴<br/>（12 加古英介／2回）麻酔と周手術期管理<br/>（12 加古英介／3回）侵襲に対する生体反応－SIRSとMODS<br/>（12 加古英介／4回）クリティカルケアにおける呼吸管理(1)<br/>（12 加古英介／5回）クリティカルケアにおける呼吸管理(2)<br/>（① 脇田理佳／6回）重篤な呼吸機能障害患者のアセスメント<br/>（12 加古英介／7回）クリティカルケアにおける循環管理(1)<br/>（12 加古英介／8回）クリティカルケアにおける循環管理(2)<br/>（① 脇田理佳／9回）重篤な循環機能障害患者のアセスメント(1)<br/>（① 脇田理佳／10回）重篤な循環機能障害患者のアセスメント(2)<br/>（12 加古英介／11回）クリティカルケアにおける脳神経機能の管理<br/>（① 脇田理佳／12回）重篤な意識障害患者のアセスメント<br/>（12 加古英介／13回）クリティカルケアにおける代謝管理（血液浄化法を含む）<br/>（106 丸谷幸子／14回）3重篤な肝機能障害患者、腎機能障害患者のアセスメント<br/>（① 脇田理佳／15回）ショック状態にある患者のアセスメント</p>                 | オムニバス方式 |

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 周手術期看護学特論 |  | <p>手術・麻酔ならびに周手術期看護学をとりまく状況を幅広く理解し、手術を受ける患者の医療安全および手術に関わる看護師に期待される能力と在り方を探求する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(39 中井智子／1回) 手術室の基本構造、医療ガス・医療機器・環境設備、周手術期看護のトピックス (教育)</p> <p>(39 中井智子／2回) 患者・医療者の安全管理</p> <p>(39 中井智子／3回) 感染対策・災害対策</p> <p>(72 吉田奏／4回) 麻酔の歴史、麻酔科医と周麻酔期看護師、周麻酔期看護師の役割</p> <p>(34 長谷川智之／5回) 周手術期看護学の概念、周術期管理チームの目的</p> <p>(34 長谷川智之／6回) 周術期管理チームにおける各職種の役割</p> <p>(73 高田憲明／7回) 周術期管理プログラム (ERAS)</p> <p>(71 山下祐貴／8回) 高度実践看護、診療看護師の役割</p> <p>(34 長谷川智之／9回) 周手術期看護に必要な理論 (1) ストレスコーピング</p> <p>(34 長谷川智之／10回) 周手術期看護に必要な理論 (2) 危機理論</p> <p>(34 長谷川智之／11回) 周手術期看護に必要な理論 (3) 喪失・悲嘆</p> <p>(34 長谷川智之／12回) 周手術期看護に必要な理論 (4) ボディイメージの変容</p> <p>(34 長谷川智之／13回) 手術を受ける患者の意思決定支援 (1) 待期手術</p> <p>(34 長谷川智之／14回) 手術を受ける患者の意思決定支援 (2) 緊急手術</p> <p>(34 長谷川智之／15回) 手術を受ける患者の意思決定支援 (3) 緩和医療</p> | オムニバス方式 |
| 慢性看護学特論   |  | <p>慢性疾患患者および家族への看護援助に必要な基礎的知識を修得する。具体的には、慢性期看護に有用な理論や概念の理解を目的とし、最終的に根拠に基づいたセルフマネジメント支援を考察できることを目指している。さらに、慢性期看護に関する論文抄読を通して、論文を批判的に読む力を身につける。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(4 安東由佳子／1回) オリエンテーション</p> <p>(4 安東由佳子／2回) セルフケア/セルフマネジメントの概念と歴史的背景</p> <p>(75 土川睦子／3回) 糖尿病患者の心理 ～スティグマ、抑うつ～</p> <p>(37 横井靖子／4回) ストレス・コーピング</p> <p>(40 飯田美沙／5回) 共同意思決定</p> <p>(4 安東由佳子／6回) 成人学習理論・自己効力感</p> <p>(37 横井靖子／7回) トランスセオレティカルモデル</p> <p>(40 飯田美沙／8回) 障害受容</p> <p>(4 安東由佳子／9回) 保健信念モデル</p> <p>(37 横井靖子／10回) 病みの軌跡</p> <p>(4 安東由佳子／11回) 論文抄読</p> <p>(4 安東由佳子／12回) ナッジ理論</p> <p>(4 安東由佳子／13回) 論文抄読</p> <p>(4 安東由佳子／14回) 論文抄読</p> <p>(4 安東由佳子／15回) まとめ (ゼミナール形式)</p>                                                                                                                                      | オムニバス方式 |
| 高齢者看護学特論  |  | <p>高齢者あるいはその家族に関する健康課題、看護課題の理解を深め、理論的背景を根拠に高齢者看護に関する研究を遂行するための基礎的知識を学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共同      |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 先端医療看護学特論   |  | <p>各臓器・機能の機能不全の例として代表的な疾患を取りあげ、病態生理に関するテキストの抄読・講義と討論を行う。これによりエビデンスに基づいて対象の全身にわたる病態生理学的変化を解釈し、臨床看護判断を行うために必要な知識を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 論文の読み方<br/> (12 加古英介／2回) システマティックレビューの手法<br/> (12 加古英介／3回) 循環の新しいモニター法<br/> (12 加古英介／4回) 周術期における心血管合併症リスク<br/> (12 加古英介／5回) 急性期治療における脳神経管理<br/> (1 窪田泰江／6回) 腎・泌尿器の解剖生理と炎症<br/> (1 窪田泰江／7回) 腎腫瘍・腎不全 腎盂・尿管・膀胱腫瘍、前立腺癌<br/> (1 窪田泰江／8回) 結石・小児泌尿器科疾患<br/> (1 窪田泰江／9回) 女性泌尿器科 男性不妊症とED<br/> (1 窪田泰江／10回) 排尿障害(前立腺肥大症)<br/> (11 鏡裕行／11回) X線検査、XCT検査<br/> (11 鏡裕行／12回) MRI検査<br/> (11 鏡裕行／13回) 超音波検査<br/> (11 鏡裕行／14回) 医療ロボット<br/> (11 鏡裕行／15回) 医療情報システム</p>          | オムニバス方式 |
| 看護マネジメント学特論 |  | <p>看護マネジメント学に係るテーマを3つ設定しそれに沿って学習と議論を進める。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(20 宮内義明／1回) ガイダンス／看護における情報マネジメント<br/> (20 宮内義明／2-4回) 看護と情報システム化<br/> (29 秋山直美／5回) 医療安全と患者安全<br/> (29 秋山直美／6-7回) キャリア開発とキャリア支援<br/> (29 秋山直美／8回) 基礎教育と現任教育<br/> (7 梶野香苗／9回) ガイダンス／看護師のストレス(ストレッサー)<br/> (7 梶野香苗／10回) 看護師のストレスが及ぼす影響(アウトカム)<br/> (7 梶野香苗／11回) 看護の価値に基づいた組織マネジメント<br/> (7 梶野香苗／12回) 看護師のストレス・マネジメントに関連する個人・組織の要因<br/> (7 梶野香苗／13回) テキスト「Leadership Roles and Management Functions in Nursing-Theory and Application」11th Ed. から指定する一章を輪読する。<br/> (7 梶野香苗／14回) 看護師のストレス緩和に効果のある介入とは<br/> (7 梶野香苗／15回) 課題発表「看護師のストレスが軽減するような介入研究を立案する」</p> | オムニバス方式 |

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 感染予防看護学特論 |  | <p>医療関連感染に関する基礎知識と感染予防のための看護に関して教授する。感染流行の監視と異常の早期発見、感染流行時の原因の解析、対策とその評価について論じる。また、病院見学により、施設全体の組織的な取り組みによる感染予防・対策のシステムを理解し医療安全に関する理解を深める。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(22 安岡砂織／1回) ケアと感染予防1：血管内留置カテーテル感染<br/>(36 吉川寛美／2回) ケアと感染予防2：尿路カテーテル感染<br/>(22 安岡砂織／3回) 感染予防の基本1：洗浄・滅菌・消毒<br/>(22 安岡砂織／4回) 感染予防の基本2：手指衛生・個人保護具<br/>(15 岡山加奈／5回) 感染防御機構と看護<br/>(15 岡山加奈／6回) 感染予防の歴史と臨床微生物学<br/>(15 岡山加奈／7回) 標準予防策と感染経路別予防策<br/>(76 青山恵美／8回) 感染予防の基本3：職業感染予防策（ワクチン接種を含む）<br/>(76 青山恵美／9回) 地域や院内感染対策の組織化と流行調査<br/>(77 新改法子／10-11回) アウトブレイク時の感染コントロール<br/>(36 吉川寛美／12回) 感染予防の基本4：手指衛生・個人防護具の着脱（N95フィットテストも含む）<br/>(15 岡山加奈・22 安岡砂織・36 吉川寛美／13-15回) 名古屋市立大学病院／医学部附属東部医療センター 病院見学（感染症病棟を含む）</p>                                                                                                  | オムニバス方式 |
| 精神看護学特論   |  | <p>回復期/維持期における看護の背景となる理論を理解し、看護実践を行うための知識を講義、演習、討論を組み合わせることで習得する。また、援助技術は講義と演習を通して習得し、精神看護CNSの間接ケアは精神看護CNSによる講義を通して理解することを目指す。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(2 香月富士日／1回) 回復期/維持期における看護の背景となる理論：精神疾患の回復とリカバリー<br/>(2 香月富士日／2回) ストレングスモデルを用いた看護(1)<br/>(2 香月富士日／3回) ストレングスモデルを用いた看護(2)<br/>(高木みちる／4-5回) ストレングスモデルを用いた看護(3)<br/>(2 香月富士日／6回) リハビリテーション技法(1)：心理教育<br/>① 病識獲得の戦略<br/>(2 香月富士日／7回) リハビリテーション技法(2)：心理教育<br/>② 服薬アドヒアランスをたかめる戦略<br/>(2 香月富士日／8回) リハビリテーション技法(4)：精神科ケースマネジメント<br/>(2 香月富士日／9-10回) リハビリテーション技法(3)：SSTと認知機能リハビリテーション<br/>(61 木野徳磨／11-12回) 回復期/維持期の看護実践と精神看護CNSの役割(1)：精神看護CNSの調整とコンサルテーション<br/>(27 桐山啓一郎／13-14回) 回復期/維持期の看護実践と精神看護CNSの役割(2)：精神看護CNSの倫理調整と倫理カンファレンスの方法<br/>(2 香月富士日／15回) まとめの発表と討論：回復期/維持期における、精神看護CNSの直接・間接ケアを活用した卓越した援助の組み立てを考案し、発表・討論する。</p> | オムニバス方式 |
| 在宅看護学特論   |  | 抄読会にて研究論文のクリティークを行う。研究論文のクリティークをとらえて研究のプロセスを学ぶ。研究論文の構成、それぞれの章で書くべき内容とその展開方法、図表の効果的な提示方法、統計に関する知識の確認、先行研究の限界やさらなる研究の必要性について検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 共同      |
| 地域保健看護学特論 |  | 公衆衛生看護学、地域看護活動に関する図書や論文の講読・検討、学生が作成した研究計画について討論を行う。学生の発表とディスカッションにより授業を進める。この演習を通して、院生は研究テーマを洗練し、研究計画書を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 共同      |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 国際保健看護学特論     |  | <p>国際保健とは何かということを概観した上で、国際保健の主要なトピックについての理解を深め、健康と社会、世界のつながりを考えるための基礎を身に付ける。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(5 樋口倫代／1回)世界と健康、国際保健とグローバルヘルス<br/>(5 樋口倫代／2回)国際保健に関わる機関<br/>(5 樋口倫代／3回)健康のための世界的な取り組み<br/>(5 樋口倫代／4回)健康の社会的決定要因とユニバーサル・ヘルス・カバレッジ<br/>(6 金子典代／5回)HIV感染症の予防と社会的側面<br/>(6 金子典代／6回)HIV感染症対策、性感染症対策の変遷<br/>(45 吉野亜沙子／7回)日本で生活する・働く外国人の健康問題<br/>(6 金子典代／8回)対象の多様性の理解、セクシュアルマイノリティの抱える健康課題<br/>(6 金子典代／9回)海外との交流、人の移動を考慮に入れた感染症対策<br/>(5 樋口倫代／10回)やさしい日本語の演習<br/>(28 江啓発／11回)世界の少子化<br/>(79 高井久実子／12回)世界の母子保健<br/>(28 江啓発／13回)世界の高齢化<br/>(28 江啓発／14回)太平洋島嶼国における生活習慣病<br/>(28 江啓発／15回)太平洋島嶼国におけるメンタルヘルス</p> | オムニバス方式 |
| 地域連携システム看護学特論 |  | <p>「地域で生活する老年期を生きる人」の価値観や信念を尊重した看護を実現するために、必要な理論やモデルについて教授する。また、超高齢社会に適合した制度や地域連携システムについて学び、地域住民が望む生活を支えるための多様な支援方法を提案できる能力を養う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 看護情報学特論       |  | <p>医学・保健医療分野で稼働するシステムについて順に取り上げ概説するとともに、これらの意義と課題について考察する。また、医学・保健医療データを扱う上で必須のセキュリティ技術や、情報システムと深い関わりのある医学・看護物理学についても解説する。さらに、地域医療、遠隔医療の概要と実際について解説・考察し、Society5.0の時代における医学・保健医療情報システムの展望と課題を学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 助産学特論 I       |  | <p>臨床助産において助産師が実施している助産ケアを広く学修する。助産師の専門性向上のための様々な活動を知る。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(41 田中泉香／1回)ハイリスク妊娠、新生児管理の施設の見学<br/>(26 山口琴美／2回)新生児蘇生法講習会 (NCPR) 参加準備<br/>(1 窪田泰江／3回)尿失禁、過活動性膀胱、男性不妊<br/>(50 田中基／4-5回)産科麻酔学<br/>(100 杉浦崇浩／6-8回)新生児蘇生法講習会 (NCPR) 講習会参加<br/>(41 田中泉香／9回)妊産婦支援事業への参加<br/>(18 佐藤剛／10-11回)会陰縫合の理論と実際<br/>(41 田中泉香／12-13回)ベビーマッサージ<br/>(18 佐藤剛／14-15回)フリースタイル分娩</p>                                                                                                                                                                                                                             | オムニバス方式 |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 助産学特論Ⅱ     |  | <p>助産師が相談・教育活動を行うための、基礎となる教育理論、学習理論を学び、教育技術や相談技術、カウンセリング技術について習得する。健康教育の企画立案から健康教育の実施、評価の実践を通し教育技術を習得する。さらに専門職者としての生涯教育の在り方について探究する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(17 脇本寛子／1回) 教育の基礎理論<br/>(17 脇本寛子／2回) 学習理論<br/>(17 脇本寛子／3回) 看護学教育の概要<br/>(17 脇本寛子／4回) 助産学教育の概要<br/>(17 脇本寛子／5回) 助産師の相談・教育に関連する基礎理論<br/>(17 脇本寛子／6回) 助産師が行う相談技術・教育技術<br/>(31 鈴木幸子／7回) 助産師が行うカウンセリング<br/>(31 鈴木幸子／8回) 健康教育の企画運営 1 健康教育の企画法<br/>(31 鈴木幸子／9回) 健康教育の企画運営 2 企画書作成<br/>(31 鈴木幸子／10回) 健康教育の企画運営 3 企画書検討<br/>(31 鈴木幸子／11回) 健康教育の企画運営 4 媒体等の準備<br/>(31 鈴木幸子／12回) 健康教育の企画運営 5 リハーサル<br/>(31 鈴木幸子／13回) 健康教育の実施<br/>(31 鈴木幸子／14回) 健康教育の評価<br/>(31 鈴木幸子／15回) 助産師と生涯教育 (まとめ)</p> | オムニバス方式 |
| 助産学演習Ⅰ     |  | 妊娠各期および産褥期・新生児期に必要なフィジカルアセスメント、助産過程展開技術、妊婦健診の技術および妊婦および褥婦に必要な保健指導技術を習得する。また、新生児に必要なフィジカルアセスメント、ケア技術を習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共同      |
| 助産学演習Ⅱ     |  | 助産学領域に関する健康課題や問題をもつ対象者への助産実践や助産学教育に焦点をあて、取り組む研究課題を明確にし、多面的に分析する研究過程を理解する。特別研究・課題研究の計画作成に必要な文献購読、研究方法の検討、分析手法の基本などを演習する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共同      |
| 助産学演習Ⅲ     |  | 助産実践を振り返り、課題の探究と、他者との共有方法を学ぶ。ケーススタディのプロセスに沿って、助産学実習における課題を設定し、課題の理論的背景や解決策を、文献を用いて検討する。理論的背景に基づいて実習計画立案し、実習後にケーススタディとしてまとめる。まとめの共有と意見交換を通し、自己の次なる課題を明確化する。さらに、妊産婦と家族を対象とした健康教育の企画立案から健康教育の実施、評価の過程を通し、教育技術について実践的に学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共同      |
| 助産学演習Ⅳ     |  | 産婦の主体性を引き出し満足度の高い分娩となるための分娩期のケア技術、分娩介助方法を演習を中心に実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| ウィメンズヘルス特論 |  | 関心のあるウィメンズヘルスケアに関する国内外の文献レビューや社会の動向から、成熟期、更年期の女性と家族の健康支援・健康教育・健康相談など計画し実践を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 共同      |
| ウィメンズヘルス演習 |  | ウィメンズヘルスの概念を理解し、女性の身体的健康のみならず女性のおかれている立場を包括的に捉え女性の健康の多角的な支援について探求する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 共同      |
| 国際助産学演習    |  | 国際看護の概念、異文化における健康問題、健康課題を理解し、グローバルヘルスにおける助産師の活動について探求する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |
| 助産学実習      |  | 一組の母児を受け持ち、自己の助産ケアの課題の探求を行いつつ、産褥期の母児および家族に必要な助産ケアを展開する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共同      |
| 地域助産実習Ⅱ    |  | 日本の母子保健事業の概要を理解し情報を求めている人にわかりやすく伝達する方法を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 共同      |
| 助産学課題研究    |  | 助産学分野に関連する研究課題を明確にし、適切な研究手法を用いて課題研究論文としてまとめる。これらのプロセスを通して、助産実践における問題発見・問題解決能力を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 共同      |
| 助産学特別研究    |  | 自らの研究課題に沿って研究を進め、修士論文を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 共同      |

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 助産学概論     |  | 助産の概念や定義、助産制度や助産活動の変遷など、助産を实践するうえで基盤となる概念や知識の学修を通じ、自己の助産観を見出し、助産師としての活動のイメージ化を図ります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共同      |
| 助産基盤特論Ⅰ   |  | <p>助産実践の基礎的・科学的基盤となる知識を体系的にとらえる。特に、本科目では、周産期の女性の解剖・生理、並びに周産期と女性の健康に関する薬理・薬剤学に関する基礎的知識について習得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(1 窪田泰江／1回) 女性の骨盤内臓器の解剖・生理<br/> (18 佐藤剛／2回) 超音波診断法<br/> (63 後藤志信／3回) 発生学・性の分化<br/> (63 後藤志信／4回) 周産期遺伝学<br/> (41 田中泉香／5回) 胎児モニタリング1<br/> (41 田中泉香／6回) 胎児モニタリング2<br/> (17 脇本寛子／7回) 母子と免疫<br/> (17 脇本寛子／8回) 母子と感染<br/> (17 脇本寛子／9回) 女性生殖器と乳房の疾患<br/> (89 木村和哲／10回) 助産師のための薬に関する正しい知識と使い方<br/> (91 舘知也／11回) 薬物の代謝と排泄：母乳移行、乳汁分泌への影響など<br/> (90 上野朋子／12回) 周産期における薬剤投与 合併症の薬剤投与 妊産婦へのカウンセリング<br/> (58 堀田祐志／13回) 周産期における薬剤投与 陣痛促進・誘発剤、子宮収縮抑制剤の投与に関して<br/> (92 牧野利明／14回) 生薬学・漢方薬の基礎 女性の健康にかかわる漢方<br/> (17 脇本寛子／15回) まとめ</p> | オムニバス方式 |
| 助産基盤特論Ⅱ   |  | <p>妊娠・出産をとりまく健康問題の理解と支援に関して心理社会的側面から学修する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(32 保田ひとみ／1回) 家族関係の発達と課題<br/> (32 保田ひとみ／2回) 母親・父親と社会<br/> (32 保田ひとみ／3回) 子どもと社会<br/> (53 杉浦真弓／4回) 不育症<br/> (93 太田美穂／5回) 妊産婦の栄養 1<br/> (93 太田美穂／6回) 合併症妊産婦の栄養 2<br/> (93 太田美穂／7回) 乳幼児の栄養<br/> (26 山口琴美／8回) 乳幼児の成長発達1<br/> (26 山口琴美／9回) 乳幼児の成長発達2<br/> (47 福西麻希／10回) 乳幼児の成長発達3<br/> (6 金子典代／11回) 様々な性・性行動・性反応<br/> (6 金子典代／12回) ジェンダー論<br/> (17 脇本寛子／13回) ペリネイタルロス<br/> (3 門間晶子／14回) 現代日本の子育て支援 1<br/> (3 門間晶子／15回) 現代日本の子育て支援 2</p>                                                                                                                                       | オムニバス方式 |
| 助産診断技術特論Ⅰ |  | 正常な妊娠経過、産褥経過、新生児経過の診断、および正常からの逸脱や異常を予測するための臨床判断能力の獲得に必要な、身体的変化、心理・社会的変化に関する知識を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共同      |
| 助産診断技術特論Ⅱ |  | 分娩期および新生児期の生理的経過、ハイリスクや異常時の管理方法を学び助産ケアの基礎を習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共同      |
| 助産診断技術特論Ⅲ |  | 臨床現場で遭遇する様々な事象に対する複合的判断能力や異常発生の予測と予防的行動をとるために必要となる、臨床推論と臨床判断の思考能力を身に付けることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 共同      |
| 助産診断技術特論Ⅳ |  | ライフサイクル各期の助産師の健康支援の在り方を概観し、生涯にわたる健康支援に必要な基礎理論とライフサイクル各期の特徴と健康課題、その健康課題への支援ができる能力を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |

|        |  |           |  |                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------|--|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |  | 助産マネジメント論 |  | 助産マネジメントに関する講義および実際に助産ケアが行われる病院、診療所、助産所におけるマネジメントの実践を学ぶ。質の高い助産ケアを提供するためには、助産師個人の質向上はもちろんのこと、ケアシステムの質を向上させる必要がある。助産マネジメントの基礎を理解した上で、社会の一員として助産師の果たす役割と機能を学修する。                                               | 共同 |
|        |  | 地域母子保健学特論 |  | 地域母子保健活動の基盤となる制度を学び、今後の展望についてディスカッションを通して考察する。諸外国の母子保健制度や母子保健活動の現状と課題について学び、理解を深める。                                                                                                                         | 共同 |
|        |  | 助産実践演習Ⅰ   |  | 妊婦、褥婦、新生児の健康診査および助産ケアに必要な実践的な知識と、エビデンスに基づいたケア実践能力を習得する。妊婦、褥婦、新生児に対し、科学的根拠に基づいた援助を提供するための、助産過程の展開、ケア技術、指導技術について講述する。妊娠期および産褥期・新生児期の事例展開の演習を通して、助産過程の展開や根拠に基づく助産技術を習得する。                                      | 共同 |
|        |  | 助産実践演習Ⅱ   |  | 分娩期における助産ケアに必要な思考過程と実践能力を習得する。                                                                                                                                                                              | 共同 |
|        |  | 助産基礎実習Ⅰ   |  | 安全と安楽に留意した分娩経過に必要となる診断能力及びケア実践技術を身につけるため、実習病院において、実習期間中に産婦を受け持ち、母子とその家族に対する必要な援助を実践する。原則的に、分娩第1期から帰室までの一連の過程を経験する。                                                                                          | 共同 |
|        |  | 助産基礎実習Ⅱ   |  | 安全と安楽に留意した分娩経過に必要となる診断能力及びケア実践技術を身につけるため、実習病院において実習期間中に産婦を受け持ち、母子とその家族に対する必要な援助を実践する。原則的に、分娩第1期から帰室までの一連の過程を経験する。<br>助産基礎実習Ⅰにおける実習内容を踏まえ、さらに実践技術を高める。                                                       | 共同 |
|        |  | 地域助産実習Ⅰ   |  | 継続事例を通して、妊娠中から産後1か月までの母子と家族を対象に助産過程を展開し健康生活支援に必要な助産技術を習得することを目的とする。                                                                                                                                         | 共同 |
| 専攻支持科目 |  | 理論看護学     |  | 最新の中範囲理論の内容、活用方法の紹介から新たな中範囲理論の開発の基礎となる大看護理論（広範囲理論ともいう、ナイチンゲール、ヘンダーソン、ロイ、オレムナド）、中範囲理論を開発するまでの過程、理論家のライフイベント、利点と欠点、具体的な活用方法を学修する。現代社会の課題、問題は複雑で単独の理論だけでは問題解決に至らない場合も多い。多数の理論を統合させて実践、研究、教育を促進するための知識、技術を習得する。 |    |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護学研究方法論 |  | <p>看護学における研究を意義あるものとし、専門的な知識・技術の向上や開発を図るための実践の場における研究活動を行うために、質的および量的なアプローチによる研究方法の基本を理解する。さらに、研究成果の臨床現場への活用について議論できる能力を修得する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(35 今福輪太郎／1回)研究とは、研究活動の意義、予想される困難と対処法<br/>(4 安東由佳子／2回)研究の目的、研究プロセス、研究テーマの選択と準備、研究計画書の作成方法<br/>(6 金子典代／3回)文献検討の意義と方法、研究論文のクリティーク<br/>(35 今福輪太郎／4回)研究パラダイムとリサーチクエスションの生成<br/>(35 今福輪太郎／5回)看護研究における倫理的配慮<br/>(5 樋口倫代／6回)量的アプローチによる研究(1) 量的研究におけるデータの種類と要約<br/>(5 樋口倫代／7回)量的アプローチによる研究(2) 母集団、サンプリング、標本、記述統計と統計学的推論への導入<br/>(5 樋口倫代／8回)量的アプローチによる研究(3) 疫学研究方法、偶然誤差、バイアス、交絡、因果推論<br/>(5 樋口倫代／9回)量的アプローチによる研究(4) 量的研究計画の立て方<br/>(5 樋口倫代／10回)量的アプローチによる研究(5) 研究計画にもとづいた質問票の設計<br/>(35 今福輪太郎／11回)質的アプローチによる研究(1) 質的研究とは何か 概要、定義、特徴、目的<br/>(35 今福輪太郎／12回)質的アプローチによる研究(2) 質的研究におけるデータ収集方法<br/>(35 今福輪太郎／13回)質的アプローチによる研究(3) 質的データ分析の方法<br/>(35 今福輪太郎／14回)質的アプローチによる研究(4) 結果の記述、考察<br/>(35 今福輪太郎／15回)質的アプローチによる研究(5) 質的研究の読み方、魅力的な研究をするために</p> | オムニバス方式 |
| 看護教育論    |  | <p>看護教育の現状と課題、看護教育の内容と方法について理解を深め、質の高い看護職者を育成するための看護基礎教育のあり方、卒後教育・継続教育のあり方を探求する能力を養う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 共同      |
| 看護倫理学    |  | <p>広義の生命倫理学の領域について、一般市民としての基礎知識とともに、医療従事者として「倫理的気づき」「問題解決能力」「組織改善」「関係者との対話」ができるように知識とプロセス管理を学ぶ。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(34 長谷川智之／1回)看護実践における倫理<br/>(80 稲葉一人／2-4回)理論生命倫理学の哲学・道徳／臨床倫理の基礎、法と倫理／倫理的問題の捉え方、倫理理論と倫理原則、臨床倫理の検討方法<br/>(80 稲葉一人／5-6回)臨床倫理の検討方法／倫理コンサルテーション／終末期医療における法的・倫理的問題／認知症の人の法的・倫理的問題<br/>(80 稲葉一人／7-8回)倫理的問題を解決するための組織的な取り組み／事例検討<br/>(35 今福輪太郎／9-10回)研究領域における生命倫理の考え方、生命倫理に係る法・指針、研究倫理の原則<br/>(44 澤田美和／11回)成人・高齢者に起こりやすい倫理問題<br/>(18 佐藤剛／12回)性と生殖をめぐる倫理問題<br/>(8 山邊素子／13回)小児に起こりやすい倫理問題<br/>(44 澤田美和／14回)看護実践における倫理調整<br/>(34 長谷川智之／15回)事例検討</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | オムニバス方式 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 看護政策論   |  | <p>わが国の保健医療は社会保障に関わる政策のもとで実施されていることから、看護実践も国の医療・看護政策と連動して行われるものである。看護専門職として看護実践における課題を看護政策に結びつけて考えることは重要である。本科目では、政策形成の過程と政策提言活動のしくみを理解し、看護実践と医療・看護政策の関係を理解することを踏まえて、看護専門職として今後の看護のあり方を看護政策の提言という面から考える。また、看護政策と看護活動（政策提言・立案・制度化）について具体例を通して学ぶ。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（20 宮内義明／1-3回）序論 医療・看護に関する立法行政と政策決定過程</p> <p>（20 宮内義明／4-6回）看護政策の提言から政策の実現まで</p> <p>（20 宮内義明／7-9回）看護専門職としての政策課題と政策提言の考案・プレゼンテーション</p> <p>（29 秋山直美／10-12回）看護政策と看護活動 看護研究と政策提言</p> <p>（29 秋山直美／13-15回）看護政策と看護活動 我が国における看護政策および政策過程</p>                                                                                                                                             | オムニバス方式 |
| がん看護論   |  | <p>がん医療・がん看護の現状と課題、がんと共に生きる患者と家族がおかれている状況の理解や看護援助について理解を深めるとともに、実践への活用について探求する。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（7 縦野香苗／1回）がん医療の歴史的変遷と現状、がん対策</p> <p>（7 縦野香苗／2回）がん治療のプロセスと看護ケア（1）がん診断における看護ケア</p> <p>（81 佐橋朋代／3回）がん患者のプロセスと看護ケア（2）侵襲的な治療を受ける患者への看護ケア</p> <p>（7 縦野香苗／4回）がん治療のプロセスと看護ケア（3）がんサバイバーシップへの支援</p> <p>（83 鬼塚真実／5回）がん治療のプロセスと看護ケア（4）就労支援</p> <p>（84 伊藤麻子／6回）がん治療のプロセスと看護ケア（4）在宅移行支援、リハビリテーション</p> <p>（7 縦野香苗／7回）がん患者に対する精神・心理的なケア</p> <p>（7 縦野香苗／8回）がん患者のEnd of Life Care</p> <p>（82 古川陽介／9回）がん患者の家族への看護ケア</p> <p>（7 縦野香苗／10-11回）オンコロジックエマージェンシー</p> <p>（7 縦野香苗／12回）がん看護におけるコミュニケーション</p> <p>（7 縦野香苗／13-14回）がん医療における意思決定支援</p> <p>（7 縦野香苗／15回）意思決定支援</p> | オムニバス方式 |
| 緩和ケア看護論 |  | <p>苦痛を経験している人々への身体的・心理的・社会的問題を理解し、根拠に基づいた緩和のための看護援助方法を検討する。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（7 縦野香苗／1回）緩和ケアの定義と歴史的変遷</p> <p>（7 縦野香苗／2回）症状緩和 1（疼痛：メカニズムとアセスメント）</p> <p>（82 古川陽介／3回）症状緩和 2（疼痛：マネジメント）</p> <p>（84 伊藤麻子／4回）症状緩和 3（呼吸困難のアセスメント&amp;ケア）</p> <p>（7 縦野香苗／5回）症状緩和 4（精神症状のアセスメント）</p> <p>（7 縦野香苗／6回）症状緩和 5（精神症状のケア）</p> <p>（7 縦野香苗／7回）症状緩和 6（スピリチュアルペインとケア）</p> <p>（7 縦野香苗／8回）在宅におけるEnd of Lifeケア</p> <p>（7 縦野香苗／9回）喪失、悲嘆、死別へのケア1</p> <p>（7 縦野香苗／10回）喪失、悲嘆、死別へのケア2</p> <p>（33 船木淳／11回）非がん患者の緩和ケア</p> <p>（33 船木淳／12回）非がん患者のEnd of Lifeケア</p> <p>（24 小山晶子／13回）認知症の緩和ケア</p> <p>（39 中井智子／14回）緩和ケアにおける倫理的問題1</p> <p>（39 中井智子／15回）緩和ケアにおける倫理的問題2</p>            | オムニバス方式 |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| コンサルテーション論  |  | <p>臨床場面での実践的な問題解決を助けるためのコンサルテーションの概念や技術を理解し、高度実践看護師（専門看護師等または修士課程修了した看護師）に必要なコンサルテーション能力の基礎を修得する。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（2 香月富士日／1回）コンサルテーション概論<br/>（2 香月富士日／2-3回）コンサルテーションによる具体的介入方法（演習含む）<br/>（85 小黒智恵子／4回）コンサルテーションのための組織アセスメント<br/>（75 木野徳磨／5-6回）CNSの組織におけるCNSの位置づけとコンサルテーション活動<br/>（83 鬼塚真実／7-8回）がん看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（70 大野美香／9-10回）クリティカル看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（86 中山元佳／11-12回）リエゾン精神看護CNSの活動とコンサルテーション（事例検討含む）<br/>（2 香月富士日／13-14回）模擬コンサルテーション演習：ロールプレイを用いて、受講生が実際にコンサルタント役/コンサルティ役となり演習を行う。<br/>（2 香月富士日／15回）まとめ（学生の発表）：コンサルテーションに必要な知識・技術・能力について考察し発表・討論を行う。</p>                                                                                            | オムニバス方式 |
| フィジカルアセスメント |  | <p>（概要）<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、対象の身体・精神状況を正確にアセスメントして臨床判断ができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、複雑な健康問題をもった対象の身体・精神状況の系統的な診査と臨床看護判断を行うために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（14 久保田正和／1回）フィジカルアセスメントの概要<br/>（87 兼松孝好／2回）フィジカルアセスメントの基本技術<br/>（69 中嶋武広／3回）循環器系のフィジカルアセスメント<br/>（87 兼松孝好／4回）感覚器系（聴覚器、嗅覚器、味覚器、視覚器、触覚器）のフィジカルアセスメント<br/>（37 横井靖子／5回）脳・神経系のフィジカルアセスメント<br/>（43 今泉源／6回）メンタルヘルス・イグザミネーション<br/>（51 野瀧一平／7回）運動器系のフィジカルアセスメント<br/>（39 中井智子／8回）消化器系のフィジカルアセスメント<br/>（8 山邊素子／9回）小児のフィジカルアセスメント<br/>（9 平田弘美／10回）高齢者のフィジカルアセスメント<br/>（68 長尾大地／11回）呼吸器系のフィジカルアセスメント<br/>（12 加古英介／12回）エコー実習（1）<br/>（12 加古英介／13回）エコー実習（2）<br/>（39 中井智子／14回）事例検討演習<br/>（14 久保田正和／15回）まとめ</p> | オムニバス方式 |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 病態生理学 |  | <p>(概要)</p> <p>さまざまな健康障害をもつ対象に対して臨床看護判断を行いケアするためには、疾患の病態と生理に関する知識が不可欠となる。本科目では呼吸器系、循環器系、消化器系、腎・尿路系、脳・神経系、運動器系、血液・造血器、内分泌・代謝系をはじめ全身に発症する機能障害の病態と生理、およびその予防について学び、エビデンスに基づいた臨床看護判断とケアの実践を行うための知識を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 呼吸器疾患(1)<br/> (12 加古英介／2回) 呼吸器疾患(2)<br/> (12 加古英介／3回) 循環器疾患(1)<br/> (12 加古英介／4回) 循環器疾患(2)<br/> (13 谷向 仁／5回) 脳、精神疾患<br/> (1 窪田泰江／6回) 腎・尿路疾患<br/> (62 吉田道弘／7回) 消化器疾患(1)<br/> (12 加古英介／8回) 血液疾患<br/> (42 森本浩史／9回) 事例演習<br/> (62 吉田道弘／10回) 消化器疾患(2)<br/> (12 加古英介／11回) 内分泌・代謝疾患<br/> (12 加古英介／12回) 免疫疾患<br/> (12 加古英介／13回) 感染性疾患<br/> (14 久保田正和／14回) 認知症<br/> (12 加古英介／15回) 運動器疾患</p> | オムニバス方式 |
| 疫学適用論 |  | <p>疫学的な考え方や方法を身につけ、また、疫学分析に必要な統計学の基礎を理解することを目指す。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(28 江啓発／1回) 疫学とは、疫学研究のプロセス、疫学と倫理<br/> (45 吉野亜沙子／2回) 疾病頻度の測定、既存のデータ<br/> (6 金子典代／3回) 疫学研究方法の種類<br/> (6 金子典代／4回) 偏りと交絡<br/> (6 金子典代／5回) 標準化(年齢調整)、因果関係<br/> (28 江啓発／6回) スクリーニング、サーベイランス<br/> (6 金子典代／7回) 質問紙設計とデータ入力基礎<br/> (5 樋口倫代／8回) 臨床疫学、疫学の社会への応用<br/> (28 江啓発／9回) 統計の基礎知識(標準偏差と標準誤差)<br/> (28 江啓発／10回) 統計の基礎知識(区間推定とP値)<br/> (28 江啓発／11回) グラフの読み方・使い方、単変量統計テストの選び方<br/> (5 樋口倫代／12回) 単変量統計テストの選び方(復習)、多重検定<br/> (5 樋口倫代／13回) 交絡と回帰モデル、多変量解析<br/> (5 樋口倫代／14回) 症例数とパワー計算、統計学基礎総復習<br/> (5 樋口倫代／15回) まとめ</p>                                     | オムニバス方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 臨床薬理学 | <p>(概要)</p> <p>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、緊急応急処置、症状調整、慢性疾患管理に必要な薬剤を中心に、薬剤使用の判断、投与後の患者モニタリング、生活調整、回復力の促進、患者の服薬管理能力の向上を図ることができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、薬物治療の効果が安全にかつ最大限に発揮されるために必要な知識と技術を修得することを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(12 加古英介／1回) 薬物の作用機序と薬物動態<br/> (12 加古英介／2回) 循環器作用薬／呼吸器作用薬<br/> (12 加古英介／3回) 神経作用薬：自律神経作用薬と中枢神経作用薬<br/> (12 加古英介／4回) 神経作用薬：麻酔薬<br/> (12 加古英介／5回) 神経作用薬：麻薬性・非麻薬性の鎮痛・鎮静薬<br/> (13 谷向 仁／6回) 神経作用薬（向精神薬）：抗うつ薬・気分安定薬・抗不安薬<br/> (49 近藤勝弘／7回) 化学療法薬（抗悪性腫瘍薬・免疫療法）<br/> (13 谷向 仁／8回) 神経作用薬（向精神薬）：抗精神病薬・睡眠薬<br/> (12 加古英介／9回) 消化器系作用薬、内分泌・代謝系作用薬<br/> (88 水野圭子／10回) 薬物管理投与に関する医療安全<br/> (12 加古英介／11回) 脱水・電解質・栄養障害に対する薬物療法<br/> (74 杉山洋介／12回) チーム医療における薬剤師との連携<br/> (12 加古英介／13回) 化学療法薬（抗菌薬・抗ウイルス薬）<br/> (① 瀧田理佳／14回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(1)<br/> (① 瀧田理佳／15回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(2)</p> | オムニバス方式 |
| 法医診断学 | <p>子どもの虐待、在宅看護、薬物依存、大規模災害、性暴力等に関連する法医学的諸問題を知り、適切な対応に必要な知識を身につける。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(52 大島徹／1回) 法医学総論<br/> (52 大島徹／2回) 死体現象<br/> (52 大島徹／3回) 死体検索の実際<br/> (52 大島徹／4回) 乳幼児突然死<br/> (59 加藤秀章／5回) 窒息<br/> (59 加藤秀章／6回) 児童虐待・内因性急死<br/> (59 加藤秀章／7回) 損傷1<br/> (59 加藤秀章／8回) 損傷2<br/> (52 大島徹／9回) 法看護学<br/> (60 菅野さな枝／10回) 法中毒学総論<br/> (60 菅野さな枝／11回) 毒性物質<br/> (60 菅野さな枝／12回) 薬物乱用<br/> (60 菅野さな枝／13回) 薬物依存<br/> (52 大島徹／14回) 入浴時の突然死<br/> (52 大島徹／15回) 大規模災害と法医学</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | オムニバス方式 |

|  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 地域包括ケアシステム学特論                      |  | <p>地域の医療機関や市町村等と連携し、超高齢社会における地域包括ケアシステムに対応できるリサーチマインドを持った医療人となるために、地域包括ケアシステム構築の方法を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(25 井上高博／1-2回) ガイダンス／限界集落および医療・生活資源の乏しい離島における地域包括ケアシステム</p> <p>(10 秋山明子／3-4回) 地域包括ケアシステムにおいて諸主体が取り組むべき方向</p> <p>(14 久保田正和／5-6回) 日本の医療保険・介護保険の現状／地域包括ケアシステムの背景</p> <p>(98 川出義浩／7回) 地域包括ケアシステムにおけるACPの取り組み</p> <p>(25 井上高博／8-9回) 地域包括ケアシステム構築に向けた議論</p> <p>(25 井上高博／10-11回) 地域包括ケアシステム構築に向けた取り組み</p> <p>(29 秋山直美／12-13回) 地域包括ケアシステムと地域マネジメント</p> <p>(25 井上高博／14-15回) 居住地域における地域包括ケアシステムの現状と課題に関する議論</p>                                                                                                                           | オムニバス方式 |
|  | 緩和・終末期ケア学特論                        |  | <p>進行性の疾患によって人生の最終段階を迎える患者のQuality of lifeを尊重することを中心的価値観とし、緩和ケアのみならず、死に関する人文社会学的知見などについて、包括的に解説する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(54 奥山徹／1回) 緩和ケア概論</p> <p>(99 恵谷俊紀／2回) 痛み</p> <p>(55 小松弘和／3回) 化学療法に関する考え方：効果、副作用、QOLのバランス</p> <p>(102 鈴木奈々／4回) 慢性疼痛の緩和：心理社会的アプローチ</p> <p>(56 大澤匡弘／5回) 薬学の視点から考える緩和ケア</p> <p>(103 酒井美枝) 慢性疼痛への心理社会的アプローチ</p> <p>(104 菊池志乃) がんに伴う身体症状 2</p> <p>(64 内田 恵) 精神腫瘍学</p> <p>(65 北田修一) 心不全の緩和ケア</p> <p>(13 谷向 仁) 高齢者医療/認知症と緩和ケア</p> <p>(105 長谷川貴昭) アドバンス・ケア・プランニング</p> <p>(7 樺野香苗／12回) 看護の視点から考える緩和ケア</p> <p>(61 Andrea Castiglioni／13回) 思想学から観た痛みと死生の関係</p> <p>(66 坂本雅樹／14回) 終末期の過ごし方</p> <p>(57 明智龍男／15回) コミュニケーションと意思決定</p> | オムニバス方式 |
|  | Academic English Reading & Writing |  | <p>学術論文を読む際の基本的な語彙力・文法力・構文解析力を教授し、英論文読解力の向上をはかる。また、英文を組み立てるための基本的な知識やパラグラフを書く力を身につけ、アカデミック・ライティング基礎力の習得を目指す。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|  | 基礎看護物理学                            |  | <p>様々な診断・治療および看護技術の基礎となる物理学について概説し、その理解を通じて、より豊かな看護実践に生かしていくことを目指す。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

| 授 業 科 目 の 概 要<br>(リハビリテーション学専攻) |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 科目<br>区分                        | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                 |
| 共通<br>教育<br>科目                  | 医療人材教育学 |        | <p>(概要)</p> <p>本科目は、保健医療人材育成における教育的専門性を高め、指導的役割を担うための能力を養うことを目的とする。教育の本質として、患者中心の医療を支える倫理的判断力と指導力を涵養するとともに、自己主導型学習を促進し、継続的成長につなげることを重視する。心身の発達と学習の過程については、発達心理学および学習理論に基づき、学習者の動機づけと学習効果の最適化を探究する。教育方法・技術に関しては、アクティブラーニング、PBL、シミュレーション教育などの教授法を習得し、効果的なフィードバック技術の向上を図る。さらに、教科教育法では、保健医療分野における専門知識を統合し、ケーススタディを通じて実践的かつ高度な臨床指導法を修得する。<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 加藤倫卓)</p> <p>保健医療人材育成の意義と現状<br/>(121 今福輪太郎/3回)</p> <p>成人学習理論 / 教育パラダイム、自己決定理論・動機づけ・メタ認知、認知的徒弟制、実践共同体<br/>(3 池田崇)</p> <p>専門職アイデンティティ形成支援<br/>(8 野宮一平)</p> <p>教育方法 (講義法・反転授業・PBL・TBL)<br/>(9 藤田ひとみ)</p> <p>教育方法 (オンライン学習・ファシリテーション)<br/>(4 大星有美)</p> <p>シミュレーション教育・技能訓練<br/>(6 車谷洋)</p> <p>形成評価 (フィードバック) および総括評価<br/>(7 佐藤大介)</p> <p>教育プログラム評価<br/>(2 飯塚照史)</p> <p>医療教育プログラムの設計概論<br/>(11 足立拓史)</p> <p>専門職連携と教育<br/>(15 堀場充哉)</p> <p>OJTと臨床教育<br/>(12 塩津裕康、13 竹中菜々、14 中川与四郎、16 吉田一平/2回) 共同</p> <p>教育プログラム設計 (ワーク)、教育プログラム設計 (発表)</p> | オムニバス形式<br>共同 (一部) |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 理学療法学特論 | <p>(概要)</p> <p>本特論は、理学療法学領域における最新の研究トピックスについてディスカッションを行い、研究テーマの設定、目標達成に向けた研究デザインの立案、ならびに学術的アウトプットに関する能力を養うことを目的とする。授業はオムニバス形式で実施し、理学療法学コースの各領域を担当する教員による先端的研究の紹介と、履修生による研究プレゼンテーションによって構成される。本特論での議論を通じて、履修者自身の大学院における研究テーマの具体化や、効果的な研究デザインの立案につなげることを目指す。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(9 藤田ひとみ/2回)</p> <p>子どもの運動発達・認知発達における理学療法</p> <p>(3 池田崇/2回)</p> <p>運動器疾患におけるリハビリテーション栄養</p> <p>(5 加藤倫卓/2回)</p> <p>循環器疾患患者における理学療法と臨床研究、地域在住高齢者における疫学研究</p> <p>(8 野島一平/2回)</p> <p>神経疾患患者に対する先進的理学療法と臨床研究</p> <p>(11 足立拓史/2回)</p> <p>ライフスタイル改善による循環器病の発症・重症化予防</p> <p>(13 竹中菜々/2回)</p> <p>モデル動物と培養細胞を用いた新規治療法確立を目指した研究</p> <p>(15 堀場充哉/2回)</p> <p>パーキンソン病における理学療法と臨床研究</p> <p>(5 加藤倫卓)</p> <p>地域在住高齢者における疫学研究</p> | オムニバス形式 |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 作業療法学特論 | <p>(概要)</p> <p>本特論では、運動機能障害、認知機能障害、発達期障害、高齢期障害、精神障害等に関する作業療法の最新トピックを取り上げ、関連する原著論文・レビュー論文を精読する。各回は、担当教員による研究背景・方法論の提示に加え、履修者による要約・批判的吟味（研究疑問、デザイン選択、変数／データ収集、分析・解釈、妥当性・限界、臨床的含意）とディスカッションを中心に進める。授業を通じて、臨床課題から研究疑問を導出し、研究計画（目的・仮説、デザイン、主要変数、測定／データ収集、分析計画）を段階的に作成・改善することで、各自の研究テーマに応用可能な知見と方法論を獲得する。<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 車谷洋)</p> <p>作業療法の臨床領域と研究</p> <p>(1 岩瀬環)</p> <p>脳神経内科からみた作業療法とその展望</p> <p>(14 中川与四郎)</p> <p>作業療法に関連する脳機能の探究基礎研究から精神病理学的研究までの包括的検討</p> <p>(7 佐藤大介)</p> <p>慢性疾患の当事者活動支援1</p> <p>(7 佐藤大介)</p> <p>慢性疾患の当事者活動支援2</p> <p>(12 塩津裕康)</p> <p>子どもの活動・参加支援および学校作業療法に関する研究</p> <p>(6 車谷洋)</p> <p>協調運動障害の定量化と治療応用に関する研究</p> <p>(6 車谷洋)</p> <p>脊髄神経活動の可視化に関する研究</p> <p>(10 草川裕也)</p> <p>動物モデルを用いた末梢神経損傷に対する運動療法の標的分子および新規アプローチの探索</p> <p>(4 大星有美)</p> <p>認知機能の可視化</p> <p>(4 大星有美)</p> <p>認知機能障害の可視化</p> <p>(16 吉田一平)</p> <p>作業療法効果の可視化が及ぼす影響</p> <p>(2 飯塚照史)</p> <p>障害手の運動イメージに関する研究</p> <p>(2 飯塚照史)</p> <p>運動イメージ戦略による脳機能低下予防に関する研究</p> <p>(2 飯塚照史)</p> <p>研究計画書作成演習</p> | オムニバス形式 |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 生理系医学基礎 | <p>(概要)</p> <p>ヒトの生命現象やその障害による疾患を理解するためには、まず正常なヒトの構造を、細胞レベル、組織レベル、器官レベルで知ること、また正常な生体のはたらきを知ること、さらには構造と機能を関連づけて理解することが基本となる。人体の主要な組織や器官について、基本的な構造を機能とを関連づけ、分子／細胞レベルから器官レベルまでを講義する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(123 村嶋亜紀)</p> <p>人体のなりたちー解剖学概論ー</p> <p>(20 加藤洋一)</p> <p>発生時における体軸決定のメカニズム</p> <p>(126 辻田麻紀)</p> <p>脂質とリポ蛋白質の生化学</p> <p>(91 植田高史)</p> <p>顕微解剖学概論</p> <p>(124 熊本奈都子)</p> <p>神経解剖学概論</p> <p>(19 田口 歩)</p> <p>がんの分子生物学概論</p> <p>(22 飛田秀樹)</p> <p>下垂体前葉ホルモンの生理作用</p> <p>(92 田尻直輝)</p> <p>骨格筋とリハビリテーション</p> <p>(182 中森裕之)</p> <p>消化吸収と腸管運動</p> <p>(22 飛田秀樹)</p> <p>循環器：ポンプ機能と脈管機能</p> <p>(21 橋谷 光)</p> <p>平滑筋の収縮特性</p> <p>(55 鄭 且均)</p> <p>呼吸運動と呼吸調節</p> <p>(127 嶋田逸誠)</p> <p>オルガノイドモデルを用いた臓器形成メカニズム</p> <p>(128 三井 烈)</p> <p>局所血流の制御機構</p> <p>(181 森本浩之)</p> <p>脳ー末梢連関による生体恒常性の維持とその破綻</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 病理系医学基礎 | <p>(概要)<br/>         病理学は疾患の発症原因を迫及し、さらに疾患の診断や治療に<br/>         有益な情報を提供する学問である。本講義は病理学について基<br/>         礎を学び、その本質を深く理解することを目的とする。<br/>         (オムニバス方式/全15回)<br/>         (69 富永真琴)<br/>         病原細菌と感染症<br/>         (129 加藤寛之)<br/>         病理学総論<br/>         (27 大島 徹)<br/>         法医病理学<br/>         (183 藤井慶一郎)<br/>         腫瘍病理学<br/>         (94 志馬寛明)<br/>         免疫学<br/>         (136 朝光かおり)<br/>         感染症と認知症<br/>         (93 正木彩子)<br/>         血液病理学<br/>         (108 井上貴子)<br/>         感染症と感染予防対策<br/>         (29 大石久史)<br/>         炎症概論<br/>         (29 大石久史)<br/>         疾患モデル動物の役割<br/>         (184 井坂雅徳)<br/>         自然免疫と細菌性ワクチン<br/>         (32 酒々井眞澄)<br/>         ゲノム・分子病理学<br/>         (20 加藤洋一)<br/>         シグナル伝達と先天性疾患<br/>         (187 久保山和哉)<br/>         再生医学<br/>         (185 山口陽平)<br/>         病態分子薬理学</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 実験手法概論 | <p>(概要)</p> <p>医学・生命科学の研究に必要な手法およびその原理を解説する。関連する研究分野は、形態学、生理学、生化学、細胞生物学、発生工学、行動解析など、多岐に渡る。単なる技術論に留まらず、それぞれの手法を使って得られた実験結果をも紹介し、受講者の研究遂行力を養うことを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(22 飛田秀樹)</p> <p>細胞培養の基礎とその応用</p> <p>(188 松本真実)</p> <p>蛍光顕微鏡と共焦点顕微鏡の原理と応用</p> <p>(74 菊島健児)</p> <p>吸光・蛍光・発光物質を用いた実験とその応用</p> <p>(135 深町勝巳)</p> <p>PCRの原理と応用</p> <p>(187 久保山和哉)</p> <p>遺伝子組換えとプラスミド調製法</p> <p>(29 大石久史)</p> <p>遺伝子改変動物の作成とその応用</p> <p>(20 加藤洋一)</p> <p>エビジェネティクス解析法</p> <p>(55 鄭 且均)</p> <p>Western blot法と免疫沈降法</p> <p>(29 大石久史)</p> <p>ウイルスベクターを用いた遺伝子導入実験</p> <p>(92 田尻直輝)</p> <p>病態モデル動物の作製と行動解析</p> <p>(132 鬼頭宏彰)</p> <p>電気生理学の基本：パッチクランプ法とその応用</p> <p>(21 橘谷 光)</p> <p>In situ 機能実験：電気-細胞内Ca<sup>2+</sup>-収縮連関</p> <p>(22 飛田秀樹)</p> <p>optogenetics法を用いた gain/loss of function</p> <p>(91 植田高史)</p> <p>組織切片の作製法と特殊染色</p> <p>(18 鵜川眞也)</p> <p>In situ hybridization (ISH) 法</p> | オムニバス方式 |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 臨床医学概論 | <p>(概要)<br/>臨床医学各領域の重要事項を基礎から臨床に至るまで講義する。臨床医学の立場から、将来の研究に参考になるような新たな視点を提供したい。<br/>(オムニバス方式/全15回)<br/>(199 友齊達也)<br/>急性腎障害<br/>(110 久保田英嗣)<br/>消化管疾患の診断と治療<br/>(143 太田賢吾)<br/>IVR (interventional radiology : 画像下治療) の基礎と応用<br/>(189 福光研介)<br/>呼吸器疾患の診断と治療<br/>(104 中村元樹)<br/>皮膚がんの病態と臨床研究<br/>(139 山川雄士)<br/>大腸がんの診断と治療<br/>(137 小山博之)<br/>甲状腺疾患の診断と治療<br/>(109 李 政樹)<br/>輸血・細胞療法<br/>(191 小川春香)<br/>精神科領域の診断と治療<br/>(190 横井雅史)<br/>動脈硬化と心筋梗塞の病態および臨床<br/>(145 吉田道弘)<br/>胆膵疾患の診断と治療<br/>(193 佐藤豊大)<br/>認知症の診断と治療<br/>(102 藤原 圭)<br/>肝疾患の診断と治療<br/>(142 西川祐介)<br/>脳卒中の診断と治療<br/>(101 田中智洋)<br/>「糖尿病・肥満症の診断と治療」</p> | オムニバス方式 |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 社会医学系基礎 | <p>(概要)</p> <p>社会医学は、人間の健康問題が個人要因（性、年齢、個人的遺伝背景、生活習慣）や環境要因（社会的、物理・化学的、生物的環境）とどのように関連するかを明らかにし、個人や集団の疾病予防や健康増進に応用する実践科学である。また、医療と環境の安全を確保し、国民の保健衛生の向上を図る社会の仕組みへの貢献も社会医学を構成する要素である。講義では、社会医学の概要とともに研究の方法論やいくつかのトピックについて解説する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(27 大島 徹)</p> <p>死因究明制度<br/>(25 上島通浩)</p> <p>労働衛生行政<br/>(95 伊藤由起)</p> <p>化学物質の取り扱いと管理<br/>(27 大島 徹)</p> <p>医療事故と医療過誤<br/>(98 菅野さな枝)</p> <p>依存性薬物をめぐる社会問題<br/>(27 大島 徹)</p> <p>大規模災害の法医学<br/>(96 西山 毅)</p> <p>ゲノム疫学入門<br/>(186 加藤沙耶香)</p> <p>発達障害と社会的な支援<br/>(30 高桑 修)</p> <p>医学教育パラダイム・シフト：最近10年の動向と今後<br/>(46 吉村健一)</p> <p>臨床統計学入門<br/>(133 中川弘子)</p> <p>NGOによる国際保健活動<br/>(96 西山 毅)</p> <p>心理測定学入門：心の測り方<br/>(97 加藤秀章)</p> <p>我が国における児童虐待の現状<br/>(99 片野広之)</p> <p>情報セキュリティ<br/>(27 大島 徹)</p> <p>社会医学まとめ</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 基礎医科学概論 I | <p>(概要)<br/> The Basic Medical Science Program1&amp;2 provide opportunities in understanding fundamental lifesystems, interpreting basic principles of medical science, and exploring technical aspects in basicmedical research.<br/> 基礎医科学概論1・2は、生命システムの基本的理解、医学の基本原理の解釈、基礎医学研究における技術的側面の探究の機会を提供する。<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (32 酒々井眞澄)<br/> Basic Principles of Toxicology<br/> 毒性学の基本原理<br/> (33 澤本和延)<br/> Neural Development and Regeneration 1<br/> 神経発生と再生 1<br/> (33 澤本和延)<br/> Neural Development and Regeneration 2<br/> 神経発生と再生 2<br/> (152 Sri Kantha)<br/> How to Write Scientific Papers in English?<br/> 英語で科学論文を書く方法<br/> (134 小野健治)<br/> Glial function in the central nervous system<br/> 中枢神経系におけるグリア細胞の機能<br/> (96 西山 毅)<br/> Study Design and EBM (Evidence Based Medicine)<br/> 研究デザインとEBM (根拠に基づく医療)<br/> (29 大石久史)<br/> Basis of Reproductive Biology in Animal<br/> 動物の生殖生物学の基礎<br/> (74 菊島健児)<br/> Neural Basis of Mind Development<br/> 心の発達における神経基盤<br/> (22 飛田秀樹)<br/> Animal Function in Physiology<br/> 動物生理機能<br/> (34 野村 洋)<br/> Principles of Diagnostic Pathology<br/> 診断病理学の原理<br/> (29 大石久史)<br/> Genome Editing Technology in Life Science Research<br/> 生命科学研究におけるゲノム編集技術<br/> (135 深町勝巳)<br/> Basic Cancer Biology<br/> がん生物学の基礎<br/> (31 川内大輔)<br/> Epigenetics in Brain Diseases<br/> 脳疾患におけるエピジェネティクス<br/> (22 飛田秀樹)<br/> Basic Sciences of Poststroke Rehabilitation<br/> 脳卒中後リハビリテーションの基礎科学<br/> (32 酒々井眞澄)<br/> Molecular Genetics of Epilepsy and Autism<br/> てんかんと自閉症の分子遺伝学”</p> | オムニバス方式 |
|--|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 基礎医科学概論Ⅱ | <p>(概要)<br/> The Basic Medical Science Program1&amp;2 provide opportunities in understanding fundamental lifesystems, interpreting basic principles of medical science, and exploring technical aspects in basicmedical research.<br/> 基礎医科学概論1・2は、生命システムの基本的理解、医学の基本原理の解釈、基礎医学研究における技術的側面の探究の機会を提供する。<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (24 大矢 進)</p> <p>Basic Principles of Cell Culture<br/> 細胞培養の基本原理<br/> (132 鬼頭宏彰)</p> <p>Basic Pharmacology<br/> 基礎薬理学<br/> (144 堀田康弘)</p> <p>Clinical Pharmacokinetics and Therapeutic Drug Monitoring<br/> 臨床薬物動態学と治療薬物モニタリング<br/> (135 深町勝巳)</p> <p>Toxicology and Xenobiotic Metabolism<br/> 毒性学と異物代謝<br/> (32 酒々井眞澄)</p> <p>Drug Discovery Based on Chemical Biology<br/> 化学生物学に基づく薬剤開発<br/> (203 オーウェン チャップマン)</p> <p>Pharmacology of Vasodilating Agents<br/> 血管拡張薬の薬理学<br/> (20 加藤洋一)</p> <p>Principles of Gene Editing<br/> 遺伝子編集の原理<br/> (21 橋谷 光)</p> <p>Basic Cell Physiology<br/> 基礎細胞生理学<br/> (188 松本真実)</p> <p>Cellular and Molecular Bases of Neuronal Migration<br/> 神経細胞移動の細胞学的・分子学的基盤<br/> (130 安田圭子)</p> <p>Basic and Clinical Immunology<br/> 基礎および臨床免疫学<br/> (151 平岡大樹)</p> <p>Integrative Cognitive and Developmental Neuroscience<br/> 統合的認知および発達神経科学<br/> (106 堀田祐志)</p> <p>Basic Functional Study for Sexual Medicine<br/> 性医学の基礎機能研究<br/> (201 森下良一)</p> <p>Neural Basis of Learning and Memory<br/> 学習と記憶の神経基盤<br/> (125 柴田泰宏)</p> <p>Molecular Mechanisms of Mechanotransduction in Mammalian Sensory Neurons<br/> 哺乳類感覚ニューロンにおける力覚伝達の分子機構<br/> (28 奥野友介)</p> <p>Basic Virology and Genetics<br/> 基礎ウイルス学および遺伝学</p> | オムニバス方式 |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 臨床医学デザイン概論 | <p>(概要)</p> <p>臨床の現場におけるニーズの所在を概観し、理工学などの基礎科学研究の成果の橋渡しを推進する方策を探究するため、広く病院診療、看護、リハビリ、精神保健などの最近の動向に触れ、また情報技術の進展に伴う医療のIoT化が、病院などにおける診療システムをどのように変貌させるかの展望を描くための素材を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(70 草間晴幸)</p> <p>数値解析基礎</p> <p>(73 和田郁雄)</p> <p>産学連携による新しいリハビリテーション医療技術の導入</p> <p>(149 寺田隆哉)</p> <p>放射線の生体影響と物理の基礎</p> <p>(72 神庭重信)</p> <p>精神保健学概論</p> <p>(71 藤本英雄)</p> <p>医療工学概論</p> <p>(114 藤田政隆)</p> <p>老人保健学概論</p> <p>(153 川口 康)</p> <p>知財学概論</p> <p>(75 河合洋子)</p> <p>看護学概論</p> <p>(118 大石直也)</p> <p>AI診断学概論</p> <p>(115 加藤大香士)</p> <p>医用ロボットデザイン学概論</p> <p>(10 草川裕也)</p> <p>リハビリテーション学概論</p> <p>(116 塙 大)</p> <p>インタラクティブシステム概論</p> <p>(67 松本貴裕)</p> <p>ナノテクノロジー・電磁気学概論</p> <p>(36 森田明理)</p> <p>光医学概論</p> <p>(17 植木孝俊)</p> <p>ブレイン・マシン・インターフェース概論</p> | オムニバス方式 |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 臨床医学デザイン特論 | <p>(概要)</p> <p>病院などの医療現場におけるニーズに照らして、最近の工学的研究及び企業の開発研究の成果を至適化し、臨床医療システムの機能的再構築を図るため、これまでに本分野所属教員が手掛けてきた技術シーズの紹介と、その医療への適用の方策について論じる。また、病院における診療の効率化のための医療のデザインのあり方について各自の専門を踏まえ論じる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(118 大石直也)</p> <p>人工知能学特論</p> <p>(72 神庭重信)</p> <p>精神保健学特論</p> <p>(17 植木孝俊)</p> <p>ブレイン・マシン・インターフェース特論</p> <p>(76 伊藤 裕)</p> <p>内分泌代謝内科学特論</p> <p>(67 松本貴裕)</p> <p>ナノテクノロジーと光学技術：基礎</p> <p>(67 松本貴裕)</p> <p>ナノテクノロジーと光学技術：応用</p> <p>(116 埴 大)</p> <p>インタラクティブシステム</p> <p>(154 額 嶺慎之介)</p> <p>先進リハビリテーション</p> <p>(115 加藤大香士)</p> <p>ロボット手術1</p> <p>(115 加藤大香士)</p> <p>ロボット手術2</p> <p>(149 寺田隆哉)</p> <p>3Dプリンタと医療応用</p> <p>(36 森田明理)</p> <p>光の基礎知識と応用可能性</p> <p>(36 森田明理)</p> <p>光線療法機器と今後の展開</p> <p>(77 金 学隆)</p> <p>小腸絨毛及び網膜における微小循環可視化</p> <p>(17 植木孝俊)</p> <p>ヘルステック特論</p> | オムニバス方式 |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 最新医学特論 I | <p>(概論)<br/> 基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。<br/> (オムニバス方式/全8回)<br/> (37 樋渡昭雄)<br/> 放射線科における癌の臨床<br/> (107 三田貴臣)<br/> 造血器腫瘍の分子病態<br/> (48 和田靖明)<br/> がん治療に関連する心血管合併症<br/> (41 飯田真介)<br/> がんに対する抗体療法と免疫療法<br/> (45 遠山竜也)<br/> これだけは知っておきたい乳がんの基礎知識<br/> (23 稲熊真悟)<br/> 癌の病理診断<br/> (52 松尾洋一)<br/> 消化器癌～基礎から臨床へ<br/> (51 奥田勝裕)<br/> 胸部悪性腫瘍の外科治療</p> | オムニバス方式 |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 最新医学特論Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>基礎医学ならびに臨床医学の最新の話題を提供する。基礎研究の立場からは、最新かつ重要な課題について講義する。また、臨床医学の立場からは、臨床における最新かつ重要な課題について、基礎的研究の結果を交えて講義する。本科目により、基礎医学から臨床医学、臨床医学から基礎医学へとシームレスな知識と思考能力の育成を目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全7回)</p> <p>(150 堀 寧)</p> <p>内視鏡×人間工学</p> <p>(113 草間宣好)</p> <p>内臓痛の発生メカニズム</p> <p>(38 祖父江和哉)</p> <p>周術期における高次脳機能障害の発生機序</p> <p>(50 内藤 格)</p> <p>硬化性胆管炎の診断と治療</p> <p>(17 植木孝俊)</p> <p>ブレイテックの生物学的基礎と、その臨床への応用</p> <p>(195 藤掛数馬)</p> <p>mRNA医薬の基礎と痛み治療への応用</p> <p>(103 大久保仁嗣)</p> <p>呼吸器の構造、機能と病態生理</p>             | オムニバス方式 |
|  |  | 臨床基礎特論Ⅰ | <p>(概要)</p> <p>様々な角度から生体防御機構とそれに関連する疾患について最前線の研究成果を学習することを目的とする。微生物感染に対する生体応答、免疫学の基礎、免疫系の先天的、後天的異常、過剰反応がもたらす疾患(先天的免疫不全症、膠原病、アレルギー疾患)、毒性学について具体的に学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(36 森田明理)</p> <p>細菌感染生体応答1</p> <p>(131 立野一郎)</p> <p>細菌感染生体応答2</p> <p>(94 志馬寛明)</p> <p>がんに対する免疫応答とその制御</p> <p>(130 安田圭子)</p> <p>SARS-CoV-2を含むウイルス感染に対する宿主免疫応答</p> <p>(140 的場拓磨)</p> <p>がん免疫療法の実践</p> <p>(36 森田明理)</p> <p>免疫病理学</p> <p>(32 酒々井眞澄)</p> <p>毒性発現の機序、細胞レベルでの機能異常とこれに起因する毒性</p> <p>(169 中村善久)</p> <p>中耳炎における胚細胞化生</p> | オムニバス方式 |

|  |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 臨床基礎特論Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>この授業では、健康や社会の安全・安心を確保するためのアプローチや分析法について、発展的な内容を講義する。なお、本授業は博士課程の「予防・社会医学講義Ⅰ」の一部を兼ねる。</p> <p>(オムニバス方式/全7回)</p> <p>(25 上島通浩)</p> <p>疾病原因としての職業環境要因の解明</p> <p>(27 大島 徹)</p> <p>死因究明制度</p> <p>(95 伊藤由起)</p> <p>大気汚染の歴史と現状</p> <p>(46 吉村健一)</p> <p>生物統計学概論</p> <p>(96 西山 毅)</p> <p>医療の誤謬と研究デザイン</p> <p>(26 大矢幸弘)</p> <p>出生コホート研究を基盤とするアレルギー予防の因果推論</p> <p>(186 加藤沙耶香)</p> <p>自閉スペクトラム症と支援</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 緩和/終末期ケア特論 |  | <p>(概要)</p> <p>現代医療において、「死」は直視されない傾向にある。しかし、我が国は超高齢社会に突入し、がん、心不全、認知症など、死に至る疾患に苦しむ患者が増加している。緩和ケアは、WHO（2002年）の定義に基づき、「生命を脅かす疾患による問題に直面している患者とその家族に対して、痛みやその他の身体的問題、心理的・社会的問題、スピリチュアルな問題を早期に発見し、的確にアセスメントし、治療・処置を行うことによって、苦しみを予防し、軽減し、Quality of life (QoL) を向上させるアプローチ」とされる。これは、がんをはじめとする致死性の疾患において、診断から終末期に至るまでのすべての段階における全人的ケアを意味している。本講義では、進行性の致死性の疾患に直面する患者およびその家族のQoLを尊重することを中心に、これらの患者に日々接する第一線の医師、看護師、薬剤師、心理師などの専門職から緩和ケアの基本的なアプローチを学ぶ。また、緩和ケアに加えて、死に関する人文社会学的知見を包括的に解説し、実践的な理解を深めることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(49 奥山 徹)</p> <p>緩和ケア概論</p> <p>(141 恵谷俊紀)</p> <p>痛み</p> <p>(42 小松弘和)</p> <p>化学療法に関する考え方：効果、副作用、QOLのバランス</p> <p>(200 鈴木奈々)</p> <p>がんに伴う身体症状 1</p> <p>(78 大澤匡弘)</p> <p>薬学の視点から考える緩和ケア</p> <p>(192 酒井美枝)</p> <p>慢性疼痛への心理社会的アプローチ</p> <p>(198 菊池志乃)</p> <p>がんに伴う身体症状 2</p> <p>(147 内田 恵)</p> <p>精神腫瘍学</p> <p>(138 北田修一)</p> <p>心不全の緩和ケア</p> <p>(57 谷向 仁)</p> <p>高齢者医療/認知症と緩和ケア</p> <p>(197 長谷川貴昭)</p> <p>アドバンス・ケア・プランニング</p> <p>(56 樫野香苗)</p> <p>看護の視点から考える緩和ケア</p> <p>(117 Andrea Castiglioni)</p> <p>思想学から見た痛みと死生との関係</p> <p>(155 坂本雅樹)</p> <p>終末期の過ごし方</p> <p>(35 明智龍男)</p> <p>コミュニケーションと意思決定</p> | オムニバス方式 |
|--|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 減災・医療概論 | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 災害現場やCOVID-19パンデミックを実際に対応してきた医療者の実体験に基づく講義を聴講する (2) 実体験談から減災・医療について専門的な知識を習得する (3) 災害及び急性期医療から復興期医療等について専門知識やスキル修得する (4) (産科医、透析専門医、薬剤師、DMAT・DPAT看護師から) 災害弱者、特殊疾患患者の災害時の対応について学ぶ (5) 自分の興味ある分野についての論文を熟読し学生間で知識を共有する</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(44 服部友紀)</p> <p>災害医療総論①救急医と災害医療</p> <p>(44 服部友紀)</p> <p>ERの感染対策と診療</p> <p>(146 山岸庸太)</p> <p>災害医療～災害現場での経験～①</p> <p>(146 山岸庸太)</p> <p>災害医療～災害現場での経験～②</p> <p>(156 平原広登)</p> <p>災害医療と看護師①-DMAT看護師としての現場経験から-</p> <p>(157 伊藤真規)</p> <p>災害医療と看護師②</p> <p>(158 川崎友香)</p> <p>災害医療と看護師③-DPAT看護師としての現場経験から-</p> <p>(159 大橋一輝)</p> <p>災害時の薬剤師の活動①</p> <p>(160 早川智章)</p> <p>災害時の薬剤師の活動②</p> <p>(40 宮崎 景)</p> <p>総合診療医が担う、亜急性期から慢性期の災害支援</p> <p>(112 三浦敏靖)</p> <p>脳卒中と災害</p> <p>(54 尾崎康彦)</p> <p>災害時の妊婦への対応～災害・パンデミック時での産科対応～</p> <p>(161 久保田陽介)</p> <p>災害時の精神科診療～DPATの役割～</p> <p>(196 水野晶紫)</p> <p>災害時の透析患者への対応</p> <p>(44 服部友紀)</p> <p>災害医療総論②総括・まとめ</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | 減災・医療特論 I | <p>(概要)</p> <p>到達目標 (1) 減災・医療について専門的な知識を習得する<br/> (2) 災害及び急性期医療に関する緊急事態に対応するための知識やスキル修得する (3) チームの中での役割を理解し、減災・医療での多職種連携の意義を理解する (4) 演習や実習をとおしてコミュニケーション能力やリーダーシップ能力を学ぶ<br/> (オムニバス方式/全15回)<br/> (146 山岸庸太)</p> <p>災害医療体制<br/> (53 笹野 寛)</p> <p>気道管理法<br/> (79 林 秀樹)</p> <p>災害時の薬局医療支援<br/> (44 服部友紀)</p> <p>心肺蘇生法と除細動器 1<br/> (44 服部友紀)</p> <p>心肺蘇生法と除細動器 2<br/> (80 小嶋雅代)</p> <p>災害時健康危機管理支援チーム (DHEAT) の役割<br/> (162 寺西幸子)</p> <p>災害時におけるトリアージ<br/> (112 三浦敏靖)</p> <p>脳卒中の初期治療<br/> (163 宮崎ゆか)</p> <p>精神疾患の対応<br/> (53 笹野 寛)</p> <p>救急救命士からみた災害対策<br/> (194 松居亮平)</p> <p>アフィラキシーショックへの対応<br/> (148 今井一徳)</p> <p>小児科救急疾患<br/> (146 山岸庸太)</p> <p>外傷の初期対応 (胸部・腹部・骨盤外傷など)<br/> (32 酒々井眞澄)</p> <p>化学災害・化学物質テロなどの現状と対応<br/> (43 船越 拓)</p> <p>災害と医療倫理</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--|--|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | 減災・医療特論Ⅱ |  | <p>(概要)</p> <p>(1) 自然災害からマスギャザリングまで多様な災害医療の実際を学ぶ。(2) 災害医療について専門的な知識を習得し、災害医療を担う多様な職種の役割を考える。(3) 減災のための日常の備えやBCP(business continuing plan)作成に中心的な役割を担えるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(47 松嶋麻子)</p> <p>災害医療総論・BCP</p> <p>(81 織田 順)</p> <p>地震と災害医療 (阪神淡路大震災)</p> <p>(82 井上貴昭)</p> <p>マスギャザリング (東京オリンピック・パラリンピック)</p> <p>(164 大須賀章倫)</p> <p>災害と熱傷診療</p> <p>(165 酒井智彦)</p> <p>マスギャザリング (G7、G20)</p> <p>(83 津田雅庸)</p> <p>災害とドクターヘリ</p> <p>(166 中川 隆)</p> <p>マスギャザリング (愛知万博)</p> <p>(84 船曳知弘)</p> <p>災害と外傷診療</p> <p>(148 今井一徳)</p> <p>災害と小児</p> <p>(120 李 相一、167 山内素直) 共同</p> <p>米国の災害医療</p> <p>(47 松嶋麻子)</p> <p>自衛隊と災害医療</p> <p>(111 大出靖将)</p> <p>地震と災害医療 (東日本大震災)</p> <p>(112 三浦敏靖)</p> <p>災害とDMAT (能登半島地震)</p> <p>(47 松嶋麻子)</p> <p>災害と感染症</p> <p>(47 松嶋麻子)</p> <p>まとめ</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
|--|--|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 脳神経科学講義 | <p>(概要)</p> <p>主に脳神経科学研究所の教員（連携研究室教員を含む）が講義を担当し、神経生物学の基礎から、脳神経疾患の病態、治療、創薬まで、脳神経科学に関する様々なトピックを紹介する。医学研究科修士課程、薬学研究科（修士・博士）および理学研究科（修士・博士）の大学院生も受講・単位取得できるように設定する。</p> <p>（オムニバス方式/全15回）</p> <p>（86 鍋倉淳一）</p> <p>神経回路再編：グリアー神経細胞連関</p> <p>（127 嶋田逸誠）</p> <p>線虫の研究から明らかになった基本的脳機能の基盤</p> <p>（39 日比陽子）</p> <p>ストレスと精神疾患</p> <p>（203 オーウェン チャップマン）</p> <p>小児脳腫瘍ゲノミクス</p> <p>（68 辻村誠一）</p> <p>精神物理学による感覚・知覚研究へのアプローチ</p> <p>（168 高岸麻紀）</p> <p>脳脊髄液の機能と関連疾患</p> <p>（55 鄭且均）</p> <p>アルツハイマー病の発症機序</p> <p>（201 森下良一）</p> <p>学習・記憶における大脳辺縁系の役割</p> <p>（69 富永真琴）</p> <p>侵害刺激や温度を感じるメカニズム</p> <p>（134 小野健治）</p> <p>脱髄疾患とグリア細胞</p> <p>（105 山田茂樹）</p> <p>神経発達症の診断と治療</p> <p>（202 藤岡哲平）</p> <p>神経疾患治療の進歩と今後の課題</p> <p>（66 青山峰芳）</p> <p>脳保護とグリア</p> <p>（119 矢木真穂）</p> <p>アルツハイマー病の発症に関わるアミロイドβタンパク質の構造と分子集合</p> <p>（85 Konstantin Khodosevich）</p> <p>Single-cell and spatial omics in neuroscience</p> | オムニバス方式 |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 病態神経科学特論 | <p>(概要)</p> <p>本講義は、脳・神経系疾患の病態メカニズムを、分子・細胞レベルの最新研究に基づいて理解することを目的とする。代表的な神経疾患を題材に、モデル動物やオミクス解析、先端的研究技術を通じて疾患理解を深め、第一線の研究者による講義や研究アイデア発表を通して、横断的視点と主体的な研究的思考の涵養を目指す。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(31 川内 大輔)</p> <p>序論：病態脳の基礎研究</p> <p>(87 上阪 直史)</p> <p>脳発達のダイナミクス：回路形成から神経発達疾患まで</p> <p>(88 齊藤 貴志)</p> <p>認知症研究のいま</p> <p>(100 鄒 軾)</p> <p>パーキンソン病の基礎と分子メカニズム</p> <p>(170 小山 隆太)</p> <p>脳内マクロファージ・マイクログリアによる脳の保護</p> <p>(31 川内 大輔)</p> <p>脳内微小環境とがん</p> <p>(127 嶋田 逸誠)</p> <p>オルガノイドから理解する神経疾患</p> <p>(171 丸山 玲緒)</p> <p>がんのエピゲノム解析</p> <p>(172 宮下 聡)</p> <p>オミクス解析を用いた精神・神経疾患研究</p> <p>(203 オーウェン チャップマン)</p> <p>バイオインフォマティクスを用いた遺伝子発現解析</p> <p>(19 田口 歩)</p> <p>プロテオミクスが拓く生命科学の最前線</p> <p>(173 青木 吉嗣)</p> <p>神経筋難病への挑戦：遺伝子治療と幹細胞医学が拓く次世代医療</p> <p>(89 小西 博之)</p> <p>神経免疫学から見た脳の生理・病態</p> <p>(174 山下 祐一)</p> <p>精神疾患研究の新潮流：脳計算論・データ駆動アプローチからデジタル脳技術まで</p> <p>(31 川内 大輔)</p> <p>研究プロジェクト発表会</p> | オムニバス方式 |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | Academic English Reading & Writing |  | <p>学術論文を読む際の基本的な語彙力・文法力・構文解析力を教授し、英論文読解力の向上をはかる。また、英文を組み立てるための基本的な知識やパラグラフを書く力を身につけ、アカデミック・ライティング基礎力の習得を目指す。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|  |  | フィジカルアセスメント                        |  | <p>(概要)<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、対象の身体・精神状況を正確にアセスメントして臨床判断ができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、複雑な健康問題をもった対象の身体・精神状況の系統的な診査と臨床看護判断を行うために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(61 久保田正和／1回) フィジカルアセスメントの概要<br/>(90 兼松孝好／2回) フィジカルアセスメントの基本技術<br/>(178 中嶋武広／3回) 循環器系のフィジカルアセスメント<br/>(90 兼松孝好／4回) 感覚器系 (聴覚器、嗅覚器、味覚器、視覚器、触覚器) のフィジカルアセスメント<br/>(175 横井靖子／5回) 脳・神経系のフィジカルアセスメント<br/>(204 今泉源／6回) メンタルヘルス・イグザミネーション<br/>(8 野嶌一平／7回) 運動器系のフィジカルアセスメント<br/>(176 中井智子／8回) 消化器系のフィジカルアセスメント<br/>(58 山邊素子／9回) 小児のフィジカルアセスメント<br/>(59 平田弘美／10回) 高齢者のフィジカルアセスメント<br/>(177 長尾大地／11回) 呼吸器系のフィジカルアセスメント<br/>(60 加古英介／12回) エコー実習 (1)<br/>(60 加古英介／13回) エコー実習 (2)<br/>(176 中井智子／14回) 事例検討演習<br/>(61 久保田正和／15回) まとめ</p> | オムニバス方式 |
|  |  | 病態生理学                              |  | <p>(概要)<br/>さまざまな健康障害をもつ対象に対して臨床看護判断を行いケアするためには、疾患の病態と生理に関する知識が不可欠となる。本科目では呼吸器系、循環器系、消化器系、腎・尿路系、脳・神経系、運動器系、血液・造血器、内分泌・代謝系をはじめ全身に発症する機能障害の病態と生理、およびその予防について学び、エビデンスに基づいた臨床看護判断とケアの実践を行うための知識を修得する。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(60 加古英介／1回) 呼吸器疾患 (1)<br/>(60 加古英介／2回) 呼吸器疾患 (2)<br/>(60 加古英介／3回) 循環器疾患 (1)<br/>(60 加古英介／4回) 循環器疾患 (2)<br/>(57 谷向 仁／5回) 脳・精神疾患<br/>(1 窪田泰江／6回) 腎・尿路疾患<br/>(145 吉田道弘／7回) 消化器疾患 (1)<br/>(60 加古英介／8回) 血液疾患<br/>(205 森本浩史／9回) 事例演習<br/>(145 吉田道弘／10回) 消化器疾患 (2)<br/>(60 加古英介／11回) 内分泌・代謝疾患<br/>(60 加古英介／12回) 免疫疾患<br/>(60 加古英介／13回) 感染性疾患<br/>(61 久保田正和／14回) 認知症<br/>(60 加古英介／15回) 運動器疾患</p>                                                                                                    | オムニバス方式 |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 臨床薬理学 | <p>(概要)<br/>高度実践看護師として質の高い看護を提供するために、緊急応急処置、症状調整、慢性疾患管理に必要な薬剤を中心に、薬剤使用の判断、投与後の患者モニタリング、生活調整、回復力の促進、患者の服薬管理能力の向上を図ることができる能力を備える必要がある。本科目はこうした能力を修得することを目的とし、薬物治療の効果が安全にかつ最大限に発揮されるために必要な知識と技術を修得することを目標とする。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(60 加古英介／1回) 薬物の作用機序と薬物動態<br/>(60 加古英介／2回) 循環器作動薬／呼吸器作用薬<br/>(60 加古英介／3回) 神経作用薬：自律神経作用薬と中枢神経作用薬<br/>(60 加古英介／4回) 神経作用薬：麻酔薬<br/>(60 加古英介／5回) 神経作用薬：麻薬性・非麻薬性の鎮痛・鎮静薬<br/>(57 谷向 仁／6回) 神経作用薬（向精神薬）：抗うつ薬・気分安定薬・抗不安薬<br/>(65 近藤勝弘／7回) 化学療法薬（抗悪性腫瘍薬・免疫療法）<br/>(57 谷向 仁／8回) 神経作用薬（向精神薬）：抗精神病薬・睡眠薬<br/>(60 加古英介／9回) 消化器系作用薬、内分泌・代謝系作用薬<br/>(179 水野圭子／10回) 薬物管理投与に関する医療安全<br/>(60 加古英介／11回) 脱水・電解質・栄養障害に対する薬物療法<br/>(180 杉山洋介／12回) チーム医療における薬剤師との連携<br/>(60 加古英介／13回) 化学療法薬（抗菌薬・抗ウイルス薬）<br/>(62 中村美鈴／14回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(1)<br/>(62 中村美鈴／15回) 演習：服薬アドヒアランスを高めるための効果的な服薬援助(2)</p> | オムニバス方式 |
|  |  | 疫学適用論 | <p>疫学的な考え方や方法を身につけ、また、疫学分析に必要な統計学の基礎を理解することを目指す。<br/>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(122 江啓発／1回) 疫学とは、疫学研究のプロセス、疫学と倫理<br/>(206 吉野亜沙子／2回) 疾病頻度の測定、既存のデータ<br/>(64 金子典代／3回) 疫学研究方法の種類<br/>(64 金子典代／4回) 偏りと交絡<br/>(64 金子典代／5回) 標準化（年齢調整）、因果関係<br/>(122 江啓発／6回) スクリーニング、サーベイランス<br/>(64 金子典代／7回) 質問紙設計とデータ入力基礎<br/>(63 樋口倫代／8回) 臨床疫学、疫学の社会への応用<br/>(122 江啓発／9回) 統計の基礎知識（標準偏差と標準誤差）<br/>(122 江啓発／10回) 統計の基礎知識（区間推定とP値）<br/>(122 江啓発／11回) グラフの読み方・使い方、単変量統計テストの選び方<br/>(63 樋口倫代／12回) 単変量統計テストの選び方（復習）、多重検定<br/>(63 樋口倫代／13回) 交絡と回帰モデル、多変量解析<br/>(63 樋口倫代／14回) 症例数とパワー計算、統計学基礎総復習<br/>(63 樋口倫代／15回) まとめ</p>                                                                                                                                                                                                                               | オムニバス方式 |

|    |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|----|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 専門 |  | 専門演習 I | <p>(概要)</p> <p>本演習は、各自の研究課題や研究関心に応じたテーマを設定し、専門分野に関連した専門演習を選択することにより、演習形式で当該分野の基礎的知識および研究動向を理解することを目的とする。履修者は研究結果を発表し討議を行うとともに、関連分野外の最新文献を精読することにより、新しい知見および方法論に触れ、研究遂行に必要な基盤的能力を涵養する。必要に応じて、指導教員から研究テーマに関連する知識の提供や指導を受けることができる。指導教員の教育方針に応じ、本演習を後続の専門演習へと連続的に発展させる場合と、独立した完結型の学修として実施する場合がある。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同</p> <p>発達・再生統合科学分野専門演習I</p> <p>研究過程の全体像を理解し、修士論文のテーマ設定、先行研究の探し方・読み方、基本的な研究デザイン（観察・介入・単一例）を学ぶ。</p> <p>(3 池田崇)</p> <p>運動科学分野専門演習I</p> <p>運動科学および応用生理学領域に関する文献読解を中心とした演習。文献探索の方法と文献の批判的抄読の基礎を身につける。システマティックレビューの演習を通して、研究領域を理解する。</p> <p>(8 野島一平、15 堀場充哉) 共同</p> <p>システム神経リハビリテーション科学分野専門演習I</p> <p>ニューロリハビリテーション領域に関する文献読解を中心とした演習。基礎的な文献探索、文献構造の理解、研究の批判的吟味の基礎を身につけることで、研究の全体像を把握する。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同</p> <p>心臓リハビリテーション科学分野専門演習I</p> <p>研究遂行に必要な基礎的研究方法と関連技術の習得を目的とする。文献の批判的検討、研究目的の精緻化、研究計画立案の基礎を身につけ、論理的思考力と問題解決能力を涵養する</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同</p> <p>運動機能障害学分野専門演習I</p> <p>運動機能障害学分野における課題を検証するための研究デザインを学ぶ。臨床における運動機能障害のメカニズムに関する疑問を、科学的に検証可能な仮説へと構造化するプロセスを修得する。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同</p> <p>精神障害学分野専門演習I</p> <p>精神障害学における臨床実践から科学的問いを生成することを目的とし、研究テーマ選択に必要な理論的枠組みと研究方法論を修得する。文献クリティークを通じて課題を特定し、論理的妥当性の高い臨床疑問へ構造化する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同</p> <p>発達障害学分野専門演習I</p> <p>発達障害領域の臨床疑問から研究疑問を設定し、関連文献の検索・批判的読解を通じて、研究疑問から仮説設定への展開、および研究計画の基礎を学ぶ。文献レビューを作成し、研究遂行に必要な情報収集力と論理的思考力を養う。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同</p> <p>認知神経科学分野専門演習I</p> <p>認知神経科学における自らの研究疑問を解決する手段として、関連する文献の検索とレビューを実践し、研究概要の構想につなげる。先行論文の精読を通して、研究の一連の流れを理解し、研究遂行に必要な基礎的能力を育成する。</p> | 共同（一部） |
|----|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 専門演習Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>本演習は、専門演習Ⅰで修得した知見を発展的に深化させる場合と、新たに設定されたテーマに独立して取り組む場合とがある。履修者は研究および検討の成果を発表・討議し、あわせて先端的研究に関する原著論文を批判的に検討することにより、研究課題の発見力、論理的思考力ならびに表現力を涵養する。必要に応じて、研究テーマに関連する知識や技術について、指導教員からの助言を受けることができる。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同</p> <p>発達・再生統合科学分野専門演習Ⅱ</p> <p>研究テーマを設定し、研究データの取り方、倫理、基礎的な測定機器・尺度について理解する。研究計画を立案する。</p> <p>(3 池田崇)</p> <p>運動科学分野専門演習Ⅱ</p> <p>文献から得た知見をもとに、研究テーマを探索するとともに、目的・仮説にあった研究デザインと解析手法を学ぶ。臨床で実践する場合の課題の抽出と臨床での該当領域の演習を通して、シミュレーションを行う。</p> <p>(8 野嶋一平、15 堀場充哉) 共同</p> <p>システム神経リハビリテーション科学分野専門演習Ⅱ</p> <p>文献から得た知見をもとに、研究テーマ候補を設定し、研究目的・仮説・方法を検討する演習。テーマ設定の考え方や研究の実現可能性評価を重視する。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同</p> <p>心臓リハビリテーション科学分野専門演習Ⅱ</p> <p>研究計画に基づくデータ収集に必要な実践的技術の習得を目的とする。臨床場面を交えた測定・評価・データ管理の基礎を学び、少人数制ゼミ形式の討議を通じて、研究遂行に不可欠な論理性と分析的視点を強化する。</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同</p> <p>運動機能障害学分野専門演習Ⅱ</p> <p>研究課題に応じた適切な評価手法および測定技術を修得する。客観的に捉えるための測定原理を理解し、データの信頼性と再現性を確保しながら、倫理的配慮に基づいたデータ収集を行う。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同</p> <p>精神障害学分野専門演習Ⅱ</p> <p>実験・測定技術の修得を目的とする。精神・社会機能尺度、精神生理学的指標について、測定原理・手技を身につける。さらに、パイロットスタディを実施し、データの信頼性と妥当性を担保する手技を修得する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同</p> <p>発達障害学分野専門演習Ⅱ</p> <p>自らの研究テーマに沿った研究遂行に必要な基本的方法論を体系的に学ぶ。発達障害領域の研究に必要な実験計画法、データ収集・管理、統計解析の基礎を理解し、倫理的配慮を踏まえた研究デザインを構築し、研究プロトコル作成につなげる力を養う。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同</p> <p>認知神経科学分野専門演習Ⅱ</p> <p>認知神経科学領域で用いる検査や評価法を、目的や対象者に合わせて選択し、正確に検査測定を実施する能力を養う。生体機能計測法についての知識を身に付け、科学的に厳密な方法で用いる手法を修得する。同時に、研究倫理を理解して実践する態度を育成する。</p> | 共同 (一部) |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 専門演習Ⅲ | <p>(概要)</p> <p>本演習は、専門演習１・２で修得した知識および方法論を基盤として、研究課題に応用・発展させる場合と、新たに設定されたテーマを独立して学修する場合とがある。履修者は調査・実験の成果を発表し討議を行うことにより、研究計画の具体化や方法論の実践的活用に関する理解を深化させる。研究テーマに関連する知識や指導は、必要に応じて指導教員から適宜提供される。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同<br/>発達・再生統合科学分野専門演習Ⅲ<br/>実際にデータ収集を行い、適切にデータを管理する。基本的な統計解析・図表作成技術を学ぶ。</p> <p>(3 池田崇)<br/>運動科学分野専門演習Ⅲ<br/>運動器や応用生理学の分野で、使用される評価手法について附属病院及び研究室で演習を行う。臨床研究を行っていく際のチームマネジメントを学ぶ</p> <p>(8 野嶋一平、15 堀場充哉) 共同<br/>システム神経リハビリテーション科学分野専門演習Ⅲ<br/>研究遂行に必要な計測技術(運動学的評価、筋電図、脳波など)の基本操作とデータ取得プロトコルを学ぶ演習。「正確なデータの取得」「アーチファクトの理解」など貴保技能の習得を重視する。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同<br/>心臓リハビリテーション科学分野専門演習Ⅲ<br/>取得したデータに基づく分析技術と学術的アウトプット作成能力の向上を目的とする。統計解析、結果の解釈、図表作成、論文構成などの技能を習得し、学会発表および論文執筆に必要な論理的整理力と発信力を身につける。</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同<br/>運動機能障害学分野専門演習Ⅲ<br/>収集データの特性に適した解析手法を実践し、得られた客観的指標に基づいて論理的な考察を展開する能力を修得する。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同<br/>精神障害学分野専門演習Ⅲ<br/>収集した研究データの解析し、科学的根拠に基づいた論理展開を構築することを目的とする。精神障害学に特徴的な倫理的課題を踏まえつつ、データから導かれる知見の妥当性と限界を検討する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同<br/>発達障害学分野専門演習Ⅲ<br/>発達障害領域の臨床場面での評価技術を実践的に学び、取得データの前処理・品質管理を通じて研究の信頼性を確保する方法を習得する。さらに、検証計画の具体化と結果の妥当性評価を行い、批判的レビューとディスカッションを通じて論理的思考力を養う。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同<br/>認知神経科学分野専門演習Ⅲ<br/>研究計画に基づいて取得したデータを管理し、適切な解析を実践する方法を修得する。解析結果からデータの妥当性を検討し、論理的な結果の解釈へとつなげる思考を実践的に身に付ける。</p> | 共同 (一部) |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 専門演習Ⅳ | <p>(概要)</p> <p>本演習は、専門演習Ⅲをさらに発展させて研究を深化させる場合と、独立したテーマを設定して完結的に学修を行う場合がある。履修者は研究課題または関連分野に関する最新知見を取り上げ、発表・討議を行うことにより、研究の独自性を確立するとともに、学術的議論を通じた批判的思考力および高度な表現力を涵養する。必要に応じて、研究テーマに関する指導や知識の補足が行われる。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同<br/>発達・再生統合科学分野専門演習Ⅳ<br/>研究テーマに沿って修士論文を作成する。論文のまとめ方、図表の作り方、プレゼンテーションの方法を学ぶ。</p> <p>(3 池田崇)<br/>運動科学分野専門演習Ⅳ<br/>取得したデータの解析を行うための整理の仕方、計画した統計処理の前処理としての解析を学ぶ。結果を解釈するとともに図表化する際の注意点や、学術論文における基本構造と作法について修得する。</p> <p>(8 野嶋一平、15 堀場充哉) 共同<br/>システム神経リハビリテーション科学分野専門演習Ⅳ<br/>取得したデータの基本的な解析から、結果のまとめ方、学術的な文章の構造といった研究報告の基本を学ぶ演習。基礎統計と信号処理の基礎を理解することを目指す。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同<br/>心臓リハビリテーション科学分野専門演習Ⅳ<br/>論文の完成に向け、研究結果の統合と考察の深化を目的とする。得られた成果を学術論文として適切にまとめるための表現技術、考察の構築、研究限界の整理を行う。また、口頭試問および最終プレゼンテーションに向けた発信力を強化し、研究の総括と高度な専門性の確立を図る。</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同<br/>運動機能障害学分野専門演習Ⅳ<br/>得られた知見を成果として報告する技術を修得する。研究の背景、方法、結果、考察を一貫した論理で構成し、論文投稿と口頭発表を行う。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同<br/>精神障害学分野専門演習Ⅳ<br/>研究成果を論文としてまとめ、広く社会に発信するスキルを修得することを目的とする。自身の研究が精神障害学に与える臨床的意義を省察し、ステークホルダーに向けたプレゼンテーションを実践する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同<br/>発達障害学分野専門演習Ⅳ<br/>研究成果を効果的に発信するための基礎的スキルを習得する。学会発表を想定したスライド作成と発表演習を行い、質疑応答への対応力を養う。さらに、学術ライティングの基礎を学び、発達障害領域以外の専門家や一般の聴衆に、研究成果をわかりやすく伝える力を身につける。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同<br/>認知神経科学分野専門演習Ⅳ<br/>研究結果をまとめ、効果的に発表を行う方法を修得し、実践する。また、研究発表に対するフィードバックへの対応力を高め、さらに考察を深めることを実践する。これらの実践過程を通して、広く社会に研究成果を還元する方法と態度を身に付ける。</p> | 共同 (一部) |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 特別研究 | 特別研究 I | <p>(概要)</p> <p>特別研究 I では、専門教育をもとにしてより実践的な教育をおこなうことにより、研究能力の開発強化と高度専門職業人の専門性の高度化を目指す。そのために各専門分野での研究の導入を図り、学位論文作成を目指す。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同</p> <p>発達・再生統合科学分野特別研究I</p> <p>研究に必要な基礎的方法論を体系的に学び、個々の研究テーマに基づくプロトコルを構築できる能力の獲得を目指す。研究背景の把握、目的の明確化、研究デザインの選択と構成、データ解析、結果の解釈、論文執筆に至る一連の流れを理解する。また、関連領域の文献検索・批判的読解、研究倫理の理解を深め、妥当性と倫理性を備えた研究計画の立案につなげる。</p> <p>(3 池田崇)</p> <p>運動科学分野特別研究I</p> <p>研究に必要な知識と技術（文献読解、研究目的とそれに必要な計画の立案、必要症例数の算出、研究計画にあった倫理審査）を学ぶ。指導教員の個別もしくはゼミ形式での指導を受けながら、研究の基盤となる知識と技術を修得する。</p> <p>(8 野瀧一平、15 堀場充哉) 共同</p> <p>システム神経リハビリテーション科学分野特別研究I</p> <p>研究遂行に必要な一連のプロセス（文献読解、研究目的の明確化、研究計画の立案、倫理手続きなど）をゼミ形式で学ぶ。指導教員の個別指導を受けながら、研究の基盤となる知識と技術を修得する。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同</p> <p>心臓リハビリテーション科学分野特別研究I</p> <p>研究を適切に計画、遂行するプロセスを学ぶ。</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同</p> <p>運動機能障害学分野特別研究I</p> <p>運動機能障害領域における臨床的課題を解決するため、実現可能性と新規性を兼ね備えた研究計画を立案する。必要な測定環境の整備や予備的検証を通じて、本研究を円滑かつ適正に遂行するための基盤を確立する。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同</p> <p>精神障害学分野特別研究I</p> <p>精神障害学の臨床課題に根ざした研究課題を設定し、その課題を検証するための研究計画を具体化することを目的とする。文献的根拠に基づく仮説の構築、研究計画と体制の調整、倫理審査委員会への申請手続きを行う。さらに、研究構想を発表し、データ管理の体制を構築する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同</p> <p>発達障害学分野特別研究I</p> <p>研究計画の基礎を学びながら、研究疑問の明確化、データ計測の準備、予備的データ計測を通じて、研究遂行のための基盤を構築しつつ、発達障害領域の研究遂行能力を養成する。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同</p> <p>認知神経科学分野特別研究I</p> <p>認知神経科学領域に関連した研究課題を設定し、自らの仮説を検証する方法を決定する。具体的な研究方法について、研究倫理、科学性、実現性を考慮した上で研究計画書としてまとめる。予備的検討を通して研究方法を再考し、研究計画を精緻化する過程を学ぶ。</p> | 共同（一部） |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 特別研究Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>特別研究Ⅱでは、特別研究Ⅰを受け研究能力の開発強化と高度専門職業人の専門性の高度化を目指す。そのためにも各専門分野での研究の完成を図り、学位論文作成の研究指導を行う。</p> <p>(9 藤田ひとみ、13 竹中菜々) 共同</p> <p>発達・再生統合科学分野特別研究Ⅱ</p> <p>研究プロトコルに基づくデータ収集・分析・考察の一連の流れを実践し、問題発見力と研究遂行能力を養う。研究ノートの作成、倫理的配慮、情報共有、中間発表を経て、論文作成とプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>(3 池田崇)</p> <p>運動科学分野特別研究Ⅱ</p> <p>研究計画に基づき、臨床での既存と新規取得データに分けて、実践方法について学ぶ。取得したデータの解析と解釈を行い、論文作成の一連のプロセスを実施する。ゼミでの定期的なディスカッションを通して論理的かつ批判的な思考力を養い、研究を実践する能力を育成する。</p> <p>(8 野島一平、15 堀場充哉) 共同</p> <p>システム神経リハビリテーション科学分野特別研究Ⅱ</p> <p>策定した研究計画に基づき、データ収集・解析、そしてデータの解釈を行い、論文完成に向けた具体的な研究活動を実施する。中間発表やゼミでのディスカッションを通して論理的思考力を養い、研究成果を適切にまとめる能力を育成する。</p> <p>(5 加藤倫卓、11 足立拓史) 共同</p> <p>心臓リハビリテーション科学分野特別研究Ⅱ</p> <p>研究を適切に計画、遂行し、論文という形式でまとめる一連のプロセスを学ぶ。</p> <p>(2 飯塚照史、16 吉田一平) 共同</p> <p>運動機能障害学分野特別研究Ⅱ</p> <p>研究を遂行し、得られた結果から新たな科学的知見を創出する。運動機能の改善や活動の向上に寄与するエビデンスとして研究成果をまとめ、修士論文の作成および発表を通じてその成果を提示する。</p> <p>(7 佐藤大介、14 中川与四郎) 共同</p> <p>精神障害学分野特別研究Ⅱ</p> <p>立案した計画に基づき、データ収集の実施、データ解析、結果の考察を行い、精神障害学に関する論文として成果をまとめることを目的とする。研究倫理を遵守しつつ、学術的に妥当な方法論を用いて研究を遂行し、得られた結果を精神障害学のサービスの枠組みに実装する。</p> <p>(6 車谷洋、12 塩津裕康) 共同</p> <p>発達障害学分野特別研究Ⅱ</p> <p>発達障害領域に関する自らの研究テーマに基づき、本データ収集を実施し、取得データの解析と結果の妥当性評価を行う。さらに、論文執筆と学会発表の準備を通じて、研究結果を正確に解釈し、効果的に発信する能力を養う。</p> <p>(4 大星有美、10 草川裕也) 共同</p> <p>認知神経科学分野特別研究Ⅱ</p> <p>研究計画に基づいて取得したデータを解析し、解析結果から考察を行い、学位論文としてまとめる一連の研究実施過程を指導する。また、学内及び学外での発表の実践を通して、より効果的に研究成果を発信する能力を育成する。</p> | 共同 (一部) |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

公立大学法人名古屋市立大学 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和8年度      | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和9年度      | 入学<br>定員     | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員     | 変更の事由    |
|------------|----------|-----------|----------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|
| 名古屋市立大学    |          |           |          | 名古屋市立大学    |              |           |              |          |
| 医学部        |          |           |          | 医学部        |              |           |              |          |
| 医学科(6年制)   | 90       | -         | 540      | 医学科(6年制)   | 90           | -         | 540          |          |
| 保健医療学科     | 200      | -         | 800      | 保健医療学科     | <u>290</u>   | -         | <u>1160</u>  | 定員変更(90) |
| 薬学部        |          |           |          | 薬学部        |              |           |              |          |
| 薬学科(6年制)   | 65       | -         | 390      | 薬学科(6年制)   | 65           | -         | 390          |          |
| 生命薬科学科     | 50       | -         | 200      | 生命薬科学科     | 50           | -         | 200          |          |
| 経済学部       |          |           |          | 経済学部       |              |           |              |          |
| 経済経営学科     | 265      | -         | 1,060    | 経済経営学科     | 265          | -         | 1,060        |          |
| 人文社会学部     |          |           |          | 人文社会学部     |              |           |              |          |
| 心理教育学科     | 84       | -         | 336      | 心理教育学科     | 84           | -         | 336          |          |
| 現代社会学科     | 70       | -         | 280      | 現代社会学科     | 70           | -         | 280          |          |
| 国際文化学科     | 71       | -         | 284      | 国際文化学科     | 71           | -         | 284          |          |
| 芸術工学部      |          |           |          | 芸術工学部      |              |           |              |          |
| 芸術工学科      | 105      | -         | 420      | 芸術工学科      | 105          | -         | 420          |          |
| 総合生命理学部    |          |           |          | <u>理学部</u> |              |           |              | 名称変更     |
| 総合生命理学科    | 43       | -         | 172      | <u>理学科</u> | <u>90</u>    | -         | <u>360</u>   | 定員変更(47) |
| データサイエンス学部 |          |           |          | データサイエンス学部 |              |           |              |          |
| データサイエンス学科 | 80       | -         | 320      | データサイエンス学科 | 80           | -         | 320          |          |
| 計          |          |           |          | 計          |              |           |              |          |
|            | 1,123    | -         | 4,802    |            | <u>1,260</u> | -         | <u>5,350</u> |          |

公立大学法人名古屋市立大学 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和8年度               | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和9年度            | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 変更の事由        |
|---------------------|----------|-----------|----------|------------------|----------|-----------|----------|--------------|
| 名古屋市立大学大学院          |          |           |          | 名古屋市立大学大学院       |          |           |          |              |
| 医学研究科               |          |           |          | 医学研究科            |          |           |          |              |
| 医科学専攻(M)            | 20       | －         | 40       |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
| 生体機能・構造医学専攻(4年制D)   | 32       | －         | 128      |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
| 生体情報・機能制御医学専攻(4年制D) | 28       | －         | 112      |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
| 生体防御・総合医学専攻(4年制D)   | 32       | －         | 128      |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
| 予防・社会医学専攻(4年制D)     | 8        | －         | 32       |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
|                     |          |           |          | 医学系研究科           |          |           |          |              |
|                     |          |           |          | 研究科の設置           |          |           |          |              |
|                     |          |           |          | 医科学専攻(M)         | 28       | －         | 56       | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          | 医学専攻(4年制D)       | 100      | －         | 400      | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          | 看護学専攻(M)         | 24       | －         | 48       | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          | 看護学専攻(D)         | 10       | －         | 30       | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          | リハビリテーション学専攻(M)  | 8        | －         | 16       | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 薬学研究科               |          |           |          | 薬学研究科            |          |           |          |              |
| 創薬生命科学専攻(M)         | 47       | －         | 94       | 創薬生命科学専攻(M)      | 47       | －         | 94       |              |
| 創薬生命科学専攻(D)         | 8        | －         | 24       | 創薬生命科学専攻(D)      | 8        | －         | 24       |              |
| 共同ナノメディシン科学専攻(D)    | 4        | －         | 12       | 共同ナノメディシン科学専攻(D) | 4        | －         | 12       |              |
| 医療機能薬学専攻(4年制D)      | 10       | －         | 40       | 医療機能薬学専攻(4年制D)   | 10       | －         | 40       |              |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 経済学研究科              |          |           |          | 経済学研究科           |          |           |          |              |
| 経済学専攻(M)            | 20       | －         | 40       | 経済学専攻(M)         | 20       | －         | 40       |              |
| 経済学専攻(D)            | 3        | －         | 9        | 経済学専攻(D)         | 3        | －         | 9        |              |
| 経営学専攻(M)            | 20       | －         | 40       | 経営学専攻(M)         | 20       | －         | 40       |              |
| 経営学専攻(D)            | 2        | －         | 6        | 経営学専攻(D)         | 2        | －         | 6        |              |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 人間文化研究科             |          |           |          | 人間文化研究科          |          |           |          |              |
| 人間文化専攻(M)           | 45       | －         | 90       | 人間文化専攻(M)        | 45       | －         | 90       |              |
| 人間文化専攻(D)           | 5        | －         | 15       | 人間文化専攻(D)        | 5        | －         | 15       |              |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 芸術工学研究科             |          |           |          | 芸術工学研究科          |          |           |          |              |
| 芸術工学専攻(M)           | 30       | －         | 60       | 芸術工学専攻(M)        | 30       | －         | 60       |              |
| 芸術工学専攻(D)           | 5        | －         | 15       | 芸術工学専攻(D)        | 5        | －         | 15       |              |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 理学研究科               |          |           |          | 理学研究科            |          |           |          |              |
| 理学情報専攻(M)           | 25       | －         | 50       | 理学情報専攻(M)        | 35       | －         | 70       | 定員変更(10)     |
| 理学情報専攻(D)           | 7        | －         | 21       | 理学情報専攻(D)        | 7        | －         | 21       |              |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 看護学研究科              |          |           |          | 看護学研究科           |          |           |          |              |
| 看護学専攻(M)            | 24       | －         | 48       |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
| 看護学専攻(D)            | 10       | －         | 30       |                  | 0        | －         | 0        | 令和9年4月学生募集停止 |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| データサイエンス研究科         |          |           |          | データサイエンス研究科      |          |           |          |              |
|                     |          |           |          | 研究科の設置           |          |           |          |              |
| データサイエンス専攻(M)       | 15       | －         | 30       | データサイエンス専攻(M)    | 30       | －         | 60       | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          | データサイエンス専攻(D)    | 3        | －         | 9        | (認可又は届出)     |
|                     |          |           |          |                  |          |           |          |              |
| 計                   | 400      | －         | 1,064    | 計                | 444      | －         | 1,155    |              |